

В итоге мы разобрали, как исторически зародились русские фамилии на территории современной России и как они были образованы. Мы узнали, что фамилия – это история родоначальника рода, которая объединила собою все последующие поколения, но в чем состоит важность этого знания? Важность состоит в том, что это знание воспитывает в человеке любовь к его семье, а также несет в себе память о ее предках, что вызывает чувство принадлежности к чему-то большему, гордость и, самое главное, может поддержать в любую трудную минуту.

Литература:

1. Как раздавали фамилии русским // Кириллица. – URL: <https://cyrillitsa.ru/past/47134-kak-razdavali-familii-russkim.html> (дата обращения: 28.10.2025).

2. Происхождение русских имен. Ономастика // Библиофонд. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=31623> (дата обращения: 28.10.2025).

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Урозов Д. В.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Левашова С. А.*

Является ли проблема речевой адаптации на сегодняшний день актуальной темой? Ежегодно в Беларусь стекаются тысячи иностранных студентов из разных стран, таких как Индия, Шри-Ланка, Туркменистан, Таджикистан, Ливан, Израиль, и многих других стран. В Беларуси есть две формы обучения для иностранцев: на русском и английском языках. Чем лучше студенты владеют тем или иным языком, тем проще им будет адаптироваться в новой для них стране. Кроме того, владение языком в той или иной степени оказывает влияние на общую успеваемость студента. Множество иностранных студентов после окончания ВУЗа решают остаться работать в Беларуси. И без знания языка в Беларуси трудно. Поэтому, вопрос речевой адаптации в Беларуси остается актуальной темой.

Целью данной работы является изучение проблем речевой адаптации, влияние на речевую адаптацию и пути решения этих проблем. Изучив различные статистические данные, можно ответить на вопросы: какие факторы влияют на речевую адаптацию, что мешает речевой адаптации, и как студенты преодолевают этот барьер.

Эффективная речевая и культурная интеграция иностранных студентов формирует основу для их дальнейшей профессиональной самореализации и укрепляет международный имидж университета [1, с. 145].

Среди факторов, влияющих на адаптацию, наиболее значимыми из них являются фонетический и лексико-семантический барьеры, грамматические трудности и социокультурные аспекты. Все эти факторы индивидуальны для каждого человека, и все они играют ключевую роль в адаптации. Кроме этого, во многих странах СНГ есть русскоязычные школы, которые также оказывают влияние на речевую адаптацию студентов. В Туркменистане насчитывается около 70 школ, в которых полностью обучаются на русском языке. Хотя на территории Туркменистана много русскоязычных школ, есть и студенты, которые учились в туркменских школах [2].

Для того чтобы доказать, что наличие русскоязычных школ за рубежом влияет на адаптацию, проведено анкетирование среди 4 групп: 2 группы студентов из Туркменистана и 2 группы студентов из других стран, не входящих в СНГ. Результаты анкетирования показали следующее: средний балл по русскому языку среди студентов из Туркменистана составил – 7,8, в то время как средний балл у студентов 2 других групп составил – 6,5. Разница ощутима. Можно сделать вывод, что наличие русскоязычных школ влияет на речевую адаптацию иностранных студентов.

Влияет ли уровень владения русским языком на общую успеваемость студента? Для того чтобы ответить на этот вопрос, проведено еще одно анкетирование, но уже среди студентов из Туркменистана. В анкетировании участвовали следующие группы: те, кто учился в русскоязычных школах, и те, кто учился в туркменских школах. Получены такие результаты: средний балл общей успеваемости среди студентов из русскоязычных школ составил – 7,9, а у студентов из второй группы – 6,1. Значит, владение русским языком также оказывает существенное влияние на общую успеваемость.

Но как же иностранные студенты преодолевают эти барьеры, и какими путями можно помочь студентам в адаптации? На эти вопросы тоже можно найти ответы. Студенты факультетов иностранных учащихся проходят упрощенную форму обучения русского языка, от самого простого до самого сложного. Студент сам должен проявлять инициативу: записаться на курсы по русскому языку, посещать культурные мероприятия, заводить знакомство и общение с коренными жителями. Эти все факторы помогают скорейшей адаптации студента в новой стране. Кроме того, вузы также идут навстречу студентам для упрощения их адаптации: заселяют иностранных студентов в одном общежитии с белорусами, на 3-ем курсе перемешивают группы иностранцев с белорусами. Это все помогает преодолеть барьеры и скорее адаптироваться.

В заключение надо сказать, что речевая адаптация очень необходима для иностранных студентов. Она оказывает влияние на успеваемость, общение, психологическое и даже физическое состояние человека. Речевая адаптация иностранных студентов является ключевым фактором их успешного освоения учебных программ и включения в социальную среду. Она предполагает

не только развитие языковых умений, но и формирование навыков межкультурного общения. Университеты, обеспечивающие поддержку и создающие комфортную речевую атмосферу, помогают преодолеть языковые трудности, повышают мотивацию и способствуют росту академической компетентности обучающихся.

Таким образом, речевая адаптация становится неотъемлемой частью образовательного процесса, влияя на качество подготовки специалистов и формируя основу для их дальнейшей профессиональной и культурной самореализации в глобальном обществе.

Литература:

1. Языковая и культурная адаптация иностранных студентов: взгляд преподавателя РКИ / Н. В. Габдреева, Г. М. Туктарова, Т. П. Трошкина // Филология и культура. – 2024. – № 2 (66). – С. 145–152.

2. Что известно о российских образовательных учреждениях в странах СНГ // Информационный портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/news/566/112027/> (дата обращения: 30.11.2025).

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

Худоба К. Ю.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – к. филол. н., доц. *Чепикова И. А.*

В исследовании художественного текста особую значимость приобретает анализ стилистической окраски лексики – элемента значения слова, который ограничивает его употребление определенной языковой сферой [1]. С этой точки зрения весь словарный состав языка подразделяется на стилистически нейтральный (немаркированный) и стилистически окрашенный (маркированный) [2, с. 630].

Нейтральная лексика, лишенная какой-либо стилистической окраски, составляет ядро словарного запаса и служит основой для всех функциональных стилей (*земля, солнце, луна, звезды, человек, собака*). В свою очередь, окрашенная лексика ограничена определенными ситуациями общения и делится на высокую (*вышеизложенный, очи, преклонить, подлежащее, медиана*) и сниженную (*ксерить, братан, тусовка, тачка*) [1]. Следует подчеркнуть, что стилистическая характеристика слова не всегда абсолютна: одно и то же выражение в зависимости от контекста может относиться к разным стилистическим пластам.