

по РКИ позволяет целенаправленно формировать у студентов не только языковую, но и социокультурную, литературоведческую компетенции, что является важным шагом на пути к становлению полноценной языковой личности учащегося.

Литература:

1. Ананьина, М. А. Формирование культурологического аспекта вторичной языковой личности старшеклассников при обучении английскому языку / М. А. Ананьина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 8 (август). – С. 51–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211055.htm>. (дата обращения: 08.12.2025).

2. Ибрагимова, Е. Роль социокультурного контекста при интерпретации современных художественных текстов в обучении РКИ / Е. Ибрагимова // Филология и культура. Philology and Culture. – 2024. – № 3. – С. 319–324. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsiokulturnogo-konteksta-pri-interpretatsii-sovremennyh-hudozhestvennyh-tekstov-v-obuchenii-rki/viewer> (дата обращения: 07.12.2025).

3. Погосян, Д. А. Интерпретация художественного текста в лингводидактике / Д. А. Погосян // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2020. – № 5. – С. 47–49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsiya-hudozhestvennogo-teksta-v-lingvodidaktike/viewer>. (дата обращения: 07.12.2025).

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Макарова И. Н.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях глобализации и интернационализации высшего образования возрастает значимость адаптации и успешной интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду. Мотивация к обучению является ключевым фактором, определяющим академическую успеваемость и общее благополучие иностранных студентов. «Мотивация к обучению играет определяющую роль в процессе профессионального становления студентов, особенно в случае представителей других культурных и языковых систем. В отличие от отечественных студентов, иностранные учащиеся сталкиваются с рядом дополнительных трудностей: языковой барьер, незнание культурных кодов, особенности системы образования, социальная изоляция. Все это негативно сказывается на уровне вовлеченности, вызывает тревожность, снижает успеваемость и в конечном счете может привести к академической

неуспешности или досрочному прекращению обучения» [1, с. 248]. В этой связи индивидуально-типологический подход, учитывающий уникальные характеристики личности каждого обучающегося, представляется перспективным средством повышения мотивации.

Индивидуально-типологический подход подразумевает диагностику и учет индивидуальных особенностей студентов, таких как когнитивные стили, типы темперамента, личностные черты, социокультурные особенности и образовательный опыт. Данные факторы оказывают существенное влияние на процесс обучения и адаптации. «Индивидуально-типологический подход позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми студентами содержания образования, объем которого может быть различным для разных студентов, но с обязательным выделением инвариантной части. Группы студентов со сходными особенностями выполняют разноуровневые задания» [2, с. 388]. Применение данного подхода позволяет преподавателям разрабатывать персонализированные стратегии поддержки, адаптировать методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду, соответствующую потребностям каждого студента.

Индивидуально-типологический подход, интегрированный в образовательный процесс, способствует повышению академической успеваемости и мотивации студентов. Анализ когнитивных стилей, например, позволяет выявить, предпочитает ли студент глобальное или аналитическое восприятие информации, что, в свою очередь, определяет оптимальные способы представления учебного материала. Учет типов темперамента, таких как сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик, помогает преподавателю понять особенности реагирования студента на различные учебные ситуации и разработать стратегии управления конфликтами и стрессом.

Личностные черты, выявленные с помощью психодиагностических методик, предоставляют информацию о потребностях студента в общении, признании и достижении целей. Преподаватель, обладающий этими знаниями, может корректировать формы организации учебной деятельности, предоставляя возможности для самореализации и развития лидерских качеств. Социокультурные особенности студентов, такие как этническая принадлежность, религиозные убеждения и социально-экономический статус, также должны учитываться при разработке индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательный опыт студента, включающий предыдущие успехи и неудачи, уровень подготовки и наличие специфических навыков, формирует его отношение к учебе и определяет его образовательные потребности. Диагностика образовательного опыта позволяет выявить пробелы в знаниях и навыках, а также разработать индивидуальные траектории обучения, направленные на их устранение.

