

использование врачом-кардиологом метафор и аналогий, синтаксического упрощения и стилистической модификации направлены на снижение языкового барьера, повышение информированности, формирование у пациентов доверия к лечению.

#### Литература:

1. Фетисова, Е. Ю. Традиционные и инновационные подходы к обучению студентов медицинской терминологии / Е. Ю. Фетисова // Язык. Общество. Медицина : материалы XXIV Респ. студ. конф. и XXI Респ. науч.-практ. семинара с междунар. участием, Гродно, 28 ноября 2024 г. / УО Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: Е. П. Пустошило (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2024. – С. 382–384.

2. Девдариани, Н. В. К проблеме интерпретации многозначного медицинского термина и ее значение в современной лингвистике / Н. В. Девдариани // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 октября 2023 г. / Белорусский государственный медицинский университет ; редкол.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2023. – С. 186–190.

3. Дмитриева, Д. Д. Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному на основе теории множественного интеллекта / Д. Д. Дмитриева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 4 (45). – С. 61–65.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ: БАЛАНС МЕЖДУ ТРАДИЦИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ**

**Чандракумар Л., Баранитаран С., Пратхипкумар В.**

Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Городецкая О. А.*

Медицинская терминология – основа правильного понимания коммуникативных терминов в здравоохранении в широком спектре клинических и академических дисциплин. Традиционное обучение основано на механическом запоминании, изучении учебников и аудиторных лекциях. Благодаря стремительному развитию технологий и цифровых инструментов образовательные ресурсы на основе искусственного интеллекта стали инновационным средством повышения качества обучения [1, с. 578].

Цель статьи – изучение и анализ современных образовательных стратегий, используемых при преподавании медицинской терминологии, подчеркнуть важность баланса между традиционными методами и инновационными подходами путем изучения мнений медицинских работников в Шри-Ланке и Беларуси.

Для оценки степени знакомства с традиционными и инновационными методами обучения, а также их эффективности, сложностей и предпочтений, связанных с ними, была подготовлена структурированная анкета, состоящая из десяти вопросов. Анкета была распространена среди медицинских работников в Шри-Ланке (30 человек) и Беларуси (20 человек). Количественные данные собирались с помощью вопросов с несколькими вариантами ответов, а также с помощью открытых вопросов для получения предложений. Для выявления тенденций и предпочтений рассчитывались частота и процентные доли.

Результаты этого опроса выявили несколько важных тенденций. Например, в Шри-Ланке 66,7 % опрошенных более осведомлены о традиционных способах обучения, таких как заучивание и учебники, в то время как 33,3 % опрошенных считают, что сочетание традиционных и инновационных методов дает лучшие результаты обучения. К проблемам традиционных методологий относятся отсутствие вовлеченности у 40 % респондентов, трудности с сохранением материала у 33,3 % и ограниченность ресурсов у 16,7 %. К проблемам инновационных методов относятся нехватка технологических ресурсов у 50 % опрошенных и сопротивление со стороны преподавателей и студентов у 26,7 %. Несмотря на это, 73,3 % опрошенных в Шри-Ланке считают цифровые и основанные на искусственном интеллекте инструменты очень важными, а 86,6 % согласны с тем, что инновации в преподавании улучшают успеваемость студентов; 60 % демонстрируют высокую готовность внедрять новые методы обучения. Уровень знакомства с традиционными методами обучения высок: 75 % хорошо знакомы, но только 40 % хорошо знакомы с инновационными. Традиционные подходы пользуются популярностью у респондентов: 50 % считают их лучшими, но 35 % считают, что их сочетание эффективно. 60 % считают это трудоемким, а 50 % – ограниченным в ресурсах. Однако этот результат свидетельствует о том, что 70 % специалистов в Беларуси считают цифровые и ИИ-инструменты очень важными, а 60% отмечают, что инновации облегчают понимание. Готовность пробовать новые подходы по-прежнему высока: 70 % готовы. Эти результаты отражают общую поддержку традиционных методов обучения, которые по-прежнему прочно укоренились в медицинском образовании обеих стран, и в то же время признают достижения цифровых и основанных на ИИ инструментов в поддержке вовлеченности, удержания и адаптивности. Инновации также очень хорошо воспринимаются в плане улучшения понимания, что полностью соответствует мировым тенденциям внедрения технологий в медицинское образование [2, с. 1175]. Несмотря на ресурсные барьеры и сопротивление, готовность внедрять цифровые платформы и ИИ демонстрирует стремление к эволюции. Это возможно интерпретировать следующим образом: такое предпочтение традиционных и инновационных методов предполагает, что гибридный подход может оптимизировать результаты обучения за счет использования сильных сторон обоих методов. Например, лекции в аудитории могут быть дополнены

модулями электронного обучения и другими интерактивными цифровыми платформами для стимулирования активного взаимодействия.

Традиционные методы обеспечивают прочную основу, а интеграция цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта может обеспечить более активное участие, понимание и запоминание. Мнение медицинских работников Шри-Ланки и Беларуси свидетельствует об открытости к внедрению таких инноваций при условии наличия достаточных ресурсов и преодоления препятствий. Разработка будущих учебных программ должна включать поддержку гибридного подхода, ориентированного на обучение использованию цифровых инструментов и их принятие преподавателями и студентами. Это стратегическая интеграция, которая обещает модернизировать медицинское образование и в конечном итоге улучшить коммуникацию и повысить качество медицинской помощи.

Литература:

1. Del Moral, B. L. M. The use of role-play in the learning of medical terminology for online and face-to-face courses / B. L. M. Del Moral, Cinnamon L VanPutte, Barbara A McCracken // AJP Advances in Physiology Education. – 2024. – № 48(3). – P. 578–587.

2. Li, J., et al (2025). Effectiveness of generative artificial intelligence-based teaching versus traditional teaching methods in medical education: a meta-analysis of randomized controlled trials / J. Li // BMC Medical Education. – 2025. – № 25(1). –P. 1175.

## **КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО**

### **МУДРЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ БИБЛИИ**

**Азизян Н. К.**

Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Шарана А. А.*

Современный русский язык активно заимствует из Библии выражения независимо от того, в прямом или метафорическом смысле они употреблены. Новый Завет – это не только «священное писание», «свод жизненных правил», но и историческая летопись, выдающийся памятник языка и литературы. Ее русский перевод является источником мудрых изречений. Устойчивые выражения, вышедшие из Библии, различны и по своему характеру, и по активности употребления: одни из них встречаются часто, другие стали архаизмами.