

РОЛЬ И МЕСТО НЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Савчук Е. М.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Неологизмы являются неотъемлемой частью существования и развития любого языка. Они не только демонстрируют его жизнеспособность, динамичность и адаптивность, но и отражают весь социокультурный опыт носителей. Таким образом, новые лексические единицы представляют собой актуальный и вызывающий интерес объект исследования и вместе с тем обладают широким образовательным потенциалом.

Несомненным плюсом использования неологизмов на занятиях является повышение интереса студентов к языку как таковому, поскольку он предстает перед ними уже не как обособленная, раз и навсегда установленная система, а как живой организм, чутко реагирующий на воздействие внешних и внутренних факторов. Неологизмы способствуют расширению словарного запаса, развитию языковой догадки, пониманию словообразовательных моделей, в целом, более глубокому освоению языка и, следовательно, улучшению коммуникативных навыков. Изучение новых лексических единиц вносит свой вклад и в развитие межкультурной коммуникации, давая представление о культурных ценностях, новых концепциях и тенденциях развития общества.

При этом необходимо отметить, что обучение неологизмам сопряжено и с определенными трудностями, связанными с выявлением новых лексических единиц, их переводом и уместным использованием с точки зрения стилистики. Преодолеть вышеуказанные проблемы можно благодаря грамотному отбору, введению и закреплению нового лексического материала.

Отбор неологизмов следует проводить на основе содержания учебного материала, указанного в учебной программе по дисциплине. Новые лексические единицы должны соответствовать тематике изучаемых разделов и вводиться наряду с основной лексикой. Представленные к изучению неологизмы должны быть актуальными, активно используемыми в речи носителей, но при этом не быть зафиксированными в формальных словарях.

В качестве основополагающих источников неологизмов могут быть использованы лексикографические блоги Оксфордского и Кембриджского словарей английского языка, база данных неологизмов Университета Райс (США), British National Corpus, Corpus of Contemporary American English, специализированные лексикографические сайты Urban Dictionary и Word Spy.

Для успешного введения и усвоения неологизмов на занятиях лучше всего подходит контекстный прием семантизации лексики. Будучи наиболее естественным, он активизирует навыки языковой догадки и делает лексику более запоминаемой. При этом важно использование аутентичных материалов

для наглядного понимания и представления естественного окружения неологизмов и того, как новые лексические единицы функционируют в языке-источнике. Изолированное введение неологизма предполагает предоставление дополнительной информации справочного характера, необходимой для понимания, а также использование ассоциаций, визуальных элементов и словообразовательного анализа новых единиц.

Для активизации и закрепления использования неологизмов подойдут интерактивные упражнения, игры и другие цифровые инструменты, доступные на приложениях или онлайн-платформах (Progressme, Взнания, Twee, Quizlet). Эффективной стратегией усвоения новых лексических единиц является вовлечение обучающихся в групповые дискуссии, создание презентаций, посвященных неологизмам, а также работа с аутентичными текстовыми материалами, в которых содержатся неологизмы [1].

Одним из возможных способов изучения неологизмов является проведение обучающимися научно-исследовательских работ с последующим выступлением на студенческой конференции. В рамках подобного исследования могут быть проведены лексический анализ с целью выявления тематических групп неологизмов в пределах одной области изучения, словообразовательный анализ с выявлением наиболее продуктивных словообразовательных методов и моделей, выполнены различные классификации неологизмов (например, выделение собственно неологизмов, трансноминаций и семантических инноваций), их дифференциация с точки зрения действия внутрилингвистических факторов (выявление неологизмов, созданных по принципу экономии, в связи со стремлением к экспрессивности, систематизации, из-за смены сферы использования) и т. д.

Таким образом, сочетание различных методов обучения неологизмам помогает разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а также позволяет учащимся успешно осваивать и применять на практике новые лексические единицы, сформировать навык их самостоятельного распознавания и усвоения при работе с аутентичными материалами, что в свою очередь будет способствовать повышению конкурентоспособности и востребованности будущего специалиста.

Литература:

1. Новоградская-Морская, Н. А. Обучение студентов неологизмам в деловом английском языке: совершенствование лексических навыков современного выпускника / Н. А. Новоградская-Морская, Л. Я. Лычко // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – № 04 (93). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/obuchenie-studentov-neologizmam-v-delovom-anglijskom-yazyke-sovershenstvovanie-leksicheskikh-navykov-sovremennogo-vypusknika.html> (дата обращения: 01.12.2025).