

Фонетический барьер в немецком языке может возникать в ситуациях, когда темп речи, качество дикции и четкость произношения не соответствуют контексту общения. В таких случаях внимание собеседника смещается с попыток понять смысл сказанного на восприятие интонации, манеры речи или отношения говорящего. Это отвлекает аналитические способности мозга, и слова, адресованные слушающему, остаются непонятыми. Для преодоления этого барьера требуется целеустремленный и регулярный подход к работе над звуковым восприятием. Важную роль здесь играет развитие фонематического слуха – навыка распознавания и различения звуков языка. Среди действенных методов можно выделить прослушивание аутентичной речи, повторение за носителями и тренировки с использованием скороговорок для обработки сложных звуковых сочетаний.

Таким образом, преодоление фонетического барьера в немецком языке является важной частью межкультурной коммуникации. Важно учитывать не только технические аспекты, такие как произношение звуков и правильное ударение, но и психологический компонент – уверенность в своих силах и снижение тревожности. В конечном итоге успешное преодоление этих барьеров способствует не только лучшему восприятию и воспроизведению речи, но и снижению стресса, улучшению психоэмоционального состояния. Преодоление фонетического барьера – это не только путь к лучшему взаимопониманию, но и важный шаг в улучшении общего состояния здоровья человека.

Литература:

1. Шендельс, Э. *Немецкая грамматика: морфология, синтаксис, текст* / Э. Шендельс. – М.: Высшая школа, 2022. – С. 315–318.
2. Рахильчик, Т. А. *Фонетическая редукция в немецком языке и ее влияние на восприятие* / Т. А. Рахильчик // *Язык и культура*. – 2022. – № 3. – С. 55–60.

ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР У СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА: АНАЛИЗ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Сопьев К. Т.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Сентябова А. В.*

Иностранные студенты составляют пятую часть обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете, и многие из них приезжают из Туркменистана. Языковой барьер у студентов из Туркменистана – это комплексная проблема, которая возникает из-за этнолингвистических особенностей, различий в системах образования и психологических факторов, несмотря на то, что русский язык имеет статус языка межнационального

общения в Туркменистане [1, с. 78]. Языковой барьер влияет на процесс обучения, коммуникацию с преподавателями, адаптацию в коллективе и академическую успеваемость.

Цель исследования – выявление и анализ языковых трудностей студентов из Туркменистана и разработка предложений по их снижению.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: 1) оценить уровень владения русским языком туркменских студентов; 2) определить основные причины формирования языкового барьера; 3) проанализировать влияние языкового барьера на учебный процесс и адаптацию; 4) предложить способы преодоления языкового барьера в русскоязычной среде.

В исследование включены данные анонимного опроса, проведенного среди туркменских студентов 1 и 2 курса факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета. Всего проанализировано 141 анкета. Используются методы количественного и качественного анализа, обобщения и интерпретации данных.

1. Общий уровень владения языком.

По данным опроса большинство студентов оценивают свой уровень владения русским языком как средний или выше среднего. Студенты первого года обучения в Беларуси чаще жалуются на трудности понимания устной речи и терминологии.

Анализ ответов показывает, что наиболее частыми проблемами респонденты называли: 1) непонимание профессиональной медицинской терминологии; 2) сложности восприятия быстрого темпа речи преподавателей; 3) ограниченный словарный запас; 4) страх ошибиться при разговоре, особенно на занятиях; 5) влияние родного языка в бытовом общении (многие продолжают говорить только на туркменском).

Факторами, усугубляющими языковой барьер, студенты считают недостаток разговорной практики, недостаток русскоязычной среды (туркменские студенты обучаются в мононациональной группе), переживания и психологический дискомфорт при общении, минимальное взаимодействие с русскоязычными студентами.

В качестве самых востребованных мер поддержки студенты предложили:

- клубы общения и разговорные клубы;
- дополнительные материалы (списки терминов, упражнения);
- поддержку кураторов;
- увеличение количества разговорной практики на занятиях;
- ограничение общения на родном языке в учебное время.

Анализ результатов показывает, что языковой барьер носит комплексный характер и связан не только с уровнем владения языком, но и с особенностями адаптации, психологическими трудностями и привычками общения студентов. Поскольку студенты из Туркменистана часто образуют замкнутые группы, уровень погружения в русскую языковую среду остается низким,

что приводит к снижению успеваемости и затрудняет подготовку к занятиям [2, с. 168].

Внедрение регулярных разговорных клубов, проведение совместных занятий и мероприятий с белорусскими студентами и создание мотивирующей русскоязычной среды, просмотр фильмов, чтение книг и новостей на русском языке, общение с русскоязычными студентами может существенно улучшить адаптацию туркменских студентов и позволит им быстрее преодолеть существующий языковой барьер. Также рекомендуется привлечение студентов к активному взаимодействию на занятиях (парная и групповая работа, ролевые игры) для развития навыков спонтанного общения.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Языковой барьер остается одной из ключевых проблем адаптации студентов из Туркменистана.

2. Основными трудностями являются ограниченный словарный запас, непонимание терминологии и недостаток языковой практики.

3. Эффективными мерами поддержки могут стать разговорные клубы, проведение совместных занятий и мероприятий с белорусскими студентами и расширение практики общения на русском языке.

4. Проблема требует комплексного подхода со стороны руководства университета, профессорско-преподавательского состава и самих студентов.

Литература:

1. Ильина, Н. О. Этнолингвистический фактор в выборе эффективных стратегий обучения туркменских студентов / Н. О. Ильина, М. Е. Ляпидовская // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 78–97.

2. Макарова, Е. Н. Лингвокультурная адаптация студентов из Туркменистана к среде российского вуза / Е. Н. Макарова // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 161–170.

ДИАЛЕКТЫ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

Сураева М. М.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – к. филол. н., доц. *Шульдишова А. А.*

Сибирская лексика – уникальное явление, формировавшееся в результате сложных языковых процессов на протяжении нескольких веков. Для того чтобы определить ее истоки, обратимся к временам позднего заселения, происходившего в XVII веке на территории не только России, но и Украины и Беларуси. Тогда русские стали соседствовать с севернорусами – выходцами из сел и деревень европейского севера. Русский народ, как и другие, жил