

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «КРУГЛЫЙ СТОЛ» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Мысливец Т. А., Головач Т. Н.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время методической рефлексии преподаватели иностранных языков находятся в поиске новых приемов и техник работы. Студент более не считается объектом деятельности преподавателя, а воспринимается как субъект образовательной деятельности и, следовательно, ожидается его более активная включенность в процесс изучения предмета.

С внедрением компьютерных технологий в процесс преподавания, некоторые формы работы студентов и преподавателей в аудитории не могли не измениться: более нет необходимости проделывать большое количество упражнений на закрепление той или иной грамматической формы, так как студенты могут сделать это самостоятельно, а преподаватель может проконтролировать работу студента, используя компьютерные технологии.

Термин «круглый стол» принадлежит нормандскому поэту XII века Роберту Васу. Идея «круглого стола» восходит к легендам о короле Артуре, где круглый стол являлся местом политических дебатов, и его форма подчеркивала равенство всех участников. Эта форма общения стала одним из главных способов демократического взаимодействия участников дискуссии и поиска решения тех или иных проблемных ситуаций. Это одна из форм взаимодействия, которая позволяет студентам активно включиться в процесс обучения, предоставляет им возможности для проявления творческой инициативы, работе в команде, стимулирует их к самостоятельной исследовательской работе [1, с. 292].

«Круглый стол» – это активный метод обучения в формате дискуссии, где участники обсуждают одну или несколько проблемных тем, обмениваются мнениями и вырабатывают общие решения или обобщают информацию. Он позволяет закрепить знания, развить критическое мышление и коммуникативные навыки, а также научиться культуре ведения спора. В отличие от других форматов, участники обращаются друг к другу, что делает дискуссию более непринужденной.

Последнее время метод круглого стола активно используется и интегрируется в учебные программы иностранных языков [2, с. 222–224]. Круглый стол всегда объединен какой-либо темой или проблемой и, как правило, становится завершающим этапом в изучении какого-либо раздела.

Организация круглого стола подразумевает три этапа: подготовительный, основной или дискуссионный и этап подведения итогов. Подготовительный

этап предполагает выбор темы, подбор материала, определение состава участников. Преподаватель на этом этапе оказывает помощь и консультирует студентов по всем возникающим вопросам.

Целью круглого стола является развитие коммуникативной компетенции студентов. Круглый стол – это подготовленное мероприятие, посвященное заранее определенной теме, связанной, так или иначе, с учебной программой. Студенты готовят индивидуальные или групповые презентации по заранее согласованным с преподавателем темам. В том случае, если над презентацией работает не один человек, студенты развивают свои навыки группового взаимодействия: учатся распределять роли, взаимодействовать и доверять друг другу.

В Гродненском государственном медицинском университете был внедрен активный метод обучения «круглый стол», где со студентами-медиками было проведено занятие в формате «круглый стол» на тему «Здравоохранение в Республике Беларусь».

Были определены цели:

1. Образовательная: закрепление лексического и грамматического материала, изученного на предыдущих занятиях, применяющегося в живой дискуссии; расширение знаний по теме «Здравоохранение в Республике Беларусь» на английском языке; студенты учились представлять информацию в форме мультимедийных презентаций на заданную тему.

2. Развивающая: развитие навыков монологической и диалогической речи на английском языке; навыков публичных выступлений и работы в команде, навыков сотрудничества и критического мышления, совместного решения проблемы, сравнение различных точек зрения и формирование собственных выводов.

3. Воспитательная: формирование интереса и повышение мотивации к изучению английского языка и его применения в будущей профессиональной деятельности; воспитание культуры общения, уважения и толерантности к мнению других участников.

Были поставлены задачи: развивать навыки аудирования с извлечением новой информации; активизировать навыки устной речи с использованием новых изученных единиц; развивать навыки вопросно-ответной работы, ведения дискуссии на английском языке по заданной теме; формировать и развивать лексико-грамматические навыки по теме.

Занятие делилось на организационный момент, в начале которого проходило традиционное приветствие, отмечались отсутствующие, проводилась проверка готовности группы.

В основной части преподаватель называл тему занятия, формулировал цель, кратко знакомил с планом работы, просил студентов задать интересующие их вопросы по учебному материалу и убрать с рабочих столов все учебники, конспекты, телефоны и пр., оставляя несколько листов бумаги и ручки для заметок. Студенты делились на группы экспертов из разных стран.

Выполнялись подготовительные упражнения для дискуссии. Студенты представляли мультимедийные презентации на заданную медицинскую тему.

Преподаватель контролировал ход выступлений, помогал при необходимости с формулировкой вопросов, корректировал ошибки.

При подведении итогов преподаватель оценивал работу студентов, умение вести аргументированную дискуссию на изучаемом языке, комментировал презентации, оценивал их содержательность, языковые навыки, выделял положительные моменты, давал рекомендации по улучшению говорения. Далее проводилась рефлексия. В конце занятия преподаватель задавал задание на дом, анонсировал следующую тему, благодарил студентов за работу.

Этап подведения итогов предполагает как рефлексию самих выступающих, так и оценку преподавателем. Следует заметить, что наличие заранее определенных критериев облегчает этот процесс, делает его более прозрачным и облегчает работу преподавателя. Так как преподаватель выступает в этом случае в роли организатора, то критериальное оценивание представляется в этом случае наиболее адекватным.

Активный метод обучения «Круглый стол» является эффективным методом обучения иностранному языку студентов-медиков первого курса. Этот метод позволяет интегрировать языковые знания с будущей профессиональной деятельностью, развивает коммуникативные навыки, повышает мотивацию к изучению языка и формирует навыки самостоятельной работы. При правильной организации и методическом сопровождении занятие-круглый стол может стать неотъемлемой частью учебного процесса в неязыковом вузе, способствуя формированию компетентных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международном профессиональном сообществе. Метод «Круглый стол» эффективен для изучения английского языка, так как он развивает устную речь, навыки аргументации и критическое мышление, а также помогает закрепить словарный запас и научиться выражать согласие/несогласие в реальных ситуациях. Он требует активного участия студентов и позволяет им обращаться к нескольким участникам одновременно, выходя за рамки традиционных диалогов.

Литература:

1. Мусаелян, И. Ф. Дискуссия как эффективный метод обучения иностранному языку студентов-лингвистов / И. Ф. Мусаелян // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 291–294.
2. Северина, В. Ф. Применение метода учебной дискуссии в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / В. Ф. Северина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 11(76). – С. 222–228.