

Литература:

1. Фролова, А. М. Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео : дис. ... канд. пед. наук : 22.01.24 / Фролова Анастасия Михайловна ; РУДН. – М., 2025. – 237 л.
2. Пустошило, Е. П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионального владения. Клиническая практика / Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГМУ, 2025. – 228 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Самчик Н. Н.

Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

Образовательный квест – один из видов организации учебной деятельности, инновационная педагогическая технология, которая позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и стимулировать активность учеников, вовлечь их в получение новых знаний или закрепление уже имеющихся. Характерная черта образовательных квестов – интерактивность – способствует вовлечению в процесс обучения всех присутствующих на занятии, развитию их проблемно-поискового мышления, творческих способностей, применению полученных знаний и навыков в практической деятельности. Квест-технология, разработанная в 90 гг. XX века [1, с. 67], на сегодняшний день является весьма перспективным методом обучения русскому языку как иностранному, позволяющим решить целый ряд дидактических задач и повысить уровень владения иностранным языком.

Образовательный квест – это структурированная учебная деятельность, основанная на выполнении заданий, объединенных единым сюжетом (это может быть игра, приключение, задача и т. д.).

Э. А. Зеброва выделяет следующие этапы по подготовке квестов: начальный этап (преподаватель четко формулирует цель квеста, распределяет роли и предлагает участникам план работы); ролевой этап (участники выступают в определенных ролях (поисковой, исследовательской и др.), решают проблемы и выполняют задачи) и заключительный этап (оценка и обсуждение результатов работы, обобщение полученного опыта) [2, с.15].

Выделим основные характеристики квеста как образовательной технологии:

– наличие четко поставленных учебных целей и упорядоченной структуры (сюжет, игровые роли, последовательность заданий);

- комплексное использование различных средств обучения, как дидактических, так и технических;
- реализация диагностической функции обучения, наличие обратной связи от преподавателя;
- активное использование самостоятельной и групповой работы студентов в ходе работы над квестом;
- развитие всех видов языковой компетенции (фонетической, лексической, грамматической, речевой).

В качестве преимуществ использования квест-технологий при обучению русскому языку как иностранному можно назвать следующие:

1. Образовательная функция квестов органично сочетается с развлекательной, что повышает мотивацию учащихся.
2. Участие в квесте способствует активности студентов на занятии, стимулирует их речевую активность и взаимодействие в группах.
3. Данный вид работы имеет практическую направленность, заставляет участников использовать имеющиеся знания и навыки для решения практической задачи.
4. Квест-технология носит универсальный характер, может использоваться для развития всех сфер речевой деятельности, а также лингвокультурной компетенции.
5. Задания помещают лексику и грамматику в значимый контекст, что способствует более глубокому пониманию и лучшему запоминанию по сравнению с отдельными упражнениями.
6. Квесты подходят для студентов с любым уровнем владения языком, а также для использования в разноуровневых группах.

В качестве примера использования квест-технологии при обучении русскому языку как иностранному предлагаем учебный квест для студентов 1 курса «Тайна университетского артефакта». Сюжет квеста прост – участники должны найти потерянный артефакт, приносящий удачу на экзаменах, выполняя ряд задач. Цели квеста – развить навыки всех аспектов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) на основе лексического материала тем «Рабочий день», «Учеба в университете», «Дом и квартира», «Свободное время», мотивировать студентов к активному общению через ролевые игры и командную работу в повседневных ситуациях, сформировать навыки решения проблем через общение на русском языке. Квест рассчитан на 8-12 студентов, по длительности занимает 90-120 минут. Участники делятся на команды по 3-4 человека и получают разные роли (студент, преподаватель, сосед по общежитию, библиотекарь, одноклассник). Квест линейный, команды решают задания последовательно, продвигаясь по сюжету (университет → общежитие → парк). Каждое задание фокусируется на отдельном аспекте речевой деятельности и теме. Ведущий дает подсказки на русском языке. Выполнение задания занимает 10-15 минут.

Ниже приведены примеры заданий квеста.

Задание по аудированию «Рабочий день преподавателя» (участникам квеста предлагается прослушать аудиозапись и ответить на вопросы).

