

Літаратура:

1. «Партизанская работа – это искусство» – URL: <https://storyofvictory.sb.by/partisan> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Азеры Беларусі на інтэрактыўнай карце – URL: <https://mapbelarus.by/map/lakes/> (дата звароту: 16.09.2024).
3. Белорусское Полесье – легкие Европы – URL: <https://na-zero.by/blog/belarus-polese/> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Географический центр Европы – URL: https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g1234777-d5504632-Reviews-Geographical_Midpoint_of_Europe-Polotsk_Vitebsk_Region.html (дата обращения: 10.09.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Токурова Ч. М.

Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызская Республика

Современное школьное образование ориентировано на формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих их успешную учебную и социальную деятельность. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования особое значение приобретает развитие предметных компетенций, отражающих уровень освоения содержания конкретной учебной дисциплины.

Русский язык как учебный предмет обладает значительным потенциалом для формирования предметных компетенций, поскольку объединяет знания о языке как системе, умения практического владения речью и навыки языкового анализа. В этом контексте особую роль играет морфология, изучаемая в 6 классе, так как именно на этом этапе школьники осваивают грамматические категории частей речи и принципы их функционирования в речи.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью методически обоснованного подхода к формированию предметных компетенций при изучении морфологии, а также потребностью в обновлении традиционных методов обучения с учетом компетентностной парадигмы образования.

Понятие предметных компетенций в современном образовании. В педагогической науке понятие компетенция трактуется как интегративное образование, включающее знания, умения, навыки и опыт их применения в учебных и жизненных ситуациях [1, с. 36]. Предметные компетенции связаны с конкретной областью знания и отражают степень овладения учащимися содержанием учебного предмета.

По мнению А. В. Хуторского, предметные компетенции формируются в процессе усвоения предметных знаний и способов деятельности, проявляются

в способности обучающихся решать учебные задачи на основе освоенного содержания [2, с. 59–60]. В обучении русскому языку предметные компетенции включают: знание языковых единиц и их функций; умение анализировать языковые явления; способность применять языковые нормы в устной и письменной речи.

Таким образом, формирование предметных компетенций предполагает не только усвоение теоретических сведений, но и развитие практических навыков языкового анализа и речевого использования языковых средств.

Морфология как основа формирования предметных компетенций. Морфология занимает центральное место в школьном курсе русского языка, поскольку изучает грамматическую систему языка и закономерности изменения слов. Как отмечает М. Т. Баранов, морфология является связующим звеном между лексикой и синтаксисом и способствует осознанию языка как целостной системы [3, с. 130].

Изучение морфологии в 6 классе направлено на формирование представлений о частях речи и их грамматических признаках; развитие умений морфологического анализа; осознание функциональной роли грамматических форм в тексте.

Через морфологию формируются такие предметные компетенции, как лингвистическая (понимание структуры языка), языковая (владение нормами словоизменения) и коммуникативная (умение использовать грамматические средства в речи) [4, с. 182–183].

Методические приемы формирования предметных компетенций. Эффективное формирование предметных компетенций при изучении морфологии возможно при использовании разнообразных видов учебной деятельности, ориентированных на активную познавательную позицию учащихся.

К числу наиболее результативных методических приемов относятся:

1. Морфологический анализ в контексте текста, позволяющий рассматривать грамматические формы не изолированно, а в их функциональной роли.

2. Проблемные задания, направленные на выявление закономерностей словоизменения и классификацию частей речи.

3. Сравнительно-сопоставительный анализ, способствующий осознанию грамматических категорий (например, сопоставление форм имен существительных и прилагательных).

4. Речевые упражнения, предполагающие использование изучаемых морфологических форм в собственных высказываниях учащихся.

В процессе изучения морфологии в 6–7 классах эффективными являются практико-ориентированные приемы, направленные на формирование предметных компетенций и развитие функциональной грамотности обучающихся. Особое значение приобретают упражнения, моделирующие реальные речевые ситуации и требующие осознанного применения морфологических знаний.

