

на визуализации, мнемотехнике, цифровизации, междисциплинарности и культурной адаптации, способствует не только глубокому усвоению терминологического аппарата, но и формированию ценностно-смыслового отношения к профессии, пониманию ее роли в устойчивом развитии общества. Практическая ценность исследования заключается в систематизации конкретного методического инструментария, применимого на кафедрах иностранных языков и клинических дисциплин медицинских вузов.

Перспективы дальнейших исследований видятся в эмпирической апробации предложенной модели, разработке цифровых учебных комплексов на основе мнемотехнических алгоритмов и углубленном изучении возможностей метаязыкового подхода для формирования профессиональной идентичности иностранного студента-медика.

Литература:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Шаталова, Л. С. Метаязык медицины: инновационные модели подготовки иностранных студентов-медиков. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития / Л. С. Шаталова, Н. С. Шаталова // Белорусский государственный медицинский университет. – 2022. – С. 511–517.
3. Мишонкова, Н. А. Инновационные мнемотехнические приемы в обучении иностранных студентов-медиков : расширение лексического запаса и усвоение медицинской терминологии / Н. А. Мишонкова // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сэрыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2023. – № 1. – С. 67–74.
4. Стахович, А. В. Использование приемов мнемотехники в обучении иностранным языкам / А. В. Стахович. — Текст : электронный // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых : материалы 73-й Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. обучающихся и молодых ученых. – Петрозаводск, 2021. – С. 97–98. – URL: <http://elibrary.petrso.ru/books/56107> (дата обращения: 28.12.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО И КОГНИТИВНОГО МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Нечай М. А., Заборовская О. С.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусское образование, сочетая в себе традиционные ценности и непрерывное развитие, при этом активно внедряя современные подходы и передовые технологии, привлекает все больше иностранных студентов.

Низкая стоимость обучения, доступность проживания и высокое качество образования способствуют росту популярности белорусского образования за рубежом. В Беларусь для получения образования приезжают студенты из России, Туркменистана, Узбекистана, Китая, Казахстана, Шри-Ланки, Индии, Нигерии, Конго и многих других стран.

Белорусские вузы осуществляют обучение иностранных студентов на русском языке. Интерес к изучению русского языка в последние годы значительно возрос, что обусловило необходимость совершенствования методических подходов. С увеличением спроса на изучение русского языка возникает необходимость в создании эффективных методик, которые обеспечивали бы быстрое и качественное овладение языком.

В Гродненском государственном медицинском университете программа «Русский язык как иностранный» рассчитана на три года обучения. Цель обучения – обеспечить овладение англоязычными иностранными студентами русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (в международной классификации соответствует уровню B2) [1, с. 3].

Преподаватели и иностранные студенты сталкиваются с рядом сложностей. Отметим следующие:

1. Сложность грамматической структуры русского языка. Морфологические и синтаксические особенности этого языка требуют особого подхода к их освоению.

2. Культурные различия. Изучение языка тесно связано с пониманием культуры его носителей, что может быть затруднительно для студентов с другим культурным кодом.

3. Вопросы мотивации. Поддержание мотивации на высоком уровне в протяжении всего курса обучения достаточно сложная задача, но остается основным фактором успешного обучения.

4. Недостаток времени для практики. Учитывая ограниченное количество занятий, студентам зачастую недостаточно времени для получения полноценного опыта языковой практики.

Особого внимания заслуживают коммуникативный и когнитивный методы обучения РКИ.

Основная цель использования коммуникативного метода в процессе обучения иностранному языку – научить свободно общаться на языке в реальных жизненных ситуациях, а не просто знать грамматику. Он фокусируется прежде всего на взаимодействии, использовании языка в контексте, развитии навыков говорения, аудирования, чтения и письма через практическое применение языковых средств, а не их зазубривание.

Применяя данный подход, важно уделять особое внимание практике общения, а также помогать студентам преодолевать языковой барьер,

часто возникающий у многих иностранных студентов. Главный принцип методики – «Говорите как можно больше!». В рамках занятия приоритет отдается речевой практике, а не изучению теории. Студентов нужно погружать в языковую среду для того, чтобы они использовали русский язык для решения коммуникативных кейсов.

