

ОТТОК КАДРОВ ИЗ МЕДИЦИНЫ И СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Ильина Е. А.

Курский государственный медицинский университет
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Симонян Р. З.

Актуальность. Отток медицинских кадров – ключевая проблема российского здравоохранения. Проблема усугубляется глубоким региональным неравенством в распределении врачей, что ставит под угрозу доступность помощи [1].

Цель. Выявить факторы, влияющие на намерение студентов-медиков покинуть профессию, и определить пути повышения их мотивации в контексте общесистемного кризиса.

Методы исследования. Проведен анонимный опрос 210 студентов лечебного и педиатрического факультетов с помощью анкеты. Данные обработаны методами описательной статистики. Результаты сопоставлены с официальными данными Росстата.

Результаты и их обсуждение. Отток специалистов подрывает устойчивость системы. Данные Росстата подтверждают кризис: в 2024 г. число врачей сократилось на 8,9 тыс., при этом дефицит терапевтов, хирургов и других ключевых специалистов растет. Система стареет, 43% медработников – старше 50 лет, а доля молодежи (25-34 года) уменьшается.

Анализ выявил структуру причин потенциального ухода студентов [2]. Экономические причины – абсолютный лидер, связанные с низкой оплатой труда (85,2%); страх перед высокой эмоциональной и физической нагрузкой, ведущей к выгоранию (78,1%); ожидание плохих условий работы (оборудование, организация труда) (72,4%); отсутствие карьерного роста (45,2%) и конфликты в коллективе (40,5%).

Эти опасения подтверждаются макростатистикой [3]. Обеспеченность врачами крайне неравномерна: Санкт-Петербург (91,4 на 10 тыс.) и Ленинградская область (36,4 на 10 тыс.) – пример «пристоличной тени». Выпускник, попадая в регион с дефицитом, сталкивается с подтверждением своих страхов: сверхнагрузкой, устаревшей инфраструктурой и низкими доходами. Каждый третий студент (32,9%) либо отказывается от карьеры врача (14,8%), либо сомневается (18,1%). Это сигнализирует о системных проблемах, проявляющихся уже в вузе. Ответом на кризис становятся экстренные меры, такие как планы по привлечению иностранных врачей, что не решает коренных причин оттока собственных кадров.

Выводы. Причины оттока коренятся в экономической нецелесообразности, страхе перед нагрузкой и плохими условиями труда. Проблема системная и требует комплексного подхода. Решение лежит не только в повышении оплаты труда (запрос 90% студентов), но и в преодолении

региональных диспропорций, создании условий для профессиональной реализации, внедрении психологической поддержки и модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толкачёва, И. В. Современные вызовы медицинского образования и их отражение в учебной программе / И. В. Толкачёва // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 3. – С. 143-150. – doi: 10.34216/2073-1426-2022-28-3-143-150.

2. Симонян, Р. З. Социальный конфликт «врач – пациент» в современном российском обществе: объективные причины и субъективные факторы / Р. З. Симонян, Е. С. Осипенкова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 74-6. – С. 158-164. – doi: 10.18411/lj-06-2021-243.

3. Российский статистический ежегодник 2025 / Федеральная служба государственной статистики. – Москва, 2025. – 624 с.

РЕДУЦИРОВАННАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРИНЦИПОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Иодковская М. Р., Казакова Д. А., Чумакова А. Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Клинецвич С. И.

Актуальность. Внедрение методов искусственного интеллекта (ИИ) и нейронных сетей (НС) в здравоохранение приобретает системный характер. В то же время при подготовке врачей в медицинских вузах мы наблюдаем некоторое рассогласование между экспансией ИИ в медицину и содержанием обучения. В программах подготовки врачей все еще недостаточно уделяется внимания изучению практик применения ИИ в медицине. Поэтому логичным выглядит предположение о том, что основы ИИ должны закладываться в учебные программы младших курсов.

Цель. В 1958 году Фрэнк Розенблатт предложил простую модель искусственного нейтрона, получившую название перцептрона. Модель перцептрона оказалась удачной и послужила в последующем фундаментом для развития нейросетевых архитектур. Поэтому в качестве учебной модели НС для студентов медвузов можно выбрать классический перцептрон. Вследствие этого задачей нашей работы выступает создание редуцированной математической модели нейронной сети.

В исследовании ставилась цель разработки математической модели перцептрона, которая: а) позволяет студентам формировать понимание основ НС; б) поясняет логику машинного обучения.

Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи:

а) проведен литературный обзор по теме перцептрона;