

воспитания и спортивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С Пушкина ; редкол.: К. И. Белый (гл. ред.). – Брест, 2024. – С. 20-22.

2. Заика, В. М. Профилактика и разрешение конфликтов в спорте / В. М. Заика, Т. Д. Полякова // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13-15 окт. 2022 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 2. – С. 224-229.

3. Заика, В. М. Коммуникативные способности учащейся молодежи как фактор устойчивого развития в экологическом образовании / В. М. Заика, М. М. Глазко // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы V Межд. науч.-метод. конф., 29 февраля - 1 марта 2024 г., Минск : электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – Минск, 2024. – С. 171-173.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Кандрукевич О.В., Абрамович П.А., Зайцева О.В.

Белорусский государственный университет культуры и искусств
Минск, Республика Беларусь

Актуальность. Современная система высшего образования ориентирована не только на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, но и на создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды. Физическая культура является неотъемлемой частью учебного процесса и важной составляющей здорового образа жизни. Вместе с этим, занятия физической культурой и спортом сопряжены с повышенным риском получения травм и возникновения неотложных состояний (обмороки, гипертонические кризы, травмы и др.). В этой связи преподаватель физической культуры становится центральной фигурой, от профессиональных действий которого в первые, самые критические, минуты после происшествия зависит не только здоровье, но и жизнь студента.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, наблюдается общее снижение уровня здоровья студенческой молодежи, что повышает вероятность возникновения острого ухудшения состояния организма даже при стандартных физических нагрузках. Во-вторых, существует объективная необходимость соответствия практических навыков преподавателей требованиям современной нормативно-правовой базы Республики Беларусь. В-третьих, безопасная образовательная среда

является важным элементом качества образования и психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что первая помощь – это не просто специальные манипуляции, а, в ряде случаев, единственный шанс на спасение в так называемый «золотой час» – период, когда медицинские вмешательства наиболее эффективны для сохранения жизни. Таким образом, компетенции преподавателя физической культуры в области оказания первой помощи трансформируются из узкопрофессиональных в жизненно необходимые и социально значимые, становясь важнейшим фактором обеспечения безопасности в вузе [1].

Цель работы. Оценить целесообразность формирования высокого уровня компетенций в области оказания первой помощи у преподавателей физической культуры как фактора безопасной образовательной среды вуза, влияющей на сохранение жизни и здоровья студентов.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ специальной научно-методической литературы и нормативно-правовых документов Республики Беларусь по исследуемой проблеме. Анкетирование с целью выявления уровня теоретической и практической подготовки по вопросам оказания первой помощи (46 преподавателей физической культуры и 89 студентов 1–3 курсов разных вузов г. Минска).

Результаты и их обсуждение. Первая помощь представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемых до оказания медицинской помощи пострадавшему при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни и (или) здоровья человека (далее – травма), в целях прекращения воздействия на организм пострадавшего повреждающего фактора внешней среды, оказания ему помощи в зависимости от характера и вида травмы и обеспечения максимально благоприятных условий транспортировки (эвакуации) пострадавшего с места получения травмы в организацию здравоохранения [2].

Авторы специальной научно-методической литературы отмечают особое медико-социальное значение первой помощи. Известно, что эффективность первой помощи на 70–80% зависит от фактора времени и правильности действий первого очевидца. Так, например, при внезапной остановке сердца вне стационара выживаемость составляет менее 10%. Однако немедленное начало сердечно-легочной реанимации (СЛР) в течение первых 3–5 минут может повысить выживаемость в несколько раз. При артериальном кровотечении потеря двух и более литров крови может привести к летальному исходу в течение 10–15 минут. Правильно наложенная давящая повязка или жгут позволяют выиграть критическое время до приезда медиков, предотвращая необратимые изменения в организме пострадавшего. При тяжелых травмах фиксация шейного отдела и иммобилизация переломов снижают риск развития серьезных осложнений. При эпилептическом припадке или гипогликемической коме правильное положение тела

(стабильное боковое положение) предотвращает асфиксию вследствие западения языка или аспирации рвотных масс. Таким образом, первая помощь, оказанная на месте происшествия педагогом, может определять прогноз дальнейшего лечения и качества жизни пострадавшего [1].

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Республике Беларусь предполагает ответственность преподавателя за здоровье студентов. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» предполагает право граждан на первую помощь, которая оказывается медицинскими работниками, а также лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законодательством [2]. Преподаватель, осуществляющий педагогическую деятельность, попадает в эту категорию в рамках своих должностных обязанностей. Закон Республики Беларусь «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера» определяет необходимость обучения населения действиям в ЧС, к которым можно отнести и внезапные неотложные состояния на занятии [3]. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 63 «О единой государственной системе обучения населения методам оказания первой помощи» включает перечень мероприятий первой помощи (СЛР, удаление инородного тела из дыхательных путей, временную остановку кровотечения и др.), контингенты, подлежащие обучению (в том числе педагогических работников), и требования к учебным программам [4]. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 527 актуализирует деятельность учебно-тренировочных центров для повышения эффективности практической отработки навыков [5]. В Постановлении Министерства спорта и туризма Республики Беларусь № 60 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» отмечена взаимосвязь безопасности проведения занятий с компетентностью соответствующего персонала [6]. Локальные нормативные акты вуза (инструкции по технике безопасности и др.) регламентируют вопросы безопасности (в том числе первой помощи) применительно к конкретному учреждению образования, возлагая на преподавателя ответственность за здоровье студентов во время учебного процесса.

