

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Василевич М. Н.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Адаптивное обучение на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе – это подход, направленный на индивидуализацию образовательного процесса с учетом различного уровня подготовки, мотивации и профессиональных интересов студентов. Цель состоит в том, чтобы сделать изучение языка максимально релевантным их будущей специальности и обеспечить эффективное достижение практических результатов.

Адаптивное обучение в данном контексте реализуется через интеграцию профессионально-ориентированного контента, гибкой методики и цифровых технологий [1, с. 93].

Преподавание языка с использованием адаптивного обучения тесно связано с основной специальностью студентов. Использование аутентичных материалов, реальных текстов, статей, инструкций, технических описаний и видеороликов из профессиональной сферы дает студентам колоссальную возможность расширить свои знания в области своей будущей профессии; разработка кейсов и ролевых игр, имитирующих профессиональное общение (сбор анамнеза, презентации своих научных исследований на конференциях, общение с зарубежными студентами) учит студентов медицинских вузов широкому спектру критически важных навыков, которые выходят за рамки чисто теоретических знаний. Реалистичные ситуации повышают вовлеченность и интерес к учебному процессу, так как студенты видят практическую пользу от полученных знаний и умений. Выбор данного вида обучения предполагает возможность для студентов выбирать темы проектов и научных работ, наиболее актуальные для их специализации или будущей дипломной работы [1, с. 96].

При использовании адаптивного обучения на занятиях по иностранному языку учитывается разный исходный уровень студентов и их темп усвоения материала. Индивидуализация является ключевым принципом адаптивного обучения. Каждый студент имеет свои уникальные способности, интересы и стиль обучения.

В рамках этого подхода преподаватели должны учитывать эти особенности, предлагая различные уровни сложности заданий и материалов. При этом проводится регулярное проведение входного и промежуточного тестирования для определения сильных сторон и пробелов в знаниях каждого студента, разрабатываются разноуровневые задания, при этом дифференциация заданий проводится по сложности. Студенты с высоким уровнем могут выполнять задания на анализ и критическое мышление, в то время как другие закрепляют базовую лексику и грамматику.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов: поощрение использования электронных ресурсов и онлайн-платформ для восполнения индивидуальных пробелов в удобном для студента темпе.

Эффективное адаптивное обучение невозможно без регулярной обратной связи. Преподаватели должны постоянно отслеживать успехи студентов и предоставлять им рекомендации по улучшению. Использование технологий, таких как онлайн-тестирование и автоматизированные системы оценки, позволяет быстро получать данные о прогрессе студентов и своевременно корректировать учебный процесс.

Адаптивное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе подразумевает активное использование технологий, которые автоматизируют процесс адаптации и позволяют эффективно управлять учебным процессом.

Современные технологии играют важную роль в реализации адаптивного обучения. Платформы для онлайн-обучения, приложения для изучения языков и интерактивные ресурсы позволяют создать более динамичную образовательную среду. Такие инструменты могут адаптироваться к уровню знаний студента, предлагая соответствующие материалы и задания. Такие технологии включают:

- системы управления обучением: Moodle, Google Classroom позволяют преподавателю отслеживать прогресс каждого студента, размещать персонализированные задания и давать адресную обратную связь;
- адаптивные онлайн-курсы: использование платформ с элементами искусственного интеллекта, которые автоматически подстраивают сложность и тип упражнений под текущий уровень успеваемости студента;
- интерактивные инструменты: применение Kahoot!, Quizlet, Mentimeter для проведения мгновенных опросов и викторин помогает поддерживать вовлеченность и оперативно корректировать ход занятия [2, с. 112].

Внедрение адаптивного обучения в неязыковом вузе повышает мотивацию студентов за счет видимой практической пользы языка, обеспечивает более глубокое усвоение материала и готовит специалистов, готовых к реальному профессиональному иноязычному общению.

Адаптивное обучение становится все более актуальным в современном образовательном процессе, особенно в контексте изучения иностранных языков в неязыковых вузах. Этот подход, основанный на индивидуальных потребностях и возможностях студентов, позволяет создавать более эффективные и персонализированные учебные программы.

Современные технологии играют важную роль в реализации адаптивного обучения. Платформы для онлайн-обучения, приложения для изучения языков и интерактивные ресурсы позволяют создать более динамичную образовательную среду. Такие инструменты могут адаптироваться к уровню знаний студента, предлагая соответствующие материалы и задания.

Важно не только оценивать знания студентов в начале курса, но и проводить регулярные проверки их прогресса. Это может быть сделано через тесты,

контрольные работы или устные опросы. На основе результатов преподаватель должен быть готов корректировать учебный план, методы работы с группой [3, с. 19].

Адаптивное обучение представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности занятий по иностранному языку в неязыковых вузах. Индивидуализация процесса обучения, регулярная обратная связь, гибкость в организации занятий и использование современных технологий – все это способствует созданию оптимальных условий для успешного освоения языка студентами с различными уровнями подготовки. Реализация принципов адаптивного обучения не только улучшает результаты студентов, но и делает процесс изучения языка более увлекательным и мотивирующим.

Литература:

1. Бычков, В. А. Адаптивное обучение в цифровую эпоху: интеграция искусственного интеллекта и педагогических методик / В. А. Бычков, С. С. Патока // Управление образованием. – 2023. – Т. 13, № 11–1 (70). – С. 92–100.
2. Скудняков, Ю. А. Один из подходов к организации адаптивного обучения с применением цифровых технологий / Ю. А. Скудняков // Информационные технологии в управлении и обучении : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2024. – Мн. : БГУИР, 2024. – С. 112–114.
3. Пласс, Я. Л. Динамические источники данных для оценки характеристик учащихся в адаптивных системах обучения = Using dynamic sources and assessments of learner characteristics in adaptive learning systems / Я. Л. Пласс, Ш. Павар // Educational Technology Research and Development. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 17–22.

МЕТАД «КЕЙС-ТЭХНАЛОГІІ» ЯК АДЗІН З ЭФЕКТЫЎНЫХ СРОДКАЎ ЗАСВАЕННЯ МЕДЫЦЫНСКАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ

Качан А. С., Носік А. А.

Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Сучасная арганізацыя адукацыйнага працэсу немагчыма без інтэрактыўных тэхналогій. Тэхналогія «кейс-метады» была распрацавана спецыялістамі Школы бізнеса і права Гарвардскага ўніверсітэта (ЗША) у 40–50 гг. XX ст. і зарэкамендавала сябе як эфектыўны і прагрэсіўны метады навучання.

Кейс-метады (ад англ. case – выпадак, сітуацыя) – тэхналогія навучання, у аснове якой ляжыць аналіз і рашэнне навучэнцамі рэальных, набліжаных да жыцця сітуацый (кейсаў) з розных абласцей дзейнасці: эканоміка, медыцына, педагогіка. Намі ён быў выкарыстаны ў працэсе выкладання дысцыпліны «Беларуская мова: прафесійная лексіка» ў медыцынскім вузе.