

2. Зеброва, Э. А. Применение квест-технологий на уроках иностранного языка в средней школе / Э. А. Зеброва // Альманах мировой науки. – 2021. – № 3 (46). – С. 14–16.

3. Кулакович, М. С. Использование квест-технологий на занятиях по английскому языку в высшей школе / М. С. Кулакович, Д. С. Беспалова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7. – С. 76–86.

4. Коломейцева, Е. Б. Игра-квест как метод активного обучения в РКИ / Е. Б. Коломейцева, С. А. Шмалько-Затиная // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-v-rki> (дата обращения: 11.12.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Семенчук И. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Языковая подготовка студентов медицинских специальностей предусматривает овладение всеми аспектами языка (чтение, говорение, письмо, аудирование) и направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения. Особое внимание уделяется освоению профессиональной лексики, которая является фундаментом языковой компетенции будущего врача. Немаловажное значение имеет владение грамматикой, без знания которой невозможно построить продуктивное общение.

Традиционные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях высшего медицинского образования зачастую не приносят ожидаемых результатов в плане формирования лексико-грамматической компетенции обучающихся. Большая загруженность студентов-первокурсников, низкая мотивация к изучению непрофильных предметов приводят к снижению интереса к изучению иностранного языка. В таких условиях использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием оптимизации процесса обучения. Их применение значительно повышает эффективность учебного процесса, расширяет возможности педагога и делает обучение более интересным.

Модернизация и цифровизация современного общества влекут за собой распространение цифровых технологий во все сферы жизни, включая высшее

образование. Современные студенты обладают высоким уровнем цифровой компетентности, что позволяет внедрять информационные ресурсы в процесс обучения естественным образом, сохранив высокий уровень заинтересованности и вовлеченности обучающихся [1, с. 103].

Большую помощь в оптимизации форм и методов обучения иностранному языку могут оказать онлайн-платформы, созданные в помощь преподавателю иностранного языка. Одной из таких платформ является программа Wordwall, расположенная на сайте <https://wordwall.net>. Данная программа представляет собой открытый образовательный ресурс, позволяющий создавать интерактивные материалы с целью освоения лексических единиц и грамматических структур. Сервис обладает большим архивом готовых заданий (викторины, анаграммы, игры, тесты и т. д.), которые соответствуют современным требованиям образовательного процесса. Формат заданий создает эффект игры, что повышает мотивацию, интерес, и уровень психологического комфорта студентов. Платформа имеет дружелюбный интерфейс и доступна для пользователей с различным уровнем технологической грамотности. Инструменты автопроверки позволяют и преподавателям, и студентам отслеживать прогресс в освоении лексического и грамматического материала [2, с. 123].

Программа Wordwall может быть успешно использована в процессе языковой подготовки студентов медицинских специальностей при освоении лексико-терминологического минимума по медицинской и социально-культурной тематике, а также при повторении ранее изученных грамматических явлений.

Рассмотрим подробнее шаблоны, представленные на данной платформе. Прежде всего необходимо отметить наличие большого выбора готовых шаблонов для интерактивных игр по медицинской тематике:

1. Задание на сопоставление. Требуется соотнести ключевое слово с его определением или картинкой. Программа содержит задания по таким темам, как *Medical Specialists*, *Medical Suffix*, *Medical Emergencies*, *Medical Insurance*, *Medical Warnings*, *Illnesses and Medical Conditions* и т. д. Задание полезно при освоении и закреплении лексического минимума по медицинской и социальной тематике.

2. Привести в порядок. Цель задания – перетащить слова в их правильный порядок в предложении. Например, задание *Booking a Medical Appointment* может использоваться при обучении составлению диалогов по сбору анамнеза с акцентом на порядок слов в разных коммуникативных типах предложений.

3. Закончите предложение. Тестовое задание, в котором необходимо претащить слова в пустые места в тексте. Предлагаемые темы: *History of Present Illness*, *Medical Questions and Answers* и другие. Задание способствует развитию навыков диалогической речи в рамках моделирования речевых ситуаций реального общения «врач – пациент».

