

10. Как вам наша беседа? Есть ли какие-то пожелания? Большая часть ребят 16 (80 %) отметили наличие легкой тревоги в процессе беседы, из них 14 отозвались о потребности в формировании более комфортной обстановки, увеличении продолжительности диалога для создания таковой. Остальные участники отметили хорошее настроение, воздержались от пожеланий. Завершающий вопрос направлен на исследование способности к формированию своего мнения, на изучение пределов кратковременной памяти.

Таким образом, среди испытуемых не было выявлено лиц с психическими нарушениями, речевые функции находятся на уровне, соответствующем требованиям учебной программы, социальным рамкам. Рецептивные, аналитические функции речи в норме, эмоциональный интеллект, память и логическое мышление участников в норме. Так удалось выявить, что речь неразрывно связана с состоянием центральной нервной системы, высшей нервной деятельностью и может служить действительным индикатором психического состояния подростка. Из полученных данных следует, что регулярное общение подростка с родителями может обеспечить своевременную диагностику отклонений, что позволяет встроить план лечения в коррекционное окно для минимизации последствий расстройств и нарушений.

Литература:

1. Кукшина, А. А. Методические аспекты диагностики когнитивных расстройств у пациентов с нарушениями речи / А. А. Кукшина, А. В. Котельникова, М. А. Рассулова // Доктор.Ру. – 2024. – Т. 23, № 7. – С. 76–81.
2. Фетисова, Е. Ю. Традиционные и инновационные подходы к обучению студентов медицинской терминологии / Е. Ю. Фетисова // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XXIV Респ. студ. конф. с междунар. участием и XXI Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием, Гродно, 28 нояб. 2024 г. – Гродно: ГрГМУ, 2024. – С. 382–384. – 1 CD-ROM.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМПАТИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Ясюкевич Е. А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Преподавание русского языка как иностранного – это не просто передача знаний, а путешествие в мир другого человека. Эмпатия здесь становится мостиком между культурами, помогая студентам не только освоить грамматику и лексику, но и почувствовать язык живым, эмоциональным, настоящим.

Эмпатия в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) играет ключевую роль в создании комфортной образовательной среды и повышении эффективности обучения. Рассмотрим различные подходы к проявлению эмпатии с учетом психологических особенностей студентов, что особенно важно в мультикультурных группах [1, с. 8].

Эмпатия в контексте преподавания РКИ – это способность преподавателя понимать эмоциональное состояние студентов, адекватно реагировать на их потребности, создавать атмосферу психологической безопасности, учитывать культурные и личностные особенности – для студентов из коллективистских культур (Азия, Ближний Восток) – делать акцент на групповой работе; для индивидуалистов (Европа, США) – давать возможность самостоятельных высказываний.

Преподавание русского языка как иностранного требует учета индивидуально-психологических особенностей студентов, поскольку они влияют на восприятие материала, скорость усвоения языка, эффективность коммуникации, мотивацию к обучению. Рассмотрим аспекты, которые важно учитывать преподавателю.

1. Темперамент и его влияние на изучение РКИ.

Тип темперамента	Рекомендации по проявлению эмпатии
Холерик	Давать возможность активного участия, использовать энергию продуктивно
Сангвиник	Поддерживать интерес разнообразными заданиями, давать обратную связь
Флегматик	Давать время на обдумывание, не торопить с ответами
Меланхолик	Создавать поддерживающую атмосферу, избегать резкой критики

2. Когнитивные стили обучения.

Студенты по-разному воспринимают информацию:

Стиль обучения	Предпочитаемые методы	Как адаптировать уроки РКИ?
Визуалы	Лучше запоминают через зрительные образы	Использовать картинки, схемы, видео, цветные карточки
Аудиалы	Усваивают информацию на слух	Давать аудиозаписи, читать вслух, использовать песни и диалоги
Кинестетики	Учатся через движение и тактильные ощущения	Включать ролевые игры, жесты, подвижные задания
Логики (дигиталы)	Любят структуру и правила	Объяснять грамматику системно, давать четкие алгоритмы

3. Влияние культурных особенностей.

