

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Русак А. Н.**

Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Согласно данным статистического справочника «Беларусь в цифрах-2025» доля студентов и магистрантов из Китая составляет более 30% от общей численности иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь [1, с. 18]. Для получения дополнительных компетенций приоритетным становится обучение в магистратуре. Численность студентов и магистрантов из Китая, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в 2024/25 учебном году увеличилась на 7,3% по сравнению с 2023–2024 учебным годом [1, с.18].

Для успешного освоения учебных программ II ступени высшего образования и получения навыков деловой коммуникации необходимо владеть профессионально-ориентированной лексикой, и в том числе специализированными экономическими терминами. Из-за существующих различий в языковых структурах и культурных контекстах, китайские магистранты при освоении экономической терминологии на русском языке сталкиваются с рядом трудностей, связанных с проблемами интерпретации отдельных экономических понятий, сложной структурой и многозначностью терминов в зависимости от контекста, невозможностью прямого перевода без учета профессионального контекста, использованием терминов и навыком их выбора при употреблении в устной и письменной речи.

Одним из инструментов эффективного обучения для адаптации к личным особенностям каждого студента выступает модульное обучение с разделением учебного материала на блоки, которые можно проходить в индивидуальном темпе. Например, использование инструментов платформы Moodle позволяет обеспечить постоянный доступ к материалам, оперативную коммуникацию для организации учебного процесса, проводить оценку знаний. Направлениями модульного обучения становятся:

1. Создание структурированных тематических блоков с использованием двуязычных материалов для облегчения восприятия и понимания. Отбор лексики должен осуществляться в соответствии с потребностями китайских студентов. Использование учебного словаря экономических терминов (с переводом на китайский язык и примерами употребления в контексте), позволит адаптировать материал под индивидуальный темп обучения каждого студента в среде иноязычного учебно-профессионального общения.

2. Использование мультимедийных возможностей платформы для эффективного запоминания новой лексики:

- организация видеоконсультаций для объяснения сложных вопросов и формирования умений коммуникативного взаимодействия;

– использование видеоконтента с примерами употребления терминов в контексте. Загрузка фрагментов видеоконтента по каждому тематическому направлению позволит визуализировать обучение. Для понимания учебного материала важным является сопровождение видеоматериалов письменными и звуковыми комментариями, т. е. фонетическое оформление используемой в теме терминологии.

3. Внедрение игровых форматов обучения для активизации навыков употребления изученной лексики в ситуациях профессионального общения (сопоставление терминов и их значений, интерактивные тестовые задания в формате опросов для закрепления материала, ситуативные упражнения и др.).

4. Создание тематических форумов по заданной теме раздела, включая анализ экономических статей с объяснением новой терминологии. Разработка системы упражнений, которые носят междисциплинарный характер.

5. Поддержание обратной связи (автоматическая проверка тестов и упражнений с указанием допущенных ошибок и правильных ответов, использование комментариев к выполняемым заданиям).

6. Интеграция тематических модулей с другими специализированными образовательными ресурсами посредством использования ссылок для формирования лингвопрофессиональной компетенции.

В дополнение к вышесказанному надо отметить, что китайскими студентами широко используется для общения и обмена информацией многофункциональная социальная сеть WeChat. В WeChat формируется коммуникационная студенческая среда с онлайн-сообществами, группами по интересам.

Среди направлений коммуникационного взаимодействия можно выделить использование на занятиях метода обсуждения в группах сменного состава. Метод позволяет сделать обучение более эффективным и результативным, так как способствует не только эффективному освоению материала модуля, но и развитию ключевых навыков для обеспечения коммуникативных потребностей студентов в учебно-профессиональной сфере. Постоянная смена группы для обсуждения учит студентов проанализировать ситуацию с разных сторон, познакомиться с разными идеями и новыми точками зрения, быстро адаптироваться и четко излагать свои мысли, а также аргументировать свою позицию по поставленному вопросу, преодолевая языковой барьер для ведения конструктивного диалога.

Анализ культурных и языковых особенностей восприятия информации китайскими студентами, позволяет сделать вывод, что интерес поддерживается благодаря практико-ориентированному характеру подачи учебной информации.

#### Литература:

1. Беларусь в цифрах-2025 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/d12/aalaj3hz5ao69qsk43kppqm5o90m8s0n.pdf> (дата обращения: 07.12.2025).