

3. Advanced Russian Language Course for Sri Lankan Police Officers // Россотрудничество. – URL: <https://rs.gov.ru/en/news/advanced-russian-language-course-for-sri-lankan-police-officers/> (date of access: 22.09.2025).

4. Russian Language Center USJP // University of Sri Jayewardenepura. – URL: <https://fhss.sjp.ac.lk/rlc/> (date of access: 22.09.2025).

5. A Russian language course has been opened at the largest university in Sri Lanka // Россотрудничество. – URL: <https://rs.gov.ru/en/news/a-russian-language-course-has-been-opened-at-the-largest-university-in-sri-lanka/> (date of access: 22.09.2025).

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛАРУСИ: АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Расакумар Т., Пратхипкумар В.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Городецкая О. А.*

В условиях современной глобализации все чаще встречаются ситуации, когда студенты уезжают за границу для получения высшего образования. Республика Беларусь может предложить разные академические возможности. Однако процесс языковой, социальной и психологической адаптации весьма сложен для иностранных студентов [1, с. 1–2]. В данной работе рассматриваются некоторые проблемы речевой адаптации, связанные с языковыми, социальными и психологическими факторами, с которыми сталкиваются иностранные студенты в Республике Беларусь, на основе опроса 60 студентов из Индии, Шри-Ланки и Непала.

Языковые навыки играют важную роль в общении и социальной интеграции. Произношение является серьезной проблемой, так считают 50 % опрошенных студентов. Небольшой словарный запас ограничивает речь, о чем сообщили 33,3 % студентов. Такие языковые недостатки вызывают сильную тревогу и нежелание говорить, являются препятствием для успешной учебы и взаимодействия со сверстниками.

Социальная интеграция является одним из важнейших элементов адаптации при переезде в новую страну. Показательно, что только 30 % студентов сообщили, что их социальные связи значительно улучшились после прибытия. Большинство студентов считают прогресс умеренным (36,7 %). Ограничения в социальном взаимодействии могут быть связаны не только с языковыми проблемами, но и с психологическими барьерами, препятствующими общению и формированию социальных связей.

Посещаемость занятий в группах языковой практики важна, но только 25 % студентов посещают занятия регулярно. Из-за этого недостаточная практика мешает беглости речи и уверенности в себе. Кроме того, многие студенты не хотят говорить по-русски из-за психологических барьеров: страха почувствовать себя неловко (46,7 %), общей тревожности (43,3 %). Эти факторы препятствуют дальнейшему совершенствованию. Поддержка со стороны преподавателя и однокурсников может быть полезной, но 41,7 % оценивают ее как хорошую, 16,7 % – как недостаточную, что свидетельствует о том, что еще многое предстоит сделать для создания благоприятной атмосферы в изучении языка.

Полученные результаты действительно показывают, что иностранные студенты в Беларуси сталкиваются с многослойной проблемой речевой адаптации, затрагивающей преимущественно языковые, социальные и психологические трудности. Это означает, что дефекты произношения, недостаточный словарный запас, социальная тревожность и страх смущения мешают нормальному общению. В связи с этим необходимы серьезные программы языковой подготовки, которые, безусловно, должны включать возможности для языкового обмена и социолингвистической интеграции. Меры поддержки на институциональном уровне должны включать консультирование, наставничество со стороны сверстников и семинары по преодолению стресса, что повысит уверенность студентов в себе и снизит их тревожность [2, с. 893]. Создание толерантной и терпимой среды также крайне важно для улучшения социальных отношений и более плавной адаптации. В условиях дальнейшей интернационализации высшие учебные заведения, несомненно, будут обязаны разрабатывать целенаправленные механизмы поддержки для развития языковой компетенции, психологического благополучия и социальной интеграции, чтобы обеспечить успешную адаптацию студентов.

Литература:

1. Veselova, I. The role of foreign language internships in cultural enrichment and increasing motivation for Russian students to learn Spanish / I. Veselova, G. Khimich, E. Terentieva // *Heliyon*. – 2021. – Vol. 7, № 9. P. 1–11. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021021095> (date of access: 11.11.2025).
2. Razgulin, J. The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health / J. Razgulin, G. Argustaitė-Zailskienė, K. Šmigelskas // *Scientific Reports*. – 2023. – Vol. 13, № 1. – P. 893. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36650208/> (date of access: 11.11.2025).