

152,6±10,8 (p=0,09). Прямой билирубин на 7-е сутки: 10,2±1,8 мкмоль/л (ЭНМТ) и 7,5±1,2 (ОНМТ) (p=0,084). Изоиммунизация выявлена у 6 детей, уровень билирубина пуповинной крови у них был выше (27,1±3,8 против 18,4±1,9 мкмоль/л, p=0,02) и почасовой прирост – 7,2±1,1 против 4,2±0,5 мкмоль/л/ч (p<0,05). Фототерапия начиналась при уровне билирубина 124±6 (ЭНМТ) и 118±5 мкмоль/л (ОНМТ). Длительность фототерапии: в ЭНМТ – 11,1±2,3 ч, в ОНМТ – 13,2±2,1 ч (p=0,24). Новорожденным с изоиммунизацией фототерапия проводилась (18,5±2,4 ч) и начиналась при 102±4 мкмоль/л. У детей обеих групп выявлена одинаковая активность показателей печеночных ферментов. На 7-е сутки АЛТ: 8,2±1,1 (ЭНМТ) и 7,5±0,8 Ед/л (ОНМТ) (p=0,31); АСТ: 30,3±3,7 и 28,9±3,4 Ед/л (p=0,42); ЩФ: 362,1±41,5 против 327,8±38,2 Ед/л (p=0,09). Динамика альбумина: в 1-е сутки – 25,4±1,2 (ЭНМТ) и 26,8±1,4 г/л (ОНМТ) (p=0,28); к 7-м суткам – 33,5±1,9 и 34,8±2,1 г/л (p=0,34)

Выводы. Показанием для фототерапии у недоношенных с ЭНМТ и ОНМТ является лабораторный показатель уровня билирубина. Гипербилирубинемия у недоношенных новорожденных с ЭНМТ характеризуется тенденцией к более высоким цифрам билирубина пуповинной крови по сравнению с детьми с ОНМТ. Изоиммунизация является фактором риска тяжелой гипербилирубинемии (p < 0,05) и требует мониторинга почасового прироста билирубина и максимально раннего начала фототерапии

ЛИТЕРАТУРА

1. Струповец, И. Н. Гипербилирубинемия, минимальные повреждения ЦНС и их роль в развитии ДЦП у недоношенных детей / И. Н. Струповец // Охрана материнства и детства. – 2011. – № 1 (17). – С. 22.

ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО СЛЕНГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Кисель А. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Семенчук И. В.

Актуальность. Проблема общения в медицинской сфере всегда остаётся актуальной, особенно в условиях международной медицинской практики и активного использования английского языка. Изучение особенностей медицинского сленга у иностранных студентов-медиков приобретает особое значение, так как он непосредственно влияет на качество профессиональной коммуникации и подготовку квалифицированных специалистов.

Цель. Изучить специфику медицинского сленга, используемого иностранными студентами, обучающимися в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» (ГрГМУ).

Методы исследования. Метод анкетирования, описательный метод, семантический анализ.

Результаты и их обсуждение. Объектом настоящего исследования явились 97 студентов 1, 2 и 3 курсов факультета иностранных учащихся (ФИУ) ГрГМУ. В качестве предмета исследования были определены сленговые единицы, используемые студентами-медиками в англоязычной среде. Исследование проводилось с помощью анкетного опроса в программе «Google-формы» на условиях добровольного согласия и анонимности. В результате анкетного исследования было выявлено 150 сленговых лексических единиц. Семантический анализ отобранных терминов позволил выделить следующие лексико-семантические категории: названия профессии и вспомогательного медицинского персонала: *orthopedic surgeon – bone cracker* («костолом»); *psychiatrist – doctor for the mad* («врач для душевнобольных»); *dentist – tooth fairy* («зубная фея»); *neurosurgeon – head opener* («вскрывать голову»); *cardiologist – heart doctor* («исцелитель сердец»); *anaesthesiologist – gas passer* («газовщик»); *radiologist – film reader* («читатель пленки»); *surgeon – knife happy* («любящий ножи»); *neurologist – brain nerd* («мозговой зануда»); названия органов человека: *heart – the pump* («насос»); *stomach – food processor* («пищевой комбайн»); *ongue – lingua* («лингва»); *brain – think box* («мыслительный ящик»), *control center* («центр управления»); *liver – blood mass* («кровавая масса»); *kidney – body filter* («фильтр организма»); названия состояний и заболеваний: *flu – sick* («хворь»); *diabetes – sugar surfing* («сахарный серфинг»); *hypertension – high bp* («высокое давление»); *diarrhea – dynamite* («динамит»).

Выводы. Таким образом, медицинский студенческий сленг характеризуется насыщенной метафоричностью. Метафорический перенос основан на сходстве качественных характеристик, сходстве принципа или механизма действия, сходстве функции. Самыми многочисленными группами сленговых лексических единиц являются названия профессии и вспомогательного медицинского персонала, что согласуется с данными других исследований [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гроховская, И. А. Классификация субстандартной лексики англоязычного и русскоязычного семантического поля «Medicine»/«Медицина» в сравнительно-сопоставительном аспекте / И. А. Гроховская // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 24, № 4. – С. 52-63. – doi: 10.37482/2687-1505-V361.