

СВЯЗЬ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Лулаи М. Е. А.

Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

Научный руководитель – к. филол. н. Самчик Н. Н.

Образование является фундаментальной движущей силой общественного прогресса, однако его эффективность часто определяется культурными факторами. В широком смысле культура понимается как совокупность верований, традиций, типичных моделей поведения для того или иного общества. При этом культура является «ядром содержания современного образования» [1, с. 180]. Формирование личности невозможно без усвоения как национальных, так и общечеловеческих норм поведения и культурных ценностей. Важную роль в этом процессе играет высшее образование, целью которого является формирование не только успешного профессионала, но и цельной культурной личности.

Культура определяет методы преподавания, предпочтения в обучении и ценности, прививаемые учащимся. Например, коллективистские общества делают упор на сотрудничество, в то время как индивидуалистические культуры ставят во главу угла личные достижения. Эти культурные аспекты создают уникальные проблемы и возможности в системах образования по всему миру [2]. Культурные убеждения выступают в качестве фундаментального фактора, формирующего направленность и содержание образовательных систем в различных обществах. В частности, разнообразие культурных приоритетов проявляется в различной ориентации педагогических стратегий: одни образовательные модели акцентируют внимание на обеспечении экономической стабильности через подготовку квалифицированных кадров, тогда как другие уделяют первостепенное значение комплексному развитию личности, включая ее социальные, нравственные и творческие аспекты.

Глобализация добавляет еще один уровень сложности, влияя на культурные нормы и изменяя образовательную практику. Процесс глобализации представляет собой сложное социально-культурное явление, оказывающее неоднозначное влияние на образование. Она способствует не только повышению доступности образования для представителей различных стран, но и позволяет обмениваться опытом и знаниями субъектам образования (студентам, преподавателям, административным работникам), таким образом ускоряя взаимопроникновение различных культур. С другой стороны, глобализация создает вызовы для традиционных культурных норм, требуя от образовательных учреждений разработки сбалансированных подходов, сочетающих инновации и сохранение национальных культурных ценностей. Такая интеграция инноваций и традиций является необходимым условием формирования

образовательной среды, адекватной современным требованиям и способной эффективно подготовить обучающихся к жизни в глобальном обществе.

Данное исследование посвящено изучению влияния культуры на образование, уделяя особое внимание методам преподавания, факторам, определяющим вовлеченность учащихся в учебный процесс, а также необходимости учитывать культурные факторы при проектировании учебных программ и курсов. Цели нашего исследования - проанализировать влияние культуры на образование, понять, как культурные ценности, язык и глобализация влияют на образовательную практику, определить стратегии создания культурно инклюзивной среды обучения.

В ходе исследования мы провели анкетирование 50 студентов и преподавателей Курского государственного медицинского университета, представляющих возрастные группы 18-24 года (82 %) и 35-50 лет (18 %) и национально-культурную принадлежность (Малайзия – 64 %, Индия – 12 %, Россия – 24 %). Вопросы касались культурной осведомленности, методов преподавания, языковых барьеров и представлений о культурной инклюзивности в образовании.

Мы получили следующие результаты. Большинство (78 %) респондентов признали, что культура играет жизненно важную роль в образовании. Важнейшую роль в образовательном процессе занимает язык как средство коммуникации и сохранения культурной идентичности. Многочисленные исследования подтверждают, что двуязычное образование способствует улучшению когнитивных показателей и учебных результатов за счет одновременного освоения учебного материала на родном и дополнительном языках. Анализируя влияние различных компонентов культуры на результаты обучения, 65 % опрошенных отметили важность учета языковых различий многонациональных групп в учебном процессе, а также существование языкового барьера, который негативным образом воздействует на результаты обучения. 60 % респондентов заявили, что культурные убеждения влияют на их отношение к образованию и выбору профессии, а 70 % согласились с тем, что ожидания семьи как важнейшего элемента культуры существенно влияют на образовательные цели и мотивацию студентов. Вовлечение представителей семейного и общественного окружения в учебный процесс позволяет снижать образовательные барьеры и содействовать созданию поддерживающей и доверительной атмосферы в образовательных учреждениях.

Таким образом, культурные особенности оказывают прямое влияние на образовательную практику и методологию обучения, определяя как цели педагогической деятельности, так и мотивацию учащихся. Данное исследование подчеркивает необходимость развития образовательных систем, учитывающих культурные рамки и направленных на уважение культурного разнообразия, а также на снижение культурных разрывов в учебной среде.

Литература:

1. Телицына, И. В. Образование через культуру / И. В. Телицына // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-1 (85). – С.180-182. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-cherez-kulturu> (дата обращения: 10.12.2025).

2. Ли, Ц. Сравнительный анализ моделей высшего образования в странах Европы и Азии: исторические корни и современные тенденции / Ц. Ли // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-1 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-modeley-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-evropy-i-azii-istoricheskie-korni-i-sovremennye-tendentsii>. (дата обращения: 10.12.2025).

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ БГМУ К СОБЛЮДЕНИЮ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Макаревич-Константинова А. И.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Самуйлова Т. И.*

В настоящее время все больше людей понимают необходимость здорового образа жизни. Однако молодые люди, активно развиваясь личностно и строя свою карьеру, испытывают трудности в поддержке здоровья. Учитывая высокую учебную нагрузку, повышенный уровень стресса и зачастую неблагоприятные условия окружающей среды, нельзя не согласиться, что основные факторы ЗОЖ приобретают особую значимость в жизни молодежи.

Исходя из исследования А. А. Архиповой и Т. Н. Архиповой под названием «Ключевые элементы здорового образа жизни» были определены важные компоненты ЗОЖ, которые легли в основу анкеты, предложенной студентам БГМУ. Анализ отношения студентов к вопросам здоровья помог определить не только степень их информированности, но и препятствия в формировании здорового образа жизни. Проанализировано, насколько хорошо студенты понимают важность каждого компонента ЗОЖ и способы реализации их в повседневной жизни. Анкета включала в себя десять вопросов с предоставлением возможности выбора ответов. Было организовано отдельное интервьюирование иностранных студентов, обучающихся на русском языке (граждан Туркменистана, России, Эстонии) и студентов-англофонов (граждан Израиля, Шри-Ланки, Ливана), благодаря чему появилась возможность сравнения ответов обеих групп.

На вопрос «Как вы оцениваете свое питание?» треть участников опроса ответила, что следят за пропорцией белков, жиров и углеводов. Этот показатель