

**МАТЕРИАЛЫ XXII РЕСПУБЛИКАНСКОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ФОРМИРОВАНИЕ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ»**

**ПЕРЕДОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ПРЕПОДАВАНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Итинсон К. С., Чиркова В. М.**

Курский государственный медицинский университет  
г. Курск, Российская Федерация

В настоящее время современная система образования в целом, и лингводидактика, в частности, переживает фундаментальный сдвиг, инициированный процессами цифровой трансформации. Изменения затрагивают не только инструментарий преподавателя, но и саму философию обучения, что требует пересмотра устоявшихся педагогических парадигм. В области преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где традиционно сильны коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, цифровизация открывает новые возможности для создания аутентичной и персонализированной языковой среды, но одновременно порождает комплекс методических проблем. Цель данной статьи – систематизировать ключевые векторы трансформации, описать передовые технологии и проанализировать актуальные вызовы для методики РКИ.

Проблема трансформации педагогических подходов в условиях цифровизации образования широко освещается в научной литературе. Исследования В. П. Беспалько, Е. С. Полат, П. А. Сергоманова заложили теоретические основы смешанного и персонализированного обучения [1–3]. В контексте РКИ

значительный вклад в разработку цифровой дидактики внесли работы А. Н. Аль-Кайси, О. И. Руденко-Моргун и В. Б. Куриленко [4–6]. Анализ публикаций последних лет показывает растущий интерес к изучению роли искусственного интеллекта в формировании языковых компетенций [7–9]. Вместе с тем, существует лишь небольшое количество работ, комплексно рассматривающих взаимосвязь технологических инноваций с фундаментальными методическими принципами преподавания РКИ. Малоисследованными остаются вопросы подготовки преподавателей к работе в условиях цифровой трансформации и разработки критериев оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов.

Традиционная модель, в которой преподаватель выступал в роли основного источника знаний, а студент – пассивным реципиентом информации, демонстрирует свою несостоятельность в условиях цифровой эпохи. На смену ей приходит новая парадигма, где центральной фигурой образовательного процесса становится сам обучающийся, а роль педагога кардинально меняется.

Преподаватель превращается в фасилитатора, создающего условия для самостоятельного открытия знаний; тьютора, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию; и проектировщика учебного опыта, который интегрирует традиционные методики с цифровыми инструментами для достижения максимально-эффективного результата. Эта трансформация находит свое конкретное воплощение в нескольких взаимосвязанных тенденциях, активно влияющих на преподавание РКИ.

Одной из наиболее распространенных в последнее время, является модель перевернутого класса (*flipped classroom*), которая принципиально перераспределяет временные ресурсы аудиторной работы. В рамках этой модели знакомство с новым грамматическим и лексическим материалом, которое традиционно занимает значительную часть урока, выносится на самостоятельное изучение с помощью специально отобранных цифровых ресурсов, например, обучающих видео, интерактивных презентаций и тренажеров. Это высвобождает ценное аудиторное время для интенсивной речевой практики, коммуникативных тренингов, дискуссий и проектной работы, то есть для тех видов деятельности, где непосредственное взаимодействие с преподавателем и группой приносит наибольший эффект. В контексте РКИ это означает, что студенты приходят на аудиторное занятие, уже имея базовое понимание темы, и используют его для развития именно коммуникативных навыков в смоделированных реальных ситуациях общения.

Стремление к максимальному использованию эффективности учебного времени закономерно приводит к необходимости персонализации обучения, которая из абстрактного лозунга превращается в повседневную практику благодаря адаптивным цифровым платформам. Эти системы, отслеживая каждый шаг учащегося, например, скорость выполнения заданий, типичные ошибки, предпочтительные типы упражнений, автоматически подстраивают под него

уровень сложности и последовательность подачи материала. Для разноуровневых групп РКИ, где различия в первоначальной подготовке студентов могут быть весьма значительными, это становится незаменимым инструментом. Например, студент, испытывающий трудности с падежной системой русского языка, дополнительно получает подобранный для него блок упражнений на отработку именно этой грамматической темы, в то время как другой студент из этой же группы, находящийся на более продвинутом уровне, в это же время работает над сложными синтаксическими конструкциями. Таким образом, персонализация обеспечивает не только комфортный темп обучения каждому отдельному учащемуся, но и адресное преодоление индивидуальных трудностей.

Вышеперечисленные тенденции объединяются в концепции смешанного обучения, которая сегодня становится не временным трендом, а новой дидактической нормой. Гармоничное сочетание очных занятий, обеспечивающих живое общение и непосредственную коррекцию, с онлайн-модулями, дающими гибкость и персонализацию, требует от преподавателя РКИ качественно новых компетенций. Речь идет уже не просто о владении отдельными цифровыми инструментами, а о навыках педагогического дизайна, способности проектировать целостный учебный курс, в котором онлайн и офлайн-активности не просто сосуществуют, а взаимно усиливают друг друга, создавая единую, целостную и эффективную образовательную среду, направленную на формирование прочных коммуникативных компетенций.

