

творческие возможности и таланты: от написания эссе и чтения стихотворений (известных авторов, а также собственных), круглого стола и брейн-ринга до исполнения вокальных и танцевальных номеров на большой сцене университета.

Таким образом, аккультурация иностранных студентов является важным аспектом современной образовательной модели, а также необходимым условием развития и социализации личности. Русский язык выступает в качестве основного фактора, участвующего в данном процессе. Интегрированные методики аккультурации в преподавании РКИ обеспечивают более глубокое понимание норм культуры и социальных практик белорусского сообщества, что приводит к повышению заинтересованности, мотивации к обучению и успешной адаптации в новых условиях проживания. Комплексный подход, включающий в себя лингвокультурный компонент на уроке РКИ, а также организацию внеаудиторных воспитательных мероприятий с целью формирования коммуникативной компетентности, ведут к уменьшению адаптационного периода и повышению эффективности обучения. Комплексный подход к процессу аккультурации позволяет создать благоприятные условия для развития поликультурного диалога и формирования социальных связей, что способствует интеграции иностранных студентов в образовательное пространство высших учебных заведений Беларуси.

Литература:

1. Степанова, Н. С. Использование адаптационного потенциала лингвокультурной информации в процессе изучения русского языка как иностранного / Н. С. Степанова // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. – № 2 (95). – 305–309.
2. Савченкова, И. Н. Локализованный компонент русской лингвокультуры как ресурс аккультурации иностранных обучающихся / И. Н. Савченкова // Научная мысль Кавказа. – 2023. – № 4. – С. 98–105.

ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ СВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ

Рубцова Е. В., Щербинин Д. В.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Россия

В условиях современной динамики и темпа жизни происходит адаптация психики и соматики подрастающего поколения в ответ на меняющиеся тенденции социума. В связи с этим своевременная диагностика психических девиаций становится необходимой в практике педагогов, дефектологов, врачей-педиатров, поскольку своевременно начатая терапия и грамотно

построенная реабилитация позволяют минимизировать воздействие негативных факторов на психику, обеспечивают доступ к реабилитационному окну, которое открывает возможность для нормального дальнейшего развития [1]. Одним из важнейших индикаторов таких расстройств является изменение речевого развития, при этом не менее важным становится умение специалистов определять естественные отклонения, их допустимые пределы.

Цель исследования – выявить ключевые особенности речевого поведения у детей для определения возможных отклонений в психическом развитии.

В рамках исследования была проведена серия индивидуальных устных опросов, составленных в форме диалога на основе открытых вопросов, поскольку именно такая форма общения позволяет выявить латентные нарушения и индивидуальные особенности ребенка. Для исследования была составлена рандомизированная выборка из 20 детей в возрасте 12–13 лет. Данный возраст был выбран в связи с повышенной частотой дебюта психических расстройств, не связанных с задержкой в развитии, именно в этом возрасте. Распределение по полу было представлено в соотношении 1:1.

Результаты исследования. Диалог с испытуемыми включал комплекс из 10 вопросов в открытой форме и несколько вопросов, необходимых для приглашения индивида к диалогу: приветствие, просьба представиться, вопрос о самочувствии и настроении, которые способствуют подготовке интервьюируемого к общению, первично выявить особенности темперамента, что позволяет адаптировать дальнейшую беседу, для объективности исследования. Терминологическая лексика была заменена общеупотребительными словами [2]. Опрошенные преимущественно представлялись полным именем, отмечали хорошее/удовлетворительное самочувствие (85 %).

1. Вы знаете поговорки, назовите любимую? С этим вопросом справились 16 опрошенных, 1 человек не смог назвать, объяснив, что путает поговорки и пословицы, еще 3 запнулись, объяснив это волнением.

2. Какой день вы назовете белым, какой черным? Данный вопрос направлен на определение рецептивных способностей подростков, способность к фигуральному восприятию. На вопрос 13 (65 %) участников ответили обозначением погодных явлений, из них 8 были представителями мужского пола, что говорит о тенденции к логическому, а не абстрактному мышлению, что соответствует нормам. Оставшиеся участники описали белый и черный день посредством примеров вещей, которые доставляют удовольствие/раздражают/огорчают соответственно.

3. Данный вопрос являлся продолжением предыдущего, подростков просили назвать вещи, которые улучшают их настроение. Проще с этим вопросом справились те, кто отвечали в рамках второго вопроса по абстрактному типу восприятия, тем не менее, у логиков также не возникло трудностей. Все испытуемые продемонстрировали адекватную мотивацию к получению желаемого, конкретность своих целей.

