

2. Грудева, Е. А. Мотивация в процессе формирования медицинских терминов / Е. А. Грудева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – Вып. 12 (138). – С. 1–6. – URL: <https://research-journal.org/media/articles/8789.pdf> (дата обращения: 01.12.2025).

3. Макаренко, Е. Д. Современные лингвистические тенденции в медицинской неолексике / Е. Д. Макаренко, В. В. Колесникова, О. С. Бочкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (147). – С. 149–152.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дмитриева Д. Д.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Интенсивный рост академической мобильности и увеличение контингента иностранных студентов в российских вузах актуализируют задачи, выходящие за пределы предметного обучения. Помимо профессиональных знаний, ключевым результатом образования становится формирование межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности к эффективному и адекватному взаимодействию с представителями иной лингвокультуры. Для иностранных учащихся, особенно на начальных этапах, русский язык является не только целью изучения, но и средством профессионального и бытового общения. Недостаток фоновых знаний о русской культуре, нормах социального поведения и коммуникативных табу часто приводит к проблемам в общении, усиливает стресс и изоляцию, препятствуя социокультурной адаптации.

Таким образом, перед преподавателем РКИ стоит двойная задача: научить языку системно и погрузить в культуру ситуативно. Если аудиторские занятия эффективно решают первую задачу, то вторая требует выхода в иное образовательное измерение – пространство внеаудиторной деятельности. Именно здесь создаются условия для использования изучаемого языка в аутентичных, эмоционально окрашенных ситуациях, что и составляет суть настоящего межкультурного обучения.

Цель исследования – раскрыть дидактический потенциал внеаудиторной работы и рассмотреть возможности ее организации как целостной системы, направленной на поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции у иностранных студентов-медиков.

Отметим, что коммуникативная компетенция понимается как комплексная способность, объединяющая несколько взаимосвязанных компонентов:

- лингвистический: владение языковым кодом (фонетика, лексика, грамматика);
- речевой (дискурсивный): умение использовать язык адекватно социальному контексту (формальность/неформальность, регистры общения);
- социокультурный: знание культурных реалий, норм, ценностей и моделей поведения;
- компенсаторный (стратегический): способность преодолевать коммуникативные пробелы с помощью вербальных и невербальных стратегий.

Внеаудиторная деятельность обладает уникальной способностью воздействовать на все компоненты одновременно, но в неформальной, личностно значимой обстановке. Ее эффективность базируется на принципах коммуникативного метода: речемыслительной активности, ситуативности, функциональности, новизны и индивидуализации. Обратимся к их детальному рассмотрению:

- ситуативность: моделирование реальных или условно-реальных контекстов общения (покупка билета в кассе, диалог с экскурсоводом);
- функциональность: языковые средства осваиваются не как абстрактные единицы, а как инструменты для решения конкретной задачи (подготовить презентацию о родной стране, разыграть сценку в поликлинике) и т. д.;
- новизна: постоянное варьирование тем, форматов и участников общения препятствует образованию стереотипов;
- индивидуализация: учет индивидуальных интересов, культурного бэкграунда и психологических особенностей студентов.

На основе опыта работы кафедры русского языка и педагогики Курского государственного медицинского университета можно выделить различные типы мероприятий, каждый из которых имеет свою целевую направленность в формировании межкультурной коммуникативной компетенции.

Например, культурно-ознакомительные мероприятия (экскурсии по городу, в музеи, посещение театров) способствуют одновременно формированию социокультурного и лингвистического компонентов коммуникативной компетенции. При этом иностранные студенты-медики получают фоновые знания, расширяют свой словарный запас, начинают понимать исторический контекст.

Профессионально-ориентированные мероприятия (встречи с врачами-клиницистами, экскурсии в клиники, научные студенческие кружки) направлены на формирование лингвистического и компенсаторного элементов межкультурной коммуникативной компетенции. В результате происходит освоение профессионального дискурса, понимание этических норм российской медицины, построение профессиональной идентичности [1, с. 32–33; 2, с. 364; 3, с. 11].

Ключевым условием эффективности применения внеаудиторных мероприятий является не стихийность, а интеграция в учебный процесс. Тематика мероприятия должна перекликаться с текущими лексико-грамматическими темами (например, экскурсия в аптеку или поликлинику при изучении тем

«Визит к врачу», «В аптеке»), что обеспечивает принцип функциональности. Подготовительный этап (обсуждение, введение лексики, инструктаж) и последующий рефлексивный этап (обсуждение впечатлений, написание эссе, создание фотоотчетов) переводят событийный опыт в плоскость осознанного учебного результата.

Практика показывает, что системная внеаудиторная работа приводит к качественным изменениям. Во-первых, русский язык становится средством познания интересной среды, что способствует созданию истинной мотивации к его изучению.

Во-вторых, в неформальной обстановке у иностранных студентов снижается страх ошибки, вследствие этого легче происходит преодоление коммуникативной тревожности.

В-третьих, формируется культурная чуткость, так как учащиеся начинают замечать и интерпретировать культурные коды, выходя за рамки бытовых стереотипов.

Внеаудиторная воспитательная работа является не дополнительной, а неотъемлемой подсистемой процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Ее сила – в создании языковой среды, где коммуникация естественна и содержательно насыщена. Для преподавателя РКИ она становится пространством педагогического творчества и тонкой настройки образовательного процесса под индивидуальные траектории студентов.

Таким образом, использование ресурсов грамотно организованной внеаудиторной работы – это прямой вклад не только в лингвистическую, но и в социокультурную адаптацию иностранных студентов.

Литература:

1. Дмитриева, Д. Д. Роль внеаудиторной воспитательной работы в подготовке иностранных студентов к межкультурной коммуникации на русском языке / Д. Д. Дмитриева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 31–34.

2. Дмитриева, Д. Д. Роль внеаудиторной воспитательной работы в активизации иноязычной межкультурной коммуникации иностранных студентов КГМУ / Д. Д. Дмитриева, Н. Н. Самчик // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XXIII Респ. студ. конференции с междунар. участием и XX Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвящ. 30-летию кафедры русского и белорусского языков, Гродно, 23 нояб. 2023 г. / отв. ред. Е. П. Пустошило. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 5,7 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 363–365.

3. Дмитриева, Д. Д. Влияние внеаудиторной воспитательной работы на интенсификацию обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11, № 3(40). – С. 9–12.