

2. Береговых, В. В. Риски и ограничения применения искусственного интеллекта в медицине / В. В. Береговых, В. И. Пантелеев, Н. Л. Шимановский // Вестник РАМН. – 2025. – 80(3). – С. 198–206. – URL: <https://doi.org/10.15690/vramn18075> (дата обращения 12.12.2025).

3. Кодекс этики применения искусственного интеллекта в сфере охраны здоровья. Версия 2.1 (утв. Межведомственной рабочей группой при Минздраве России, протокол от 14.02.2025 № 90/18-0/117). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411615533/> (дата обращения 12.12.2025)

4. Гусев, А. В. Этические проблемы развития технологий искусственного интеллекта в здравоохранении / А. В. Гусев, Д. Е. Шарова // Общественное здоровье. – 2023. – 3(1) – С. 42–50. – URL: <https://doi.org/10.21045/2782-1676-2023-3-1-42-50> (дата обращения 12.12.2025).

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бин Хазрие М. Х. И.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Научный руководитель – к. филол. н. *Самчик Н. Н.*

В современную цифровую эпоху технологии привели к необратимым изменениям в сфере образования. Они предоставляют нам большое количество интерактивных средств обучения, от интерактивных досок и платформ онлайн-обучения до современных образовательных приложений для мобильного телефона [1, с. 95]. Использование современных технологий в процессе обучения различным дисциплинам влияет на вовлеченность учащихся и результаты обучения, а также на постоянно меняющуюся роль преподавателей в процессе обучения [2, с. 130].

В этом исследовании предпринята попытка изучить восприятие учащимися и преподавателями интеграции технологий в учебный процесс. Цель исследования состоит в том, чтобы выяснить, в какой степени технологии в настоящее время интегрируются в процесс преподавания и обучения в разных образовательных учреждениях, изучить восприятие учащимися преимуществ и проблем, связанных с интеграцией технологий в учебный процесс. В рамках исследования мы провели социологический опрос в форме анонимного анкетирования, включающего 20 вопросов. Респондентами стали 40 студентов Курского государственного медицинского университета в возрасте от 18 до 24 лет, приехавшие получать высшее медицинское образование из Малайзии.

Подавляющее большинство опрошенных (81 %) сообщили, что ежедневно используют цифровые технологии в процессе обучения. Среди самых часто используемых средств обучения были названы веб-сайты и онлайн-курсы (50 %), что отражает рост популярности цифровых платформ как средств

доступа к образовательному контенту. Результаты опроса отражают позитивное отношение к образовательным технологиям: 80 % опрошенных считают, что технологии улучшают их учебный опыт и понимание происходящего. Тем не менее 61 % респондентов проявили обеспокоенность конфиденциальностью личной информации в сети, а 45 % заявили, что их беспокоит снижение навыков критического мышления у людей. Еще 61 % сказали, что напряжение глаз является наиболее распространенным негативным последствием использования технологий для обучения, что подтверждает необходимость учета возможного негативного влияния цифровых устройств на здоровье человека.

Полученные в ходе опроса результаты свидетельствуют о сложной взаимосвязи между технологиями и современным обучением. Большинство молодых людей ежедневно используют технологии в образовательных целях и считают, что это поможет улучшить процесс и результаты обучения. При этом необходимо учитывать и конфиденциальность данных и опасения по поводу потенциального воздействия на навыки критического мышления, которые могут стать существенными препятствиями на пути полной реализации потенциала технологий в образовании. Предпочтение веб-сайтам и онлайн-курсам показывает, что роль цифровых платформ для доступа к образовательным ресурсам становится все более важной. Очевидно, что это создает большой спрос на разработку качественных онлайн-учебных материалов и вызывает необходимость обеспечения студентов технологиями и надежным доступом в Интернет, а также учета негативного воздействия гаджетов на состояние здоровья. Так, поскольку самым большим недостатком использования цифровых устройств было определено зрительное перенапряжение, становится актуальным ответственное использование гаджетов, включающее в себя регулярные перерывы в работе, регулировку освещения и соблюдение надлежащего расстояния до экрана компьютера. Развитие навыков критического мышления являются актуальными по многим причинам, поэтому преподаватели должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для интеграции технологий в процесс преподавания, уделяя особое внимание развитию критического мышления и навыков оценки своих успехов. Актуальными становятся задания, которые позволяют учащимся критически анализировать информацию из различных источников и оценивать достоверность информации, найденной в Интернете.

Итак, в то время как цифровизация образования открывает огромные возможности для повышения эффективности учебного процесса, расширяет доступ к образованию, эффективная интеграция технологий в образовательную сферу требует учета проблем, которые могут возникнуть, и разработки стратегий по минимизации рисков. Поощряя сбалансированный подход, в котором особое внимание уделяется ответственному использованию технологий, критическому мышлению и вопросам конфиденциальности и равенства, преподаватели и политики могут использовать технологии для организации эффективного процесса обучения, доступного всем учащимся.

Литература:

1. Кутаев, А. Х. Роль цифровых технологий в образовательном процессе / А. Х. Кутаев // Известия Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова. – 2023. – № 2(30). – С. 98–103. – URL: [//elibrary.ru/item.asp?id=54316311](https://elibrary.ru/item.asp?id=54316311) (дата обращения: 9.12.2025).
2. Осипова, О. П. Педагогические инновации в процессе цифровизации образования / О. П. Осипова, А. П. Крылова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-1. – С. 129–133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50474357> (дата обращения: 9.12.2025).

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМОВ НА МЕДИЦИНСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Бойкова Е. С.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – *Лебедева Д. О.*

Актуальность данной работы обусловлена активным развитием цифровых технологий и их широким внедрением в сферу здравоохранения. Однако публикуется большое количество недостоверной информации, что может привести к неблагоприятным последствиям.

Целью данной работы является анализ медицинских интернет-форумов, определение их влияния на медицинскую грамотность населения.

Цифровизация общества породила такое явление, как телемедицина, которая стала неотъемлемой частью медицинской структуры. В рамках проводимой работы было определено, что телемедицина – это область медицины, основанная на использовании цифровых технологий и телекоммуникационных средств для общения между врачами и пациентами [1, с. 62].

В связи с данной тенденцией появляется новая специальность телеврач. По мнению В. С. Выстроповой и Е. В. Басс, телеврач – «это квалифицированный специалист, умеющий оказывать помощь пациентам удаленно, пользуясь современными компьютерными и телекоммуникационными технологиями. Телемедицина особенно полезна для людей, проживающих в удаленных или сельских районах, где доступ к медицинским услугам ограничен» [2, с. 146].

На просторах интернета сейчас функционирует большое количество медицинских каналов (приложения, форумы, сайты и др.). Они помогают начинающим врачам, но могут также вызывать дезинформацию с негативными последствиями. Среди официальных каналов, предназначенных для врачей, можно выделить следующие:

1. Справочник MSD – один из крупнейших медицинских ресурсов, где врачи (преимущественно зарубежные), детально расписывают об этиологии, патофизиологии, клинической картине, диагностике и методах лечения;