Вводить грамматический материал полезно в контексте общения, моделируя ситуации, с которыми обучающиеся могут встретиться в повседневной жизни: покупки в магазине, визит в аптеку, заказ в кафе или приобретение билетов на транспорт. Лексические и грамматические конструкции усваиваются значительно проще в конкретных контекстах общения, чем через абстрактное заучивание правил из учебника.

Групповая и парная работа помогает развивать навыки общения. Дискуссионные и речевые игры не менее важны в рамках коммуникативного подхода, так как эти методы помогают освоить русский язык, преодолеть языковой барьер и активно применять язык в конкретных ситуациях жизни.

Навыки чтения, письма, аудирования, говорения необходимо формировать комплексно. Работа с текстом включает как чтение, так и обсуждение материала, но также использование аудиоматериалов, например, подкастов, и написание собственного текста по изученной теме. Такой подход обеспечивает многоаспектное развитие языковых способностей.

Главный недостаток коммуникативного метода заключается в сложности усвоения грамматических конструкций для начинающих изучать русский. Введение материала на иностранном языке может быть затруднительным, что требует внедрения постепенного подхода – от простого к сложному.

Когнитивный подход в обучении языку опирается на достижения когнитивной психологии и лингвистики, ставя в центр внимания внутренние мыслительные процессы обучающегося: восприятие, внимание, память, анализ, синтез, категоризацию информации. Язык рассматривается как инструмент познания и отражения окружающего мира, а его усвоение – как активный процесс конструирования знаний, а не их пассивного присвоения.

Согласно этому подходу, изучение языка становится не просто закреплением навыков через многократное повторение, а довольно сложным процессом понимания, обработки и извлечения информации. Ключевыми элементами когнитивного подхода выступают вдумчивое освоение грамматических конструкций, разбор лингвистических феноменов с их упорядочением, формирование независимого мировосприятия на осваиваемом языке и принятие во внимание познавательных характеристик студентов [2, с. 398].

Русский язык известен сложной грамматической организацией: падежи и их применение вызывают особенно много трудностей у студентов. Изменения форм существительных и прилагательных в зависимости от падежа, а также сложные системы спряжений глаголов нуждаются в тщательной проработке. Эффективным здесь становится акцент на понимание логики языковых

явлений, а не механическое заучивание правил. Преподавание лексики также должно учитывать не только значения слов, но и их использование в различных контекстах, включая культурные и социальные аспекты. Студенты осваивают способность формулировать собственные высказывания на основе осознания языковых конструкций, вместо простого воспроизведения готовых выражений. При этом важно обращать внимание на различные особенности восприятия информации у студентов. Учебный материал необходимо подавать разнообразными способами: визуально (таблицы, схемы), с помощью аудио (записи, фильмы) или кинестетически (ролевые игры и другие интерактивные методы).

Тем не менее, когнитивный подход может быть менее подходящим для быстрого развития разговорной беглости и преодоления языковых барьеров. Современная методическая наука приходит к выводу, что коммуникативная и когнитивная парадигмы не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. Их интеграция в единый коммуникативно-когнитивный подход позволяет преодолеть ограничения каждого в отдельности: коммуникативный подход, при всей практичности, иногда может недооценивать роль сознательного осмысления системы языка, а когнитивный, углубляясь в познавательные процессы, рискует оторваться от реальных потребностей общения.

Теоретическим стержнем интеграции является понимание неразрывной связи речевой и мыслительной деятельности. Любое речевое действие требует предварительного когнитивного усилия: отбора смыслов, планирования высказывания, выбора адекватных языковых средств, контроля за правильностью и уместностью речи. И наоборот, процесс познания новых языковых явлений становится осмысленным и эффективным лишь тогда, когда эти явления включаются в решение актуальных коммуникативных задач.

Литература:

1. Сентябова, А. В. Русский язык как иностранный : учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело» (факультет иностранных учащихся с английским языком обучения) / А. В. Сентябова, Е. В. Флянтикова, И. А. Больгерт, И. Н. Макарова. – Гродно. – 2023. – 19 с.
2. Исакова, К. В. Методика обучения русскому языку как иностранному / К. В. Исакова // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 397–404. – URL: <https://moluch.ru/archive/546/119485> (дата обращения: 10.12.2025).