

Литература:

1. Байтакова, М. К. Использование терминов в профессиональной речи будущих медиков / М. К. Байтакова // Наука, техника и образование. – 2015. – № (9). – С. 78–80. – URL: <https://scienceproblems.ru/ispolzovanie-terminov.html> (дата обращения: 09.12.2025).
2. Колосова, З. Л. Медицинская терминология как часть языковой культуры / З. Л. Колосова // Омский научный вестник. – 2020. – № 2. – С. 163–164.
3. Загорская, З. Л. Культура речи медицинского работника / З. Л. Загорская // Учреждение здравоохранения «10-я Городская клиническая больница». – URL: <https://www.10gkb.by/informatsiya/stati/kultura-rechi-meditsinskogo-rabotnika>. – Дата публ.: 25.04.2025.
4. Gasanova, N. E. Интерактивная связь общеупотребительной лексики и медицинской терминологии (в теоретическом освещении) / N. E. Gasanova // Path of Science. – 2022. – Vol. 8, № 11. – P. 6001–6005.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Большерт И. А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В современной действительности общение на иностранном языке является необходимым условием будущей профессиональной деятельности специалиста, что влечет за собой повышение актуальности профессионально-ориентированного подхода к изучению русского языка как иностранного в неязыковых вузах. Профессионально-ориентированное направление в обучении русскому языку как иностранному признается сейчас одним из приоритетных направлений.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1, с. 10]. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранных студентов медицинского профиля предполагает формирование у студентов способности общения на изучаемом языке в профессиональных научных сферах (общение с преподавателями, написание научных работ и участие в конференциях и т. д.) и ситуациях общения («врач – пациент»). Помимо овладения профессионально-ориентированным русским языком (в данном случае – медицинский профиль) профессионально-ориентированное обучение включает в себя развитие личностных качеств будущих врачей, знание культуры

страны изучаемого языка и приобретение специальных навыков, которые основываются на профессиональных и лингвистических знаниях.

Изучение любого иностранного языка предполагает овладение навыками четырех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. При подготовке студентов медицинского профиля к клинической практике на русском языке как иностранном основное внимание уделяется говорению, а также работе над аудированием диалогической речи, правильным построением диалога, адекватно реакции на реплики собеседников-пациентов.

Однако изучение русского языка как иностранного в неязыковом вузе зачастую сопряжено с рядом трудностей в силу того, что студенты не видят особой необходимости в изучении ими русского языка, не видят прямой связи изучаемого языка с их будущей профессиональной деятельностью. Преподавателю необходимо донести важность своего предмета, замотивировать студентов к дальнейшей учебной деятельности. Мотивация является своего рода «запускным механизмом» любой деятельности человека, в особенности действий, которые направлены на достижение цели [2, с. 119]. В нашем случае – это получение профессии.

Одним из способов поддержания интереса к изучаемому языку являются языковые игры, так как смена видов деятельности, типов заданий является важным условием повышения мотивации учащихся. Различного рода игры должны органично включаться в структуру урока. Игры можно применять как на этапе введения нового материала (например, лексики), так и на этапе активизации употребления языкового материала в речи, при повторении и контроле. Игра не только стимулирует деятельность учащихся, но и разряжает обстановку, помогает лучшему усвоению материала, активизирует пассивных учащихся.

Моделирование диалогов «врач – пациент» является не только одним из эффективных видов коммуникативных заданий при подготовке студентов к клинической практике, но и выступает в качестве ролевой игры, которая требует максимальной концентрации учащихся, активизации в речи изученного лексико-грамматического материала. Моделирование ситуации общения врача с пациентом является логическим завершением изучения отдельных тем («Подготовка к клинической практике. Паспортная часть», «Подготовка к клинической практике. Жалобы» и др.), а также обобщением и систематизацией с ранее изученным лексическим и грамматическим материалом. Нередко в роли пациента выступает преподаватель. Преподавателю необходимо активизировать свою фантазию, актерское мастерство, чтобы выступать в роли пациентов разных возрастных, социальных и т. д. групп. Это делается с целью показать обучающимся вариативность поведения пациентов, разнообразие ответов и реакций пациентов на вопросы будущих врачей.

В игровой форме отрабатывается и закрепляется не только опрос пациентов, но и поведение (вербальное и невербальное) врача при проведении

различного рода манипуляций с пациентом, когда без соответствующих реплик-команд врача пациент не знает, что ему делать. Игру можно назвать «*Первый раз...*». Пациент первый раз пришел к врачу в кабинет (первый раз пришел делать укол, на рентген, измерять давление, температуру и т. д. и без соответствующих реплик – команд врача – пациент не знает, что делать, куда идти, где стоять. Врач соответствующими репликами должен пригласить пациента *войти, пройти и сесть, открыть рот, показать язык, раздеться до пояса, повернуться лицом/спиной, вдохнуть/выдохнуть/задержать дыхание, лечь на спину/на живот, встать* и т. д.

Продолжая разговор о разнообразии заданий на уроке, вариативности форм и методов проведения урока, стоит остановиться на различного рода заданиях в программной оболочке Moodle. Учащимся могут быть предложены различного рода тесты, как лексические (соотнести текстовое название и картинку с изображенной частью тела/органом; либо жалобы пациента и т. д.), так и лексико-грамматические (вставить слово в правильной грамматической форме, закончить предложение, соотнести ответ пациента с вопросом врача и т. д.). Особое место занимают аудио и видео материалы, в которых наглядно демонстрируется изученный материал. Огромным плюсом такого рода заданий является то, что учащимся демонстрируется опрос реальных пациентов, с их разнообразием ответов, реакций, проблем с дикцией и т. д.

Различного рода практикоориентированные занятия (экскурсии, просмотры художественных фильмов и мультфильмов и др.) также повышают интерес студентов и к предмету, и к изучаемому языку. Основной задачей преподавателя является грамотный подбор учебного материала и построение педагогического процесса в соответствии с потребностями учащихся.

Таким образом, разнообразие форм и методов работы с иностранными студентами, повышение их уровня знаний по изучаемому предмету, развитие личностных качеств будущих врачей, эмоциональная насыщенность занятий – все это является важным условием поддержания интереса не только к занятиям по русскому языку как иностранному, но и к изучаемому языку в целом.

Литература:

1. Образцов, П. П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. П. Образцов, О. Ю. Иванова – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.
2. Волочнюк, А. А. Стратегии повышения мотивации при изучении иностранного языка / А. А. Волочнюк, С. Н. Саган // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 5. – С. 119–123. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-povysheniya-motivatsii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 10.12.2025).