4. В чем отличие между вороной и самолетом, что общего? Стандартный вопрос из психиатрической и дефектологической практики, позволяет определить шизотипичность мышления. Все участники ответили в примерно равном ключе, отметив в сходствах способность к полету, в различиях происхождение, живое/неживое, род слов.

5-6. Участникам озвучивали фразы «ты мне нравишься» и «ты меня расстраиваешь» с чередованием разной интонации и степени жестикюляции. Юноши 10/10 предпочли спокойную интонацию с малой выраженностью жестов (спокойные, медленные движения рук с малой амплитудой, тело и ноги статично), они грамотно определили открытую и скрытую формы агрессии, более ярко (посредством раздражения) отреагировали в ответ на агрессивное произношение 2 фразы. Полученные результаты соответствовали нормам ролевого поведения и психологического развития. Девушки 8/10 предпочли более яркое произношение на открытой улыбке, радостной интонации со средней степенью активности жестов (активность только 1 из рук, частично корпуса, без резких движений). Наиболее ярко отреагировали на 2 фразу при отсутствии жестов и монотонной интонации, некоторые проявили признаки любопытства и эмпатии. Результаты также соответствуют нормам.

7. У вас есть друзья? Данный вопрос является вступлением к следующему, позволяет определить общее количество близких контактов, степень социализации.

8. Кто они? 15 (75 %) участников первым признаком решили определить половую принадлежность своих друзей. В большинстве ребята выбирают дружеское общение с представителями собственного пола, либо равное соотношение представителей обоих полов. 4 (20 %) предпочли сообщить о возрасте. Все они предпочитают общение со сверстниками, либо людьми старше на 1–2 года. 1 (5 %) участник сразу перешел к именам своих знакомых. Стоит отметить, что индивид в рамках беседы уже ознакомил интервьюера с этими лицами в рамках 3 и 7 вопросов, поэтому такое развитие диалога абсолютно нормально. Дальнейшими признаками становились по убыванию: возраст, пол, круг интересов / группа или сообщество (секции, кружки, классы), имена, развернутые описания.

9. Какое у вас настроение? Какое настроение у интервьюера? Данный вопрос направлен на определение эмпатии у испытуемых, способность к самоопределению и самоконтролю психологического состояния. Все участники отметили нормальное самочувствие. 4 участника (20 %) отметили наличие признаков усталости у интервьюера. Эти испытуемые проходили опрос во 2 половине эксперимента, их способность к эмпатии можно оценить как высокую, поскольку все признаки усталости старательно скрывались исследователями для получения объективных результатов исследования. Важно, что отличились те, кто ответил на 2 вопрос по абстракции, на 5–6 развернуто и легко, обращая внимание в большей степени на интонацию, нежели на содержание.

10. Как вам наша беседа? Есть ли какие-то пожелания? Большая часть ребят 16 (80 %) отметили наличие легкой тревоги в процессе беседы, из них 14 отозвались о потребности в формировании более комфортной обстановки, увеличении продолжительности диалога для создания таковой. Остальные участники отметили хорошее настроение, воздержались от пожеланий. Завершающий вопрос направлен на исследование способности к формированию своего мнения, на изучение пределов кратковременной памяти.

Таким образом, среди испытуемых не было выявлено лиц с психическими нарушениями, речевые функции находятся на уровне, соответствующем требованиям учебной программы, социальным рамкам. Рецептивные, аналитические функции речи в норме, эмоциональный интеллект, память и логическое мышление участников в норме. Так удалось выявить, что речь неразрывно связана с состоянием центральной нервной системы, высшей нервной деятельностью и может служить действительным индикатором психического состояния подростка. Из полученных данных следует, что регулярное общение подростка с родителями может обеспечить своевременную диагностику отклонений, что позволяет встроить план лечения в коррекционное окно для минимизации последствий расстройств и нарушений.

Литература:

1. Кукшина, А. А. Методические аспекты диагностики когнитивных расстройств у пациентов с нарушениями речи / А. А. Кукшина, А. В. Котельникова, М. А. Рассулова // Доктор.Ру. – 2024. – Т. 23, № 7. – С. 76–81.
2. Фетисова, Е. Ю. Традиционные и инновационные подходы к обучению студентов медицинской терминологии / Е. Ю. Фетисова // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XXIV Респ. студ. конф. с междунар. участием и XXI Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием, Гродно, 28 нояб. 2024 г. – Гродно: ГрГМУ, 2024. – С. 382–384. – 1 CD-ROM.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМПАТИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Ясюкевич Е. А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Преподавание русского языка как иностранного – это не просто передача знаний, а путешествие в мир другого человека. Эмпатия здесь становится мостиком между культурами, помогая студентам не только освоить грамматику и лексику, но и почувствовать язык живым, эмоциональным, настоящим.