

183 пациентов. Обработка полученных данных проведена с использованием Microsoft Office Excel 2019.

**Результаты и их обсуждение.** За указанный период пролечено 183 пациента: 149 мужчин (81,4%) и 34 женщины (18,6%). 59 прошли консервативное лечение (11 женщин, 48 мужчин). Возраст пациентов от 18 до 45 лет. Распределение по месту проживания: жители городов – 87,9 % (161 человек) и сельской местности – 12,1%. Количество выписанных с улучшением – 129, количество переведенных для реабилитации – 54. Оперативному лечению подверглись 125 человек (68,3%). Эндопротезирование было выполнено 94 пациентам (75,2%), 31 пациенту (24,8%) – декомпрессия очага остеонекроза с костной пластикой либо без нее.

#### **Выводы.**

- Отмечается преобладание мужчин (81,4%), что может свидетельствовать о влиянии факторов риска, связанных с полом.
- Консервативное лечение было проведено у 32,2% пациентов, что указывает на возможность управления заболеванием на ранних стадиях.
- Все пациенты находились в трудоспособном возрасте (18–45 лет), что подчеркивает социально–экономическое значение проблемы.
- Большинство пациентов (70,5%) выписаны с улучшением, при этом более половины (68,3%) подверглись оперативному лечению, что подчеркивает необходимость и эффективность хирургических вмешательств в лечении асептического некроза.
- Эндопротезирование было наиболее распространенным методом оперативного лечения (75,2%) у пациентов с данной патологией.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Core decompression versus other joint preserving treatments for osteonecrosis of the femoral head: a meta-analysis. / F. Sadile, A. Bernasconi, S. Russo, [et al.] // Br Med Bull. – 2016. – Vol.118(1). – P. 33–49.
2. Long-term outcomes of Phemister bone grafting for patients with non-traumatic osteonecrosis of the femoral head. / C.T. Wu, Y. Shih-Hsiang, P.C. Lin [et al.] // Int Orthop. – 2018. – Vol.43(3). – P.579–587.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Шафаревич И.О.**

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Вопрос об информационной культуре воспитания личности учащегося в период развития цифровой культуры один из наиболее фундаментальных в педагогической науке. Процесс обучения в университете также не остается в стороне от этих изменений, подвергаясь трансформации под влиянием цифровизации [1].

**Цель.** Изучение особенностей воспитательного процесса студентов в условиях развития цифровой культуры.

**Методы исследования.** анализ, синтез, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Воспитательный процесс студентов в условиях цифровой культуры имеет ряд особенностей, связанных с изменением коммуникационного стиля, доступом к информации, а также взаимодействием между студентами и преподавателями. К ключевым особенностям можно отнести:

- Обилие источников различной информации: современные студенты имеют доступ к огромному количеству интернет-ресурсов. Это требует от учащихся определенного уровня критического мышления для оценки надежности источников информации, а также умения отделять низкокачественную и социально опасную информацию.

- Изменение форматов общения: воспитательный и образовательный процессы частично трансформировались в онлайн-взаимодействия, что соответственно требует от преподавателей адаптации методов общения и взаимодействия с учащимися. Использование социальных сетей и платформ для общения и обучения влияет на формирование группы, взаимодействие студентов друг с другом, создание сообществ, ускоряет обмен и распространение информации, в тоже время, требует соблюдение этикета общения.

- Развитие самостоятельности и ответственности: цифровая культура способствует развитию самостоятельного подхода к обучению, где студенты могут выбирать темпы и методы освоения материала, но должны вовремя сдавать итоговые работы, зачеты и экзамены. В таких условиях студенты учатся принимать самостоятельную ответственность за свои учебные достижения и неудачи, так как информация доступна в любое время и в любом месте.

- Использование интерактивных и игровых технологий в воспитании и образовании может повысить мотивацию и вовлеченность студентов.

В процессе воспитания студентов должны быть четко обозначены ценности и нормы цифровой культуры, сформированы понятия о бережном отношении к личной информации, правам других, а также осознанию ответственности за свои действия в интернет-пространстве. Такое явление цифровой культуры как кибербуллинг довольно часто встречается в молодежных сообществах и становится причиной психологических расстройств и суицидов.

**Выводы.** Таким образом, процесс воспитания студентов в условиях цифровой культуры должен сочетать традиционные подходы с инновациями, направленными на развитие критического мышления, самостоятельности, ответственности и этики поведения в цифровом пространстве, что обеспечит более эффективное и гармоничное развитие личности учащихся в современном мире.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ручаевская, Е. Г. Цифровая грамотность в образовании / Е. Г. Ручаевская // Актуальные вопросы профессионального образования: материалы V Международной научно–практической конференции (Минск, 25–26 мая 2023 г.). – Минск, 2023. – С. 305–307.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОБИОМА ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ АЛКОГОЛИЗАЦИИ КРЫС

*Шейбак В.М., Николаева И.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Поступление этанола в организм животных и человека, даже в небольших количествах, вызывает комплекс патофизиологических и патобиохимических изменений со стороны желудочно–кишечного тракта. Физико–химические свойства этанола предполагают его негативное действие на слизистую кишечника, что влечет за собой изменения в переваривании компонентов пищи, гидролизе макронутриентов и обеспечения субстратами микрофлоры кишечника. Функционирование бактерий имеет существенное значение для пищевого статуса и здоровья, вследствие постоянного обмена нутриентами с макроорганизмом и их взаимодействия с кишечным эпителием [1].

**Цель.** Обобщение результатов влияния различных вариантов алкогольной интоксикации на пристеночную микробиоту толстого кишечника.

**Методы исследования.** Было проведено 3 серии исследований в которых использовали белых крыс массой 160–200 г. В первой серии животные опытной группы получали этанол однократно внутривентрикулярно в дозе 4,5 г/кг массы. Во второй – по аналогичной схеме в течение 10 суток. В третьей моделировали прерывистую алкогольную интоксикацию: животные получали этанол 2 раза в сутки в течение 28 дней, 4 дня этанол с 3–дневными перерывами в суточной дозе 3,5 г/кг массы.

По окончании введения алкоголя через 24 ч образцы микробно–тканевого комплекса толстого кишечника собирали в стерильные флакончики, в которых определяли микрофлору по стандартной методике. Окончательный результат количественного содержания бактерий в грамме МТК выражали как Ig КОЕ/г.

**Результаты и их обсуждение.** Через сутки после однократного введения этанола в микробно–тканевом комплексе толстого кишечника происходит снижение численности лактоза–позитивных бактерий группы кишечной палочки (БГКП) (на 41%), сопровождаемое повышением содержания условно–патогенных БГКП (на 50%), а также анаэробной спорообразующей флоры (на 16%).