

занятий, персонализированный подход, мгновенная обратная связь стимулируют активное участие студентов в учебном процессе, повышая интерес и мотивацию к изучению учебной дисциплины.

Литература:

1. Симанович, Н. С. Обучение иностранному языку в условиях цифровизации: роль платформы Wordwall в образовательном процессе / Н. С. Симанович // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 05 нояб. 2025 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025. – С. 102–104.

2. Шестакова, Е. С. Применение цифровых технологий при изучении профессиональной лексики студентами неязыковых специальностей (на примере сервисов Wordwall, Breaking News English, Tweek) / Е. С. Шестакова, М. В. Черезова, А. С. Гусева // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76), № 4. – С. 120–131.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сентябова А. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В эпоху повсеместной цифровизации и стремительно развивающихся технологий перед преподавателями иностранных языков открывается множество возможностей по совершенствованию, оптимизации и интенсификации образовательного процесса. Одной из таких возможностей является использование генеративных нейросетей в преподавании иностранных языков, в нашем случае русского языка как иностранного (РКИ).

Генеративные нейросети (ChatGPT, Google Gemini, Perplexity, Яндекс GPT и др.) активно применяются в обучении иностранным языкам в качестве эффективного вспомогательного инструмента для преподавателей и студентов, позволяя сделать образовательный процесс более разнообразным, интерактивным, персонализированным и увлекательным [1–5].

Рассмотрим подробнее, какие возможности открывают генеративные нейросети преподавателю РКИ при подготовке к занятию и его проведению.

Во-первых, нейросети могут создавать учебные материалы, например, генерировать тексты разных стилей и уровней сложности, диалоги, упражнения, викторины и тестовые задания к текстам, адаптированные под конкретные потребности студентов. Безусловно, полученный учебный материал требует верификации преподавателем ввиду возможных неточностей и ошибок.

Во-вторых, нейросети позволяют персонализировать обучение при помощи создания индивидуальных образовательных траекторий, предлагая задания с учетом уровня владения языком, интересов и темпа обучения конкретного студента, конкретной группы.

В-третьих, чат-боты могут имитировать реальное общение, помогая студентам практиковать устную и письменную речь за счет этого происходит развитие речевых навыков. Также нейросети позволяют получать мгновенную обратную связь, поскольку они доступны круглосуточно. Однако искусственный интеллект не может полностью заменить живое общение и эмоциональную связь с преподавателем.

В-четвертых, нейросети позволяют быстро и качественно визуализировать учебный материал: генерировать изображения (DALL-E, Midjourney, Canva, FreePik и др.), создавать уникальные иллюстрации и презентации, что способствует реализации принципа наглядности и повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс.

В-пятых, преподаватели РКИ могут использовать генеративные нейросети для поиска вдохновения, создания дизайн-макетов учебных пособий или разработки сценариев уроков, экономя время на подготовку материалов.

Для разработки качественных, релевантных и методически грамотных учебных материалов при помощи генеративных нейросетей преподавателю РКИ необходимо четко и конкретно формулировать запросы (промпты).

Промпт должен включать в себя следующие параметры:

1) роль и контекст (например, ты опытный преподаватель РКИ, твоя задача – создать эффективные учебные задания);

2) целевая аудитория и уровень владения языком (например, создай задания для студентов уровня A1, они только что изучили тему «Времена года», учащиеся – англоязычные студенты из Шри-Ланки);

3) тип задания и формат вывода (например, мне нужен текст объемом 100-120 слов о временах года в Беларуси, к тексту составь 5 вопросов для обсуждения и 3 тестовых задания с вариантами ответов (А, В, С); оформи все в виде таблицы);

4) грамматический и лексический фокус (например, сфокусируй задания на отработке именительного падежа имен прилагательных (какой? какая? какое? какие?); используй только лексику из списка [дать список слов: время года, погода, небо, солнце, ветер дождь, снег, деревья, листья, цветы, холодный, теплый, жаркий, голубой и т. д.]; убедись, что все примеры грамматически корректны и типичны для современного русского языка);

5) дополнительные ограничения и примеры (например, не используй жаргон или устаревшие слова; примеры предложений должны быть простыми; избегай сложных синтаксических конструкций).

Грамматический и лексический фокус – это ядро промпта. Необходимо указать, на отработку каких конкретных языковых явлений должно быть

направлено задание, при этом надо быть максимально точным в формулировке грамматических тем и списка слов.

При указании уровня рекомендуется использовать Общеввропейскую шкалу языковой компетенции (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Указание уровня критически важно для РКИ, так как определяет лексику, грамматику и сложность используемых конструкций.

Требуется четко формулировать требуемый тип задания (тест, диалог, текст для чтения, упражнение на подстановку) и формат (список, таблица, готовый текст), а также уточнять, что не следует включать в ответ, и приводить примеры желаемого результата. Если же результат не соответствует ожиданиям, стоит использовать уточняющие промпты типа «переделай текст; исключи сложные причастные обороты» или «сделай предложения короче и проще».

Объединив данные рекомендации, можно получить эффективный шаблон для промпта. Приведем еще один пример промпта. «Ты преподаватель РКИ (*роль*). Придумай для студентов из Европы уровня B1 (*аудитория, уровень*) 10 упражнений (*задача*), направленных на различие глаголов совершенного и несовершенного вида (*фокус*). Тема «Поездка на каникулах». Используй разговорный стиль (*контекст*) и лексику из списка: путешествовать, кататься на лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговика, плавать в бассейне, загорать, играть в бадминтон, футбол, волейбол (*лексика*). Представь в виде нумерованного списка (*формат*). Не используй редкие слова (*ограничения*).

Использование генеративных нейросетей не заменяет преподавателя, а предоставляет ему и студентам новые эффективные инструменты для оптимизации и диверсификации образовательного процесса в РКИ, помогает автоматизировать рутинные задачи и персонализировать обучение.

Литература:

1. Искусственный интеллект в медицинском образовании обучающихся : возможности и риски / В. В. Викторов, Р. Р. Гафурова, Л. Р. Кудаярова [и др.] // Виртуальные технологии в медицине. – 2025. – № 3 (45). – С. 263–265.

2. Мальцева, А. А. Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ / А. А. Мальцева. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529412/?srsltid=AfmBOopQrc6Xcio5OEvzFUrnpi3eLVKnh7BMk6l8lZ49XX9OKI0o1S8Q> (дата обращения: 03.12.2025).

3. Пустоведова, В. А. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку студентов медицинских специальностей / В. А. Пустоведова, С. Е. Тупикова, Н. О. Быкова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 114–127.

4. Рыбина, О. С. Образовательный потенциал нейросетей для создания медицинских кейсов для студентов фармацевтов / О. С. Рыбина // KANT. – 2025. – № 2 (55). – С. 419–426.

5. Фань, Синьжань. Исследование по применению технологии ИИ в преподавании русского языка как иностранного в Китае / Синьжань Фань // Молодой ученый. – 2025. – № 10 (561). – С. 200–203.