4. Флэш-карты. Задание основано на использовании утверждений, оформленных в виде карточек. На обратной стороне карточек располагается ответ, с которым обучающийся может как согласиться, так и отклонить его. Данные задания способствует пониманию изучаемой темы и полезны для проведения опроса. Например, флэш-карта *Medical Office Questions* позволяет преподавателю контролировать сформированность как лексических, так и грамматических навыков.

5. Викторина. Представляет собой серию вопросов с множественным выбором. На платформе размещены следующие викторины: *Filling out a Medical Form*; *Going to a Medical Clinic: Vocabulary*; *History of Present Illness (common questions)*; *Medical Terminology Quiz* и другие.

6. Анаграмма. Обучающимся предлагается набор букв, из которых путем перетаскивания необходимо собрать верное слово заданной тематики. Время выполнения задается преподавателем. Данное задание позволяет запомнить написание слов и может использоваться на этапе контроля усвоения лексических единиц. Примеры анаграмм: *Medical terminology*, *At the Doctor*.

7. Поиск слов. Обучающимся необходимо найти и выделить медицинские термины из правого поля, дефиниции которых представлены в левом поле. Выделенные слова окрашиваются разными цветами. Задание выполняется на время с фиксацией результата.

8. Групповая сортировка. Данный шаблон предлагает перетащить слово в правильную тематическую группу. Примером задания на групповую сортировку является *Medical vocabulary sorting exercise*.

При необходимости преподаватель может внести свои коррективы в имеющиеся задания: изменить содержание, графику, звуки, шрифт, установить таймер и т. п.

Зарегистрировавшись на сайте, преподаватель имеет возможность создавать свои собственные задания по предложенным шаблонам. В платной версии программы Wordwall доступно большее разнообразие видов игр. Задания генерируются как для всей группы, так и для каждого студента в отдельности. В этом случае материал можно отработать на занятии или использовать в качестве домашнего задания. Результаты каждого студента фиксируются, тем самым значительно упрощая систему оценивания. Функционал программы предлагает опцию распечатки заданий, что удобно для офлайн-работы.

Считаем, что применение образовательного ресурса Wordwall в сочетании с традиционными методами обучения в процессе языковой подготовки студентов медицинских специальностей делает процесс обучения более увлекательным, интерактивным, что способствует глубокому и системному усвоению учебного материала. Разнообразные форматы заданий позволяют студентам овладеть профессиональной лексикой, освоить грамматические структуры, сформировать навыки устной и письменной речи. Игровой формат

занятий, персонализированный подход, мгновенная обратная связь стимулируют активное участие студентов в учебном процессе, повышая интерес и мотивацию к изучению учебной дисциплины.

Литература:

1. Симанович, Н. С. Обучение иностранному языку в условиях цифровизации: роль платформы Wordwall в образовательном процессе / Н. С. Симанович // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 05 нояб. 2025 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025. – С. 102–104.

2. Шестакова, Е. С. Применение цифровых технологий при изучении профессиональной лексики студентами неязыковых специальностей (на примере сервисов Wordwall, Breaking News English, Twee) / Е. С. Шестакова, М. В. Черезова, А. С. Гусева // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10 (76), № 4. – С. 120–131.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сентябова А. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В эпоху повсеместной цифровизации и стремительно развивающихся технологий перед преподавателями иностранных языков открывается множество возможностей по совершенствованию, оптимизации и интенсификации образовательного процесса. Одной из таких возможностей является использование генеративных нейросетей в преподавании иностранных языков, в нашем случае русского языка как иностранного (РКИ).

Генеративные нейросети (ChatGPT, Google Gemini, Perplexity, Яндекс GPT и др.) активно применяются в обучении иностранным языкам в качестве эффективного вспомогательного инструмента для преподавателей и студентов, позволяя сделать образовательный процесс более разнообразным, интерактивным, персонализированным и увлекательным [1–5].

Рассмотрим подробнее, какие возможности открывают генеративные нейросети преподавателю РКИ при подготовке к занятию и его проведению.

Во-первых, нейросети могут создавать учебные материалы, например, генерировать тексты разных стилей и уровней сложности, диалоги, упражнения, викторины и тестовые задания к текстам, адаптированные под конкретные потребности студентов. Безусловно, полученный учебный материал требует верификации преподавателем ввиду возможных неточностей и ошибок.