Анкетирование выявило тенденции, демонстрирующие несоответствие между пониманием важности первой помощи и реальной возможностью ее оказания. Так, среди преподавателей 100% респондентов подтверждают знание своей обязанности оказывать первую помощь и осознают ее важность для спасения жизни. Однако только 12% из них прошли специализированные курсы (на базе учебно-тренировочных центров) в течение последних трех лет, что свидетельствует о необходимости совершенствования организации непрерывного специального обучения. В ответах на вопрос о практических навыках выразили уверенность в правильности своих действий при кровотечении 63% респондентов, при переломах – 59%,

при потере сознания – 88%, а при остановке сердца и необходимости проведения СЛР – 16% опрошенных. Отвечая на вопрос «Что может помешать вам эффективно оказать помощь?», 70% респондентов указали стресс и волнение, 55% – отсутствие практики, 5% – недостаток знаний. Это подтверждает необходимость не только теоретического, но и психологического тренинга. 90% опрошенных преподавателей отметили отсутствие регулярных практических тренингов по отработке навыков первой помощи.

Среди опрошенных студентов 85% считают, что преподаватель должен уметь профессионально оказать первую помощь, и расценивают это как гарантию своей безопасности. Только 30% студентов были свидетелями ситуаций, где преподаватель демонстрировал уверенные действия при травме (обработка ссадины, наложение повязки); 92% студентов согласились с тем, что умение преподавателя оказать первую помощь при серьезной травме может быть решающим для спасения их жизни; 68% студентов выразили бы большее доверие и чувство защищенности на занятиях, зная, что преподаватель обладает подтвержденными навыками первой помощи.

Анализ данных демонстрирует противоречивую ситуацию: с одной стороны, определены требования законодательства, осознание важности первой помощи преподавателями и социальный запрос со стороны студентов на безопасность, с другой – недостаточная практическая подготовленность, низкая частота актуализации навыков и отсутствие регулярных специальных тренингов у значительной части преподавателей. Такое состояние вопроса может создавать определенные риски для здоровья студентов.

На основании вышеизложенного представляется целесообразным выделить следующие компетенции преподавателя физической культуры в области оказания первой помощи: правовая компетенция (знание нормативных документов и границ личной ответственности; понимание юридических последствий как оказания, так и неоказания помощи); организационная компетенция (умение оперативно организовать безопасное пространство вокруг пострадавшего, при необходимости эвакуировать других студентов, четко и грамотно вызвать скорую медицинскую помощь, передав всю необходимую информацию); диагностическая компетенция (способность быстро и адекватно оценить состояние пострадавшего, определить угрожающее жизни состояние); алгоритмическая (тактическая) компетенция (владение стандартными алгоритмами оказания первой помощи при наиболее вероятных на занятиях состояниях, действия должны быть доведены до автоматизма); психолого-педагогическая компетенция (навык психологической саморегуляции, умение эффективно успокоить пострадавшего и студентов-очевидцев происшествия, создать атмосферу контроля над ситуацией).

Безопасность образовательной среды в контексте занятий физической культурой в значительной степени зависит от уровня сформированности

компетенций преподавателя в области оказания первой помощи. Нормативно-правовая база Республики Беларусь создает необходимые предпосылки для формирования данных компетенций, возлагая на преподавателя четкие обязанности и предусматривая систему его обучения. Эмпирические данные свидетельствуют о несоответствии между законодательными требованиями, медико-социальной значимостью первой помощи и реальной практической подготовленностью части педагогических работников. Первая помощь, оказанная преподавателем, – это комплекс мероприятий, от которых зависит прогноз выживаемости и качество восстановления после травмы или неотложного состояния. Действия педагога в первые минуты происшествия определяют, останется ли инцидент просто неприятным воспоминанием или закончится трагическими последствиями для пострадавшего.

Выводы. Совершенствование непрерывной системы обучения преподавателей физической культуры навыкам оказания первой помощи будет способствовать формированию и поддержанию высокого уровня соответствующих компетенций, что является стратегически важным моральным и юридическим вкладом в создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды высшего учебного заведения, где жизнь и здоровье студента признаны главной ценностью.

Список литературы

1. Дейс, Д. А. Актуальность повышения квалификации преподавателя физической культуры при оказании первой помощи пострадавшему / Д. А. Дейс, К. Н. Полотнянко, М. С. Терентьев // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2022. – № 4. – С. 121–124.

2. О здравоохранении : Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП // Эталон : информ.-поисковая система (дата обращения 11.02.2026).

3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-з // Эталон : информ.-поисковая система (дата обращения 11.02.2026).

4. О единой государственной системе обучения населения методам оказания первой помощи : постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь от 7 августа 2018 г. № 63 // Эталон : информ.-поисковая система (дата обращения 11.02.2026).

5. О совершенствовании деятельности учебно-тренировочного центра : постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь от 14 апреля 2023 г. № 527 // Эталон : информ.-поисковая система (дата обращения 11.02.2026).

6. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом : постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь от 31 августа 2018 г. № 60 // Эталон : информ.-поисковая система (дата обращения 11.02.2026).