Одним из продуктивных приемов является работа с текстами прикладного характера (объявления, инструкции, фрагменты диалогов, заметки из школьной жизни). В рамках данного приема используются упражнения на обнаружение и исправление морфологических ошибок, определение грамматических форм слов и объяснение их выбора в конкретной коммуникативной ситуации. Такие задания способствуют формированию умения применять морфологические нормы в повседневной письменной и устной речи.

Широко применяются упражнения редакторского характера, предполагающие анализ и корректировку текстов с нарушением морфологических норм. Учащиеся выявляют ошибки, определяют часть речи и грамматические признаки слова, обосновывают необходимость исправления. Данный вид упражнений развивает навыки морфологического анализа, самоконтроля и языковой рефлексии.

Эффективным приемом является морфологическое моделирование, реализуемое через упражнения на конструирование словоформ и предложений с заданными грамматическими характеристиками. Такие задания формируют осознанное понимание морфологических категорий и закрепляют умение использовать разные формы слова в зависимости от коммуникативной задачи.

С целью усиления практической направленности обучения используются творческие упражнения, предполагающие создание собственных текстов (описаний, инструкций, мини-сообщений) с обязательным использованием определенных частей речи или грамматических форм. Данный прием способствует развитию речевых умений и демонстрирует функциональные возможности морфологических средств языка.

Важную роль играет прием проблемного анализа, реализуемый через упражнения на сравнение и объяснение выбора морфологических форм в тексте. Обучающиеся анализируют авторский замысел, выявляют стилистическую роль морфологических средств и делают выводы о зависимости грамматической формы от коммуникативного намерения.

Также в практике преподавания используются интегрированные упражнения, сочетающие морфологический анализ с элементами орфографии, синтаксиса и развития речи. Такой подход способствует формированию целостного представления о языковой системе и укрепляет предметные компетенции учащихся.

Таким образом, применение разнообразных практико-ориентированных приемов и упражнений при изучении морфологии обеспечивает осознанное усвоение грамматических норм и формирование устойчивых предметных компетенций, обучающихся 6-7 классов.

Таким образом, изучение морфологии в 6 классе обладает значительным потенциалом для формирования предметных компетенций учащихся. Морфологический материал способствует осмыслению языка как системы, развитию аналитических умений и формированию устойчивых навыков нормативного речевого употребления.

Эффективность формирования предметных компетенций обеспечивается при условии реализации деятельностного и системно-функционального подходов, использования разнообразных методических приемов и ориентации на практическое применение языковых знаний. Это позволяет рассматривать морфологию не как совокупность формальных правил, а как важный инструмент развития языковой личности школьника.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 5. – С. 34–42.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под общ. ред. М. Т. Баранова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская ; ; под общ. ред. М. Р. Львова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 464 с.

НОМИНАЦИИ КАК ЧАСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ

Флянтикова Е. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Объективация фактов и явлений культуры в языке изначально происходит посредством номинации: «закрепление за языковым знаком понятия – сигнификата, отражающего определенные признаки денотата – свойства, качества, отношения – предметов и процессов материальной и духовной сферы, благодаря чему языковые единицы образуют содержательные элементы вербальной коммуникации» [1, с. 110].

При изучении соотношения окружающего мира, мышления и человека рассматривается ряд вопросов: специфика слова как знака, взаимоотношение звуковой оболочки и обозначаемого ею понятия, создание номинаций, отображение и категоризация мира в языке. Проблема соотношения языка, мира и человека рассматривалась еще В. фон Гумбольдтом, выделявшим в языке материю и форму. Под формой языка ученый понимает некий специфичный для каждого народа способ выражения мысли, «духа народа», который сначала объективируется во внутренней форме, а затем оформляется во внешней [2, с. 48]. А. А. Потебня считал, что «слово может быть орудием, с одной