

Стигма психических заболеваний характеризуется доминированием стереотипов об опасности и непредсказуемости, морализацией и обвинением жертвы, а также эпистемической несправедливостью, когда субъективный опыт пациента обесценивается [2, с. 45].

Стигма хронических соматических заболеваний часто связана с иррациональным страхом заражения (ВИЧ, туберкулез), моральной оценкой «виновного поведения» (ВИЧ, ожирение) и недоверием к пациентам с «невидимыми» симптомами (фибромиалгия, синдром хронической усталости) [3, с. 112].

Общим для обеих категорий является механизм самостигматизации, при котором индивид интернализирует общественные стереотипы, что ведет к снижению самооценки, чувству стыда и отказу от поиска помощи, усугубляя течение болезни [4, с. 28].

Таким образом, стигматизация хронических и психических заболеваний представляет собой системный социальный процесс, выполняющий функцию символического разделения на «нормальных» и «других». Специфика варьируется: для психических заболеваний доминируют страхи и моральные обвинения, для хронических – страх заражения и стигма «невидимости». Наиболее разрушительным последствием выступает самостигматизация, превращающая социальный ярлык во внутренне принятый ограничитель. Борьба со стигмой требует комплексных программ, направленных на все уровни общества – от индивидуального сознания до институциональных практик.

Литература:

1. Ястребов, Е. Н. Социальная стигма и маргинализация в современном обществе : монография / Е. Н. Ястребов. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 210 с.
2. Шилова, Л. С. Психическое здоровье и общество: проблемы стигматизации / Л. С. Шилова // Социологические исследования. – 2023. – № 5. – С. 44–52.
3. Петрова, Е. А. Социология здоровья: хроническая болезнь как социальный феномен / Е. А. Петрова. – СПб. : Алетей, 2022. – 178 с.
4. Ковалева, А. В. Самостигматизация и качество жизни пациентов с хроническими заболеваниями / А. В. Ковалева, И. М. Никитин // Психология здоровья. – 2023. – № 3 (45). – С. 25–34.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ШРИ-ЛАНКИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кодитувакку К. В. Ч.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Макарова И. Н.*

В разных странах существуют разные системы образования, которые соответствуют требованиям страны, а также социальным концепциям.

В Шри-Ланке дети начинают свое образование с дошкольного образования или с обучения по системе Монтессори. Основное внимание уделяется сенсорному воспитанию, обеспечению детей развивающей средой и материалами. Дошкольное образование одинаково в Шри-Ланке и Беларуси и является формой начального развития ребенка до поступления в школу.

Обязательное школьное образование в Шри-Ланке начинается с начальной школы (1–5 классы) и охватывает возраст от 6 до 10 лет. Детей обучают математике, экологии, религии, музыке, танцам, английскому языку, а также сингальскому и тамильскому языкам в зависимости от национальности ребенка. По данным Министерства образования Шри-Ланки, основной целью начального образования является обучение ребенка основным жизненным навыкам [1].

В Республике Беларусь начальным образованием также считается обучение в возрасте от 6 до 10 лет (1–4 классы). Белорусских школьников обучают математике, русскому, белорусскому, английскому языкам, музыке, искусству, труду.

Одним из отличий является отсутствие физического воспитания в учебной программе Шри-Ланки. По данным самого Министерства образования, учебная программа Шри-Ланки насыщена содержанием и носит теоретический характер [1], в то время как белорусская учебная программа позволяет ребенку приобрести больше практических навыков, а также предоставляет больше свободного времени для тесного взаимодействия с окружающей средой. Следует также отметить отсутствие изучения религии у белорусских учащихся.

Среднее образование в Шри-Ланке делится на три части: неполное среднее образование, первая и вторая ступени среднего образования. Неполное среднее образование предоставляется в возрасте от 11 до 14 лет, включая 6–9 классы. На этом заканчивается обязательное образование, т. е. каждый ребенок в Шри-Ланке в возрасте до 14 лет по закону обязан посещать школу.

Высшее образование в Шри-Ланке необязательное. Министерство образования заявляет, что оно является основой для подготовки к карьере, а также к профессиональной жизни [1]. Первый этап среднего образования рассчитан на детей от 15 до 16 лет, включая 10 и 11 классы. В возрасте 16 лет учащиеся сдают экзамен GCSE O/L, получая общий аттестат о среднем образовании обычного уровня. Второй этап среднего образования состоит из экзамена GCSE продвинутого уровня. Этот экзамен считается чрезвычайно сложным и позволяет студентам претендовать на бесплатное высшее образование.

В Республике Беларусь среднее образование является обязательным по закону [2]. После окончания средней школы дети получают аттестат об общем среднем образовании, после чего могут поступить в любой университет или колледж.

Поступление в университеты Шри-Ланки является высококонкурентным из-за минимального количества государственных университетов и большого

количества студентов. С этой точки зрения, можно сделать вывод, что у белорусского студента больше шансов поступить в выбранный университет и получить выбранную профессию, чем у студента из Шри-Ланки. Более высокая сложность экзамена GCSE A/L и система баллов, известная как «Z-Score», также затрудняет получение высшего образования у ланкийцев.

Итак, образовательная программа Шри-Ланки предусматривает более теоретическое образование и дети с раннего возраста подвергаются религиозному влиянию, в то время как белорусские студенты получают больше практических навыков.

Подводя итог, можно сказать, что в обеих странах существуют разные системы образования, которые соответствуют культуре и потребностям страны. Однако следует отметить, что обе страны предоставляют всем учащимся равные права на доступ к бесплатному образованию и используют его в полной мере.

Литература:

1. National curriculum framework for secondary education in Sri Lanka by Ministry of education, Sri Lanka. – URL: https://educationforum.lk/wp-content/uploads/2021/08/MoE_Framework_SecondaryEducation_2020Nov.pdf (дата обращения: 01.12.2025).

2. Система образования Республики Беларусь // Президент Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education> (дата обращения: 01.12.2025).

ТРАДИЦИИ АДЫГСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Конарева А. Д.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – *Пьянкова В. И.*

Большое количество различных народов проживает на территории Российской Федерации. Один из них черкесы – народность с интересной и самобытной культурой, которая смогла сохранить свою индивидуальность до сих пор. Черкесы населяют Карачаево-Черкесию, живут в Краснодарском и Ставропольском крае, Кабардино-Балкарии и Адыгее. Небольшая часть народа проживает в Израиле, Египте, Сирии и Турции.

В данной культуре, ставшей объектом рассмотрения ряда исследований [1; 2; 3], есть такое понятие, как «Кодекс чести» – это понятие взаимоотношений, национальных традиций:

1. Уважение к старшему, воспитание.

Детей воспитывали достойно. Каждый проходил суровую школу, благодаря которой формировался характер и закалялось тело. До 6 лет воспитанием