Активная интеграция цифровых технологий в процессе изучения РКИ, при всех своих очевидных преимуществах, порождает ряд серьезных методических вызовов, которые требуют осмысления. Первым и наиболее острым из них является проблема цифрового разрыва и методической неготовности преподавателей. Многие опытные преподаватели РКИ, в совершенстве владеющие традиционной методикой, зачастую не обладают достаточной цифровой компетентностью для эффективного и педагогически целесообразного использования новых инструментов. Это создает ситуацию, когда технологический потенциал не реализуется в полной мере, а иногда даже вступает в противоречие с отработанными годами педагогическими практиками. Даже в случаях успешного освоения технологий возникает следующая проблема дисбаланса между формой и содержанием. Существует ощутимый риск того, что увлечение технологическими новинками и стремлением сделать занятие максимально современным могут отодвинуть на второй план собственно лингводидактические цели. Важно подчеркнуть, что технология не должна становиться самоцелью, ее истинная ценность раскрывается только тогда, когда она служит средством для более глубокого и эффективного развития коммуникативной компетенции учащихся. Этот дисбаланс усугубляется хроническим дефицитом качественного цифрового контента по РКИ.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что современная методика преподавания РКИ находится в процессе фундаментальной трансформации,

обусловленной цифровизацией образования. Рассмотренные педагогические модели – перевернутый класс, персонализированное и смешанное обучение – демонстрируют существенный потенциал для создания аутентичной языковой среды и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Успешная реализация этих моделей невозможна без трансформации роли преподавателя РКИ, из транслятора знаний он превращается в наставника, тьютора и проектировщика образовательных траекторий, владеющего основами педагогического дизайна.

Наряду с очевидными преимуществами цифровой трансформации, исследование выявило системные методические вызовы, требующие комплексного решения. Ключевыми проблемами остаются цифровой разрыв в профессиональной подготовке преподавателей, риск подмены лингводидактических целей технологическими средствами, дефицит качественных цифровых материалов и необходимость разработки новых систем оценки образовательных результатов. Особого внимания заслуживает проблема сохранения гуманистической составляющей обучения, поскольку живое коммуникативное взаимодействие остается неотъемлемым условием успешного овладения иностранным языком.

Перспективы дальнейшего развития методики РКИ видятся в синтезе традиционных коммуникативных подходов с цифровыми технологиями, где последние выступают не как самоцель, а как средство оптимизации учебного процесса. Приоритетными задачами становятся разработка научно обоснованной цифровой дидактики РКИ, создание качественного образовательного цифрового материала и формирование цифровых компетенций преподавателей. Только при условии сохранения баланса между технологическими инновациями и фундаментальными методическими принципами возможна успешная адаптация преподавания РКИ к вызовам цифровой эпохи.

#### Литература:

1. Беспалько, В. П. Компьютеры и киберпедагогика / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 3–7.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 392 с.
3. Сергоманов, П. А. Социология урока: дискурсивная организация результативных учительских практик / П. А. Сергоманов, М. А. Мальцев, Н. В. Бысик [и др.] // Вопросы образования. – 2023. – № 1. – С. 191–214.
4. Руденко-Моргун, О. И. Обучение говорению в современной языковой онлайн-среде / О. И. Руденко-Моргун, А. Л. Архангельская, Н. С. Макарова // Русский язык за рубежом. – 2023. – №6. – С. 31–42.
5. Аль-Кайси, А. Н. Обучение русскому языку на цифровых подготовительных факультетах для иностранных граждан: сравнительно-сопоставительный анализ / А. Н. Аль-Кайси, М. С. Гончар, Т. В. Демидович // Перспективы науки и образования. – 2024. – С. – 392–412.

6. Куриленко, В. Б. Инвариантная модель формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного / В. Б. Куриленко, И. И. Просвиркина, П. В. Сапожников // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – С. 131–142.

7. Грибанова, А. С. Цифровизация образовательной среды при обучении русскому языку как иностранному / А. С. Грибанова // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – № 8. – С. 27–35.

8. Лесневский, Я. В. Язык и культура в условиях цифровизации обучения русскому языку как иностранному / Я. В. Лесневский // Русистика без границ. – 2024. – Т. 8, № 4. – С. 127–130.

9. Итинсон, К. С. Перспективы применения иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам студентов медицинского вуза / К. С. Итинсон, В. М. Чиркова // Язык. Образование. Культура : матер. XIX Межд. науч.-практич. электр. конф., посвящ. 90-летию КГМУ, г. Курск, 19–23 мая 2025 г. / Курский гос. мед. ун-т. – Курск : Изд-во КГМУ, 2025. – С. 516–520.

## **ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

**Князева Ю. В.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Цифровая трансформация, охватившая все сферы общественной жизни, кардинально меняет парадигму образования. Среди ключевых драйверов этой трансформации особое место занимают технологии искусственного интеллекта (ИИ). Проникновение ИИ в образовательный процесс – это не просто добавление новых инструментов, а фундаментальный пересмотр методологии преподавания и обучения, переход к персонализированной, адаптивной и инклюзивной образовательной среде. Данная статья посвящена анализу основных направлений внедрения технологий ИИ в образование, оценке их потенциала и обсуждению этических и практических вызовов, сопровождающих этот процесс.

*Ключевые направления применения ИИ в образовании*

Искусственный интеллект в образовании (Artificial Intelligence in Education, AIED) представляет собой междисциплинарную область, использующую алгоритмы машинного обучения, обработку естественного языка (NLP), компьютерное зрение и интеллектуальный анализ данных для решения педагогических задач.

1. Персонализация обучения и адаптивные образовательные траектории. Классическая модель «один размер для всех» уступает место системам,