

5. Метад «case-study» можна прымяняць пры правядзенні заняткаў-дыскусій па актуальных тэмах, напрыклад: «Як быць здаровым», «Выбар прафесіі», «Чаму ўрачы любяць лячыць, але не любяць лячыцца» і г. д.

Такім чынам, сітуацыйныя задачы выступаюць у якасці рэсурсу развіцця матывацыі навучэнцаў да пазнавальнай дзейнасці і спрыяюць сістэматызацыі прадметных ведаў на дзейснай практыка-арыентаванай аснове, калі студэнты, асвойваючы ўніверсальныя спосабы дзейнасці, вырашаюць асобасназначныя праблемы з выкарыстаннем прадметных ведаў.

У выніку выкарыстання кейс-метаду ў адукацыйным працэсе значна павышаецца якасць навучання, што дапамагае студэнтам больш упэўнена выкарыстоўваць прафесійную лексіку ў рэальных сітуацыях.

Літаратура:

1. Алексинская, А. Ю. Актуальность кейс-технологии в обучении основным видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному / А. Ю. Алексинская, Е. А. Железнякова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2021. – № 3. – С. 38–46.

2. Орлов, Ю. Л. Кейс-метод как педагогическая технология интерактивного обучения, используемая в образовательном процессе магистрантов, изучающих восточные боевые искусства / Ю. Л. Орлов, Х. Ван, Л. Г. Рыжкова // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2024. – № 3. – С. 75–77.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Ковынева И. А.,¹ Петрова Н. Э.,¹
Мельникова Т. Н.,² Пустошило Е. П.³**

¹ Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

² Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

³ Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях расширения международного сотрудничества Российской Федерации (РФ) и Республики Беларусь (РБ) на базе медицинских университетов (КГМУ, БГМУ, ГрГМУ) в 2024 году была открыта Международная научная лингвистическая лаборатория (МНЛЛ) как структура, объединяющая вышеназванные вузы, областью научных исследований которых является методика преподавания русского языка (в том числе русского языка как иностранного) [1–2]. Одной из многочисленных задач, заявленных

в Положении МНЛЛ, выступает привлечение к научно-исследовательской деятельности как опытных ученых-филологов, ученых-методистов, так и молодых перспективных кадров: преподавателей, аспирантов и студентов различных национальностей, создание теоретической и практической базы данных лингвокультурологической направленности. Более того, стимулирование и развитие научной деятельности, в нашем случае студентов медицинских вузов, – важный аспект студенческой молодежной политики, которая на современном этапе развития наших стран выступает одним из приоритетных направлений государственного управления, определяющих вектор развития общества в долгосрочной перспективе. Стремление провести анализ и подвести промежуточные итоги научной деятельности русскоязычных и иностранных студентов-медиков в заявленном направлении обусловило актуальность данного исследования.

Целью является описание принципов организации научно-исследовательской работы с русскоязычными и иностранными студентами в рамках создания условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала студентов. Методологическую базу в процессе исследования составили метод концептуального анализа и синтеза, систематизации и обобщения.

В медицинских вузах как РФ, так и РБ научные студенческие конференции стали не только обязательным, но и желанным для учащихся и преподавателей научным мероприятием, на котором можно выступить с докладом по материалам своих исследований, обсудить их с единомышленниками и оппонентами. Кроме того, в сборниках конференций можно опубликовать свои работы, сделав их достоянием научного сообщества.

Кафедры наших вузов на базе студенческих научных кружков (СНК) ведут активную работу, направленную на вовлечение талантливой молодежи в мир научных изысканий. Однако, чтобы эта работа не носила стихийный характер – от конференции до конференции, – необходима продуманная организация, обеспечивающая высокую мотивацию. СНК – сплоченное ядро единомышленников, людей, для которых наука открывает новые возможности для раскрытия своего потенциала. Каждому руководителю кружка необходимо подготовить План работы, который заинтересует молодых исследователей, сформулировать актуальные для них цели и задачи, обеспечить комфортную рабочую атмосферу и наставническую поддержку. При этом необходимо научить структурировать исследовательский процесс: от выбора цели и формулирования проблемы к отбору теоретического материала, от осуществления экспериментальных изысканий (анкетирование, опрос, сбор статистических данных) к их систематизации и обобщению, от написания научной статьи к подготовке презентации и выступления с докладом. Кроме того, важно обеспечение системы поощрения такой внеучебной деятельности: организация конкурсов на лучшую научную статью, публикации в сборниках и научных

журналах, поощрение дипломами и сертификатами участников конференций, гранты и повышенные стипендии для наиболее одаренных студентов. Безусловно, такая комплексная работа может осуществляться только во взаимодействии студентов, преподавателей и администрации вузов.

