

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мишонкова Н. А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В эпоху глобализации и обострения транснациональных вызовов (пандемии, изменение климата, миграционные процессы) система медицинского образования призвана готовить кадры, способные эффективно работать в международных мультидисциплинарных командах. Для иностранных учащихся ключевым аспектом профессиональной подготовки выступает освоение специальной терминологии, которая является основой клинического общения, межпрофессионального взаимодействия и, как следствие, безопасности пациентов [1, с. 448]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью синхронизации языковой подготовки с принципами устойчивого развития (УР), которые предполагают формирование у будущих специалистов системного мышления, социальной ответственности и кросс-культурной эмпатии. Традиционные методы заучивания терминов часто не обеспечивают их интеграцию в профессиональное сознание и не раскрывают связь медицинской практики с глобальным контекстом.

В статье представлены теоретическое обоснование и систематизация современных педагогических стратегий обучения профессиональной лексике иностранных студентов-медиков, направленных на становление их профессиональной компетентности в русле парадигмы устойчивого развития. Автором проанализированы современные педагогические практики и теоретические основы преподавания медицинской терминологии иностранным учащимся, исследован и классифицирован потенциал инновационных образовательных инструментов и методов в контексте интеграции языковой подготовки и УР, сформулированы практические рекомендации по внедрению рассмотренных стратегий в учебный процесс.

Методологическую основу исследования составили теоретический анализ научных источников в области педагогики, лингводидактики, медицинского образования и концепции устойчивого развития; сравнительно-сопоставительный метод для оценки эффективности традиционных и инновационных учебных методик; метод моделирования учебных кейсов и педагогических сценариев, включая коммуникативные симуляции и проектные задания; дескриптивный анализ данных, полученных из открытых источников и педагогической практики.

Концепция устойчивого развития в здравоохранении трансформируется в задачу подготовки специалиста, который видит свою роль в решении глобальных проблем. Методика преподавания языка специальности в медицинской

сфере эволюционирует от узкодисциплинарного подхода к интегративной модели, синтезирующей когнитивный, коммуникативный и культурологический аспекты [2, с. 511–517]. Это требует создания гибких учебных моделей, учитывающих лингвокультурный бэкграунд учащихся. Современные исследования подчеркивают эффективность инновационных приемов, в частности, мнемотехнических методов, направленных на расширение лексического запаса и осознанное усвоение сложной терминосистемы [2, с. 67–74]. Важным аспектом является работа с метаязыком медицины – системой терминов, описывающих медицинские понятия и процессы, что составляет основу профессиональной коммуникации [2, с. 511–517].

На основе анализа литературы и педагогической практики можно выделить пять ключевых инновационных стратегий.

1. Визуализация и мнемотехника терминосистем. Использование ментальных карт, семантических сетей и специальных мнемотехнических приемов (ассоциаций, алгоритмов, графических конструкторов) для структурирования и запоминания терминов. Этот подход, как показано в исследованиях, напрямую способствует расширению лексического запаса и долгосрочному усвоению медицинской терминологии [3, с. 67–74; 4, с. 97–98]. Он активизирует когнитивные механизмы, облегчая доступ к лексике в памяти.

2. Имитационно-коммуникативные методы. Внедрение ролевых игр (сценарии «сбор анамнеза», «информирование пациента») и высокотехнологичных симуляций (VR-тренажеры) создает безопасную среду для отработки терминологии в условиях, моделирующих реальную профессиональную коммуникацию. Это формирует речевые автоматизмы и снижает коммуникативный барьер.

3. Цифровизация обучения. Применение специализированных онлайн-платформ, корпусов медицинских текстов и мобильных приложений с элементами геймификации повышает мотивацию и обеспечивает персонализацию обучения. Использование цифровых мнемотехнических приемов становится особенно эффективным в современной образовательной среде [4, с. 97–98].

4. Междисциплинарная проектная деятельность. Интеграция медицинской лексики в работу над проектами, связанными с целями УР (например, «Профилактика антибиотикорезистентности»), демонстрирует практическую значимость языка специальности для решения актуальных задач, формируя целостное профессиональное мировоззрение.

5. Культурно-адаптивный компонент. Сравнительный анализ метаязыка медицины в разных лингвокультурах, обсуждение этических дилемм через призму профессиональной лексики готовит студентов к работе в мультикультурной среде и способствует развитию межкультурной сенситивности [2, с. 511–517].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что формирование профессиональной лексики у иностранных студентов-медиков должно представлять собой комплексный процесс, интегрирующий лингвистические навыки с ключевыми компетенциями XXI века. Внедрение стратегий, основанных

на визуализации, мнемотехнике, цифровизации, междисциплинарности и культурной адаптации, способствует не только глубокому усвоению терминологического аппарата, но и формированию ценностно-смыслового отношения к профессии, пониманию ее роли в устойчивом развитии общества. Практическая ценность исследования заключается в систематизации конкретного методического инструментария, применимого на кафедрах иностранных языков и клинических дисциплин медицинских вузов.

Перспективы дальнейших исследований видятся в эмпирической апробации предложенной модели, разработке цифровых учебных комплексов на основе мнемотехнических алгоритмов и углубленном изучении возможностей метаязыкового подхода для формирования профессиональной идентичности иностранного студента-медика.

Литература:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Шаталова, Л. С. Метаязык медицины: инновационные модели подготовки иностранных студентов-медиков. Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития / Л. С. Шаталова, Н. С. Шаталова // Белорусский государственный медицинский университет. – 2022. – С. 511–517.
3. Мишонкова, Н. А. Инновационные мнемотехнические приемы в обучении иностранных студентов-медиков : расширение лексического запаса и усвоение медицинской терминологии / Н. А. Мишонкова // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2023. – № 1. – С. 67–74.
4. Стахович, А. В. Использование приемов мнемотехники в обучении иностранным языкам / А. В. Стахович. — Текст : электронный // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых : материалы 73-й Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. обучающихся и молодых ученых. – Петрозаводск, 2021. – С. 97–98. – URL: <http://elibrary.petrso.ru/books/56107> (дата обращения: 28.12.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО И КОГНИТИВНОГО МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Нечай М. А., Заборовская О. С.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусское образование, сочетая в себе традиционные ценности и непрерывное развитие, при этом активно внедряя современные подходы и передовые технологии, привлекает все больше иностранных студентов.