Важно учитывать различные нормы невербального общения, разную степень открытости в выражении эмоций, культурно обусловленные модели поведения, разное отношение к авторитету преподавателя.

К практическим методам выражения эмпатии относятся нижеперечисленные.

1. Вербальные способы: использование поддерживающих фраз («Я понимаю, что это сложно», «Вы хорошо справляетесь»), персонализированные комментарии с учетом прогресса студента, уточняющие вопросы для понимания трудностей, позитивное подкрепление усилий, а не только результатов.

2. Невербальные способы: поддерживающий зрительный контакт (с учетом культурных норм), открытая поза и доброжелательная мимика, использование жестов, помогающих пониманию, контроль темпа речи и громкости голоса.

3. Организационные методы: гибкость в выборе заданий с учетом возможностей студентов, возможность выбора тем для обсуждения или проектов, учет физического и эмоционального состояния на занятии, создание ситуаций успеха для каждого студента.

Эмпатия в коррекции ошибок достигается следующими методами: сэндвич-метод (начинать с положительного, затем корректировать ошибку, заканчивать поддержкой), персонализированный подход (учитывать, какие ошибки исправлять в данный момент), тактичность формулировок (избегать резких оценок, использовать «возможно», «можно сказать и так»), объяснение природы ошибок (показывать логику языка, а не просто исправлять).

Развитие эмпатии у студентов на занятиях РКИ: упражнения на распознавание эмоций по текстам и видео, ролевые игры с разными коммуникативными ситуациями (Как в разных культурах выражают благодарность? Какие темы считаются неприемлемыми в разговоре?) [2, с. 69], обсуждение культурных различий в выражении эмоций, анализ речевых ситуаций с точки зрения участников.

Для устранения препятствий в проявлении эмпатии необходимо использование упрощенной речи, визуальных подсказок, изучение культурных особенностей студентов, индивидуальные задания, работа в малых группах, при этом должен соблюдаться баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией [3, с. 200].

Преподаватель сам может способствовать развитию эмпатии, проявляя искренний интерес к студентам, их культуре и переживаниям, создавать безопасную атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть обучения, поощряя открытость: давать возможность высказываться без страха осуждения.

Развитие эмпатии у студентов РКИ – это не только про «понимание слов», но и про понимание людей. Включение эмпатических упражнений в учебный процесс делает язык живым, а обучение – более осознанным и эффективным.

Эмпатия в преподавании РКИ – это не стремление «быть добрым», а профессиональный инструмент для преодоления языкового барьера и культурных различий, это профессионально значимое качество, требующее осознанного развития. Учет индивидуально-психологических особенностей

студентов позволяет создать персонализированный подход, повышающий мотивацию и эффективность обучения. Регулярная рефлексия собственной педагогической практики помогает совершенствовать навыки эмпатического взаимодействия в мультикультурной аудитории.

Литература:

1. Empathy and teachers' fairness behavior: The mediating role of moral obligation and moderating role of social value orientation / Hong Y., Cai J., Lan R. [et al.] // Plos One. – 2022. – Vol. 17(6). – P. 1–12. – URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0268681> (date of access: 12.11.2025).

2. Виноградова, М. В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному / М. В. Виноградова // Лебедевские чтения : материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – С. 68-74.

3. Бартош, Д. К. Эмоциональный интеллект и эмпатия в преподавании РКИ / Д. К. Бартош, И. В. Куликова. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 200 с.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ

Божко Т. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Медицинская лексика – это не просто набор терминов, это сложная система понятий, отражающая многовековое развитие научного мышления, клинической практики и представлений о человеческом теле и болезни. Она служит инструментом для точной диагностики, эффективного лечения, стандартизации процедур и международного обмена знаниями. Однако, помимо своих функциональных преимуществ, использование специализированной медицинской лексики формирует особую культуру общения в сфере здравоохранения, которая имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Медицинская терминология является одной из специфических пластов лексики, которая в силу особенностей структурно-семантического, словообразовательного и стилистического характера отличается от общеупотребительных слов и тем самым занимает особое место в лексической системе языка [1, с. 78].