На кафедре русского языка и культуры речи КГМУ (с 2022 года кафедра русского языка и педагогики) СНК функционирует с 2007 года. Каждый из преподавателей кафедры проводит разъяснительную и агитационную работу среди русскоязычных и иностранных студентов, приглашая вступить в научный кружок кафедры или индивидуально заниматься с научным руководителем. Более того, на кафедре русскоязычным обучающимся преподаются такие языковые дисциплины, как «Русский язык как средство коммуникации» (студентам практически всех факультетов) и «Коммуникативный практикум по русскому языку в профессиональной деятельности» (студентам 3 курса лечебного факультета), изучение которых предполагают включение в учебный процесс наукоориентированной деятельности: изучение научного стиля речи и метаязыка науки, внеплановое написание курсовых работ, анализ научных профильных и создание своих междисциплинарных статей. Темы для научных исследований студентов-медиков преподаватель формулирует, учитывая научную парадигму кафедры. Приветствуется творческая инициатива студентов, которые предлагают свою тему для исследований. Особый интерес у студентов лечебного факультета вызывают темы, связанные с медицинским дискурсом [4–5], с нарушениями речевой деятельности, обусловленными различными травмами, с медицинской лексикой и терминологией и другие.

На кафедре белорусского и русского языков БГМУ СНК работает с 1976 года. Основными задачами кружка являются: организация, проведение и выполнение научно-исследовательской и научно-образовательной работ в рамках научной деятельности кафедры; популяризация среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики; формирование у студентов интереса к научному творчеству и фундаментальным исследованиям; обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач; содействие студентам в овладении методикой и навыками проведения самостоятельных научных исследований и разработки научных проблем; формирование творчески мыслящей личности, способной анализировать и нестандартно решать сложные научные и практические задачи. Безусловно, к стратегическим направлениям работы СНК следует отнести развитие речевых, коммуникативных навыков, творческого мышления и ораторского мастерства молодых ученых. В связи с вышесказанным для этих целей на кафедре преподается дисциплина «Основы социальной и профессиональной коммуникации».

Деятельность СНК кафедры русского и белорусского языков ГрГМУ также берет свое начало со времени создания кафедры в 1993 году.

Основными формами студенческой научной работы на кафедре являются: подготовка студенческих научных работ на республиканские конкурсы, подготовка докладов на студенческие научные конференции, проводимые в Беларуси и за рубежом, проблематика которых связана с дисциплинами кафедры.

Таким образом, организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов Российской Федерации и Республики Беларусь – это комплексная задача, отвечающая современным требованиям молодежной политики и требующая усилий студентов, преподавателей и администрации учебных заведений. При правильной постановке задач и организации она может стать для студентов мощным двигателем развития, открывая перед ними новые горизонты и закладывая фундамент для успешного будущего.

Литература:

1. Ковынева, И. А. Лингвистическая лаборатория как современная форма развития международного научного сотрудничества / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова, Т. Н. Мельникова, Е. П. Пустошило // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 окт. 2024 г. / Белорус. гос. мед. ун-т ; редкол.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – С. 232–236.

2. Ковынева, И. А. Международная научная лингвистическая лаборатория: организация и интегрирование научных интересов на стартовом этапе работы / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова, Т. Н. Мельникова, Е. П. Пустошило // Язык. Общество. Медицина : сб. материалов XXIV Респ. конф. с междунар. участием и XXI Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», г. Гродно, 28 нояб. 2024 г. / Гроднен. гос. мед. ун-т ; редкол.: Е. П. Пустошило (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2024. – С. 300–303.

3. Ковынева, И. А. Формирование коммуникативной компетенции в медицинском вузе: опыт преподавания профессионально ориентированных дисциплин по русскому языку / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2025. – № 2 (43). – С. 79–88.

4. Анненкова, Д. Д. Проблемы медицинского дискурса: общение с пациентом / Д. Д. Анненкова // Мир глазами молодых. Студенческие чтения : сб. науч. тр. VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию Курского гос. мед. ун-та. – Курск, 2025. – С. 18–20.

5. Голикова, М. Н. Речевое поведение врача при коммуникации с пациентом / М. Н. Голикова // Русский язык – путь к успеху : сб. науч. тр. по материалам IV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Курск, 2025. – С. 33–37.