«Добрый день! Меня зовут Анна Петровна, я преподаватель в университете. Мой рабочий день начинается в 8 утра. Я встаю, пью кофе и еду на автобусе в университет. В 9:00 начинается первая лекция по русскому языку. Она длится 1,5 часа. Потом перерыв 20 минут — я проверяю студенческие работы. В 11:00 вторая пара — семинар. Обед в 13:00 в столовой. Вчера я ела суп и пила чай. После обеда я провожу консультацию для студентов с 14:00 до 15:00. В 16:00 готовлю материалы для завтрашнего дня. Домой прихожу в 18:00. Ужинаю и отдыхаю. Артефакт? Не видела, но вчера студент из группы 101 что-то искал в первой аудитории».

Задание по лексике «Описание комнаты в общежитии».

Участникам квеста предлагается 20 карточек с лексикой, а также фото комнат в общежитии. Текст задания: Подберите 10 слов к фото комнаты в общежитии. Составьте устное описание (5 предложений) для роли соседа по общежитию. Пример: «В моей комнате маленькая кровать и большой шкаф».

Команда голосует за лучшее описание.

Задание по грамматике «Расписание учебы».

Текст задания включает 8 предложений на карточках (1. Я встал в 7 утра и позавтракал. 2. Я пошел на первую лекцию по анатомии. 3. В перерыве мы ели в столовой и другие). Участникам квеста предлагается следующая инструкция: Расставьте по хронологии дня. Исправьте 3 ошибки в прошедшем времени. Перескажите историю устно.

Оценивание заданий квеста командное и индивидуальное, критериями оценки является точность, активность, творчество и сотрудничество, время и презентация (максимум 80). Критерии оценки заранее записаны на доске. После прохождения квеста проходит обсуждение результатов и вручение наград как командам, так и индивидуально.

В заключение отметим, что образовательные квесты как инновационная педагогическая технология доказали свою высокую эффективность в обучении русскому языку как иностранному. Они органично сочетают развлекательную и образовательную функции, стимулируя мотивацию студентов, развивая все виды речевых компетенций и лингвокультурные навыки в значимом сюжетном контексте. Характерные черты квестов — интерактивность, ролевые элементы, последовательная структура заданий и обратная связь — способствуют формированию проблемно-поискового мышления, развитию творческих навыков и практического применения знаний.

Литература:

1. Дьякова, А. А. Дидактический потенциал квест-технологии при обучении иностранному языку / А. А. Дьякова // Наука молодых — наука будущего: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конференции. — Петрозаводск, 2023. — С. 66–71.

2. Зеброва, Э. А. Применение квест-технологий на уроках иностранного языка в средней школе / Э. А. Зеброва // Альманах мировой науки. – 2021. – № 3 (46). – С. 14–16.

3. Кулакович, М. С. Использование квест-технологий на занятиях по английскому языку в высшей школе / М. С. Кулакович, Д. С. Беспалова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7. – С. 76–86.

4. Коломейцева, Е. Б. Игра-квест как метод активного обучения в РКИ / Е. Б. Коломейцева, С. А. Шмалько-Затиная // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-v-rki> (дата обращения: 11.12.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Семенчук И. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Языковая подготовка студентов медицинских специальностей предусматривает овладение всеми аспектами языка (чтение, говорение, письмо, аудирование) и направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения. Особое внимание уделяется освоению профессиональной лексики, которая является фундаментом языковой компетенции будущего врача. Немаловажное значение имеет владение грамматикой, без знания которой невозможно построить продуктивное общение.

Традиционные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях высшего медицинского образования зачастую не приносят ожидаемых результатов в плане формирования лексико-грамматической компетенции обучающихся. Большая загруженность студентов-первокурсников, низкая мотивация к изучению непрофильных предметов приводят к снижению интереса к изучению иностранного языка. В таких условиях использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием оптимизации процесса обучения. Их применение значительно повышает эффективность учебного процесса, расширяет возможности педагога и делает обучение более интересным.

Модернизация и цифровизация современного общества влекут за собой распространение цифровых технологий во все сферы жизни, включая высшее