

вателям позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Таким образом, применение элементов дистанционного обучения, создание учебно-методических комплексов, трехступенчатая система контроля знаний на зачете или экзамене способствует более высококачественной подготовке будущего офицера медицинской службы.

Литература:

1. Болдырев, А.М. Инновационный подход к изучению дисциплины «Устройство и эксплуатация военных систем радиосвязи»/ А.М. Болдырев, Э.А. Попов//Военная медицина. – 2009. №1. – С.11-13
2. Ивашин В.М. Обучающие программы по военной токсикологии и медицине катастроф / В.М. Ивашин, В.В. Маршалов, О.А. Бармин// Общие проблемы информатизации здравоохранения. – Минск, 1992 – С. 95.
3. Флюрик С.В. Обучение на военной кафедре студентов-заочников факультета медицинских сестер с высшим образованием// С.В. Флюрик, В.Н.Корабач, В.М. Ивашин// Медицинское образование XXI века: сборник материалов международной конференции. – Витебск, 2004. – С. 698-699.
4. Шварц Ю.С. Возможность дистанционного обучения в военном образовании/ Ю.С. Шварц// Вестник военной академии Республики Беларусь. – 2004. – № 2 (3). – С. 105-108.

УДК:378.146:615.7

Флюрик Сергей Владимирович

РОЛЬ РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет» Кафедра
войenne и экстремальной медицины*

Самостоятельная работа (управляемая самостоятельная работа) студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы, как правило, в день проведения занятий по военной подготовке под руководством преподавателей в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям. Данный вид учебной деятельности под руководством преподавателя про-

водится в часы, определенные расписанием занятий, в целях активного приобретения студентами новых знаний; закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, разработки рефератов, проведения моделирования и выполнения других творческих заданий в соответствии с учебной программой, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. [1]

При проведении управляемой самостоятельной работы (УСР) на военной кафедре по медицине экстремальных ситуаций широко используются следующие приемы: самостоятельная работа с учебной литературой, подготовка реферативных сообщений, учебные видеофильмы, компьютерные технологии. Одной из форм управляемой самостоятельной работы является подготовка реферативных сообщений. Эта форма обучения формирует у студентов желание самостоятельно получать знания, проявлять инициативу и свободу в обсуждении результатов своей работы. Представление реферативного сообщения есть первая ступень конференций.

Слово «реферат» в переводе с латинского (refero) означает «докладывать, сообщать, излагать». В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова реферат определяется как: 1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада; 2. Доклад на заданную тему сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.[2] Следовательно, назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой, проблемной информацией по заданной теме. По медицине экстремальных ситуаций для студентов 3 курса, на заседании кафедры ежегодно утверждается перечень тем рефератов и список рекомендуемой литературы. В рамках программы по изучению дисциплины студент может предложить собственную тему реферата. На подготовку реферата отводится достаточный срок. Затем осуществляется обсуждение реферата. Студент представляет информацию по теме, а группа вместе с преподавателем выступает в роли оппонирующей стороны, задают вопросы и активно участвуют в обсуждении реферата. Оценка по реферату выставляется в учебный журнал. Для подготовки реферата студент использует рекомендуемую литературу и другие источники информации.

Распространение интернета создает определенные положительные и отрицательные моменты при подготовке реферативных сообщений. Широкое распространение бесплатных банков рефератов позволяет без предварительной подготовки использовать готовые рефераты. Однако, несомненна польза интернета как источника информации. В связи с этим оценка реферативного сообщения обязательно должна включать анализ личного вклада студента в подготовку реферата, список использованных литературных источников, степень владения материалом реферата при докладе его содержания. В этом плане особое значение придается не представляемому носителю информации и качеству оформления, а владению материалом, способности его изложить в цельной форме.

Подготовка и обсуждение рефератов способствует овладению навыками лекторского искусства, умению аргументировано отстаивать свою позицию и грамотно вести дискуссию, привлекая знания из различных разделов дисциплины. Студенты привыкают самостоятельно работать с библиотечными каталогами, учебной и научной литературой. Знакомство с различными точками зрения, необходимость обобщать разрозненные факты формируют у студентов самостоятельный, независимый стиль научного мышления, что, несомненно, полезно при овладении знаниями по медицине экстремальных ситуаций.

Литература:

1. Инструкция о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса.
2. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка – ОГИЗ, 1935.– Т.2.– С.280

УДК 796.015.132

Хохряков Дмитрий Владимирович, Белый Владимир Сергеевич

ВОЕННО-ПРИЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Белорусский Государственный университет
Военный факультет*