

2. Галстян, А. Г. «Умный паспорт здоровья» – залог долгой и качественной жизни каждого из нас / А. Г. Галстян, В. А. Мартиросян // Электронный научный журнал «Век качества». – 2024. – №3. С. 90–115.

3. Богдан, И. В. Внедрение гаджетов в систему мониторинга показателей здоровья населения: социологическое исследование / И. В. Богдан, О. А. Волкова, И. С. Иглицына, Д. П. Чистякова // Вопросы управления. – 2022. – № 3. – С. 76.

4. Сираев, Т. И. Влияние гаджетов на развитие физического здоровья / Т. И. Сираев, Г. А. Шейка // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 12. – С. 90.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Медушевская О. К.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – кан. пед. наук, доцент *Борисюк О. Л.*

Современная система образования ориентирована на результат – готовность выпускника к профессиональной деятельности. Это требует адекватного выбора и комбинирования форм и методов обучения, которые обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие практико-ориентированных умений. Особенно актуально это для студентов медицинских специальностей, где владение профессиональной терминологией и коммуникативными навыками напрямую связано с качеством будущей работы врача.

Формы обучения определяют организацию образовательного процесса: количество участников, временные рамки, характер взаимодействия. Наряду с традиционной лекционно-семинарской системой все большее значение приобретают практические и лабораторные занятия, семинары-дискуссии, тренинги, мастер-классы, консультации, проектная деятельность, экскурсии и онлайн-форматы [1, с. 5–10]. Интерактивные формы – работа в малых группах, дискуссионные клубы, проектные мастерские – становятся стержневыми, так как моделируют реальные профессиональные ситуации, требующие коммуникации и коллективного принятия решений.

Методы развития практико-ориентированных умений

Для студентов медицинских специальностей важна интеграция языковой подготовки с профессиональным контекстом. Наиболее эффективными являются:

- Методы развития коммуникативно-речевых умений: ролевые игры («врач–пациент», «разговор с родственниками»), анализ кейсов («этическая дилемма», «непонимание инструкций»).

- Методы работы с профессиональной информацией: перевод рецептов с латинского языка, составление выписок из истории болезни, адаптация научных текстов для пациентов.

- Проектные методы: создание терминологических словарей, запись подкастов «Объясняем медицину».

- Методы активизации мышления: мозговой штурм, дебаты, квесты и викторины.

- Визуальные методы: ментальные карты, схемы, фишбоун, синквейн, таблицы сравнения, работа с анатомическими атласами.

- Цифровые методы: чат-боты, совместное редактирование документов, создание видеоинструкций [2].

Принципы отбора и комбинирования методов

1. Профессиональная направленность – связь заданий с будущей деятельностью медика.

2. Комплексность – развитие нескольких компонентов умений одновременно.

3. Постепенное усложнение – от простых заданий к творческим и проблемным.

4. Рефлексивность – обязательный анализ выполненной работы.

Преимущества системного использования

Повышение мотивации за счет практической значимости заданий.

Осознанное усвоение профессиональной терминологии и речевых моделей.

Развитие критического и клинического мышления.

Формирование профессиональной идентичности и культуры общения.

Создание портфолио практических достижений (проекты, кейсы, записи).

Эффективное развитие практико-ориентированных умений у студентов медицинских специальностей требует методически продуманного внедрения комплекса интерактивных форм и активных методов. Это позволяет превратить изучение языка из цели в средство решения профессиональных задач, максимально приближая учебную среду к реальной медицинской практике.

Литература:

1. Король, А. Д. Как разработать открытое (эвристическое) задание. Разработки участников оргдеятельностного семинара, анализ, рефлексии : практикум / А. Д. Король. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 83 с.

2. Хведченя, Л. В. Теоретико-методологические основания коррекции и методологической адаптации содержания обучения иностранным языкам в контексте компетентностного подхода / Л. В. Хведченя. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/147527> (дата обращения: 20.11.2025).