

/ Н. А. Ткач // материалы III Международной студенческой научно-практической конференции «Научный поиск: я начинаю путь» Минск, 4 апреля 2024 г. / Белорусский государственный университет физической культуры, редкол. (гл. ред. Т. А. Морозевич-Шилюк) [и др.]. Минск, БГУФК, 2024. – С. 736-738 (электронная версия).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Раловец О.Т.

Гомельский государственный медицинский университет
Гомель, Республика Беларусь

Актуальность. Начало систематического школьного обучения знаменует для ребенка переход к новой социальной ситуации развития, требующей сформированности произвольности, умения подчиняться правилам и длительно концентрировать внимание [1]. Для значительной части детей, а по современным данным для более чем 5-7%, эти требования становятся трудностями в связи с наличием синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) [2]. Данное нарушение нервно-психического развития, преобладающее в детском возрасте, характеризуется следующими симптомами: невнимательностью, импульсивностью и чрезмерной двигательной активностью, что неизбежно ведет к дезадаптации в учебном процессе [2, 3].

Академические трудности гиперактивных младших школьников носят системный характер. Во-первых, традиционная методика преподавания, опирающаяся на слуховой канал восприятия и монолог учителя, оказывается для них малопродуктивной [3]. Во-вторых, сопутствующие нарушения – слабость координации, недоразвитие мелкой моторики, сложности в социальном взаимодействии – усугубляют картину школьной неуспеваемости и способствуют формированию негативной самооценки [4]. В этой связи поиск немедикаментозных, педагогически инструментированных путей коррекции приобретает особую актуальность.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разрешения ключевого противоречия современной коррекционной педагогики и адаптивной физической культуры. С одной стороны, наблюдается устойчивый рост числа младших школьников с диагнозом СДВГ, для которых характерны стойкие трудности учебной и социальной адаптации, обусловленные дефицитом произвольной регуляции. С другой

стороны, существующий арсенал педагогических средств зачастую уступает место фармакологическим подходам, оставляя нераскрытым значительный потенциал двигательной активности, организованной особым образом.

Плавание, в силу уникального сочетания физических и сенсорных свойств водной среды, признается исследователями как высокоэффективное средство для развития самоконтроля, внимания и моторной координации [5]. Однако его коррекционный ресурс остается в значительной степени невостребованным, так как общепринятые спортивно-ориентированные методики обучения не учитывают психофизиологические особенности гиперактивных детей и могут даже усугублять проявления их дезадаптации. Таким образом, существует насущная потребность в научном обосновании и проектировании специальной педагогической модели, которая целенаправленно преобразует процесс обучения плаванию в инструмент коррекции поведенческих нарушений. Разработка такой модели, основанной на системе взаимосвязанных педагогических условий, и составляет научную проблему, решаемую в данной статье.

Цель. Теоретический анализ проблемы и, на его основе, разработка и обоснование комплекса специальных педагогических условий, необходимых для преобразования процесса обучения плаванию в эффективное средство коррекции гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования. В исследовании применен метод теоретического анализа и синтеза научной литературы по проблемам СДВГ, психологии младшего школьного возраста, адаптивной физической культуры и методики обучения плаванию. На основе системного подхода осуществлено моделирование педагогического процесса.

Результаты и их обсуждение. Анализ позволил выявить ключевые трудности гиперактивных детей в учебном процессе: дефицит произвольного внимания, импульсивность, двигательная расторможенность, слабость восприятия информации на слух. Предполагается, что стандартная методика обучения плаванию, ориентированная на технику и нормативный результат, не обеспечивает коррекцию этих нарушений, так как не соответствует психофизиологическим особенностям контингента. В качестве решения предложен и теоретически обоснован комплекс взаимосвязанных педагогических условий, преобразующих процесс обучения в коррекционно-развивающий:

– структурная предсказуемость и ритуализация (жёсткий алгоритм, тайминг, визуальное расписание) для снижения тревожности и импульсивности;

– мультимодальная коммуникация и внешняя регуляция (короткие инструкции, визуальные опоры, тактильные маркеры) для компенсации дефицита слухового внимания;

– мотивационно-смысловая вовлечённость (игровое сюжетное конструирование, «ситуации успеха») для формирования внутренней мотивации и положительной самооценки.

– интеграция коррекционных и двигательных задач (специальные упражнения на торможение, внимание, координацию) для одновременного развития саморегуляции и плавательных навыков;

– целенаправленное использование средовых ресурсов (сенсорные свойства воды, специализированный инвентарь) для тактильной стимуляции и мышечной релаксации. Реализация данных условий создает «поддерживающий каркас», позволяющий гиперактивному ребенку успешно функционировать в водной среде и направлять энергию на продуктивное обучение.

Выводы. Теоретически обосновано, что эффективность плавания как средства коррекции гиперактивности напрямую зависит не от самих плавательных упражнений, а от специальной педагогической организации процесса через реализацию предложенного комплекса условий. Сформулированные условия выступают методологической основой для проектирования конкретных коррекционно-ориентированных методик обучения плаванию, что определяет перспективу дальнейших экспериментальных исследований и практической реализации в системе дополнительного образования.

Список литературы

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: Практическое руководство / О. И. Романчук. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2016. – 337 с.

2. Желяскова, С. И. Исследование нарушения внимания у детей младшего школьного возраста ГПУ им. И. Крянгэ / С. И. Желяскова. – Кишинев, 2021. – С. 89-91.

3. Заваденко, Н. Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении / Н. Н. Заваденко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки. – 2014. – № 1. – С. 31-39.

4. Комплекс упражнений для формирования функций программирования, регуляции и контроля / Е. Е. Печак, О. М. Савкина, М. А. Ротарь, И. А. Шевченко // Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Науч.-исслед. центр дет. нейропсихологии им. А. Р. Лурия ; под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. – 2-е изд., стер. – Москва, 2019. – С. 64-99.

5. Саидходжаева, С. Н. Нейромедиаторный дисбаланс - как основа развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / С. Н. Саидходжаева, Е. Н. Маджидова // Вестник Казахского национального медицинского университета. – 2016. – № 2. – С. 341-343.