Практическая реализация индивидуально-типологического подхода предполагает использование различных методов диагностики, включая психологическое тестирование, анкетирование, интервьюирование и наблюдение. Полученные данные используются для формирования индивидуальных образовательных траекторий, разработки индивидуальных планов поддержки и адаптации, а также для оптимизации групповой работы и взаимодействия между студентами.

Однако внедрение индивидуально-типологического подхода в образовательный процесс требует систематической работы и активного участия всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, административный персонал, кураторов и самих студентов. Необходима разработка методических материалов и проведение тренингов для преподавателей по вопросам индивидуализации обучения и межкультурной коммуникации, что требует больших временных затрат. Эффективность индивидуально-типологического подхода подтверждается многочисленными исследованиями, демонстрирующими положительную корреляцию между уровнем персонализации образовательного процесса и мотивацией иностранных студентов. В частности, исследования показывают, что студенты, получающие индивидуальную поддержку, демонстрируют более высокую академическую успеваемость, реже испытывают стресс и депрессию, и более успешно адаптируются к новой культурной среде.

Одним из ключевых аспектов реализации индивидуально-типологического подхода является развитие межкультурной компетентности преподавателей, работающих в иностранными студентами. Необходимы тренинги и семинары, направленные на повышение осведомленности о культурных различиях, формирование навыков эффективной межкультурной коммуникации и осознания особенностей восприятия и поведения студентов из разных стран. Преподаватели, обладающие знаниями о культурных особенностях, ценностях и традициях различных стран, способны лучше понимать потребности и ожидания студентов, адаптировать свои методы обучения и выстраивать эффективные коммуникативные стратегии.

В рамках тренингов и семинаров необходимо уделять внимание не только теоретическим аспектам межкультурной коммуникации, но и практическому применению полученных знаний. Моделирование реальных ситуаций, разбор кейсов и ролевые игры позволяют преподавателям освоить навыки эффективного взаимодействия со студентами, представляющими различные культурные группы. Важно также акцентировать внимание на формировании эмпатии и умении видеть мир глазами другого человека.

Важным элементом является также создание системы мониторинга и оценки эффективности внедрения индивидуально-типологического подхода. Необходимо регулярно собирать данные об академической успеваемости, психологическом благополучии и социокультурной адаптации иностранных студентов, а также проводить опросы для оценки их удовлетворенности

образовательным процессом и качеством предоставляемой поддержки. Полученные данные должны использоваться для корректировки и совершенствования стратегий индивидуализации обучения и адаптации.

Таким образом, индивидуально-типологический подход представляет собой эффективное средство повышения мотивации иностранных студентов, способствующее повышению их академической успеваемости, психологическому благополучию и успешной социокультурной адаптации. Внедрение данного подхода требует систематической работы, активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга и оценки эффективности предпринимаемых мер.

Литература:

1. Ши Бо. Методы повышения учебной мотивации иностранных студентов в российской высшей школе / Ши Бо // Мировая наука. – 2025. – № 6 (99). – С. 248–254. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 10.12.2025).

2. Пятецкая, О. Ю. Специфика реализации индивидуально-типологического подхода в подготовке студентов технического вуза / О. Ю. Пятецкая // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 12-й Междунар. науч.-техн. конф. : в 4 т. / Бел. нац. техн. ун-т ; редкол.: Б. М. Хрусталеv [и др.]. – Мн., 2014. – Т. 4. – С. 388.

АНТИНОМИЯ «ЖИЗНЬ-СМЕРТЬ» КАК ОТРАЖЕНИЕ НАРОДНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ)

Мадаминова Д. Б.

Ошский государственный университет
г. Ош, Кыргызская Республика

Категории жизни и смерти относятся к числу универсалий человеческого мышления и культуры. Их противопоставление образует фундаментальную философскую и когнитивную антиномию, пронизывающую различные уровни языковой системы и дискурсивной практики. Особое место в репрезентации данной антиномии занимает паремийный фонд языка, аккумулирующий коллективный опыт, ценностные установки и мировоззренческие ориентиры народа.

Паремии – пословицы, поговорки, крылатые выражения выступают как специфическая форма языковой фиксации обобщенных жизненных наблюдений. Именно в паремийном пространстве наиболее наглядно проявляется народное понимание предельных категорий бытия, к которым относятся