

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РАМКАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ, ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Поплавская Е. А., Бойко С. Л., Широкая Н. Е.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. На современном этапе развития отечественного здравоохранения, характеризующегося стремительным ростом научно-технического прогресса, возрастающей потребностью в высококвалифицированных медицинских специалистах, важной задачей высших медицинских учебных заведений является повышение качества подготовки врачей. Реформирование системы высшего образования, в том числе и медицинского, ориентировано на изучение примера образования, главной целью которого является формирование компетентностно-мотивированной способности студента осуществлять активную творческую учебную, самообразовательную и научную деятельность, что способствует развитию познавательной активности и превращает его из пассивного потребителя знаний в активного участника учебного процесса, способного сформировать цели и задачи своей деятельности, проанализировать и найти эффективные и доступные пути их решения, оценить и аргументировать результаты и убедительно доказать их достоверность [1]. При этом особого внимания требуют вопросы качественного прохождения производственных практик с оценкой результативности решаемых познавательных и профессиональных задач. Качественно организованная производственная практика оказывает значительное влияние на профессиональное самоопределение выпускников вуза [2]. Чрезвычайная динамичность общества, растущая конкуренция между университетами и странами определяют усиление одного из важнейших трендов развития высшего образования – его интернационализацию. Эта тенденция напрямую связана с расширяющейся академической мобильностью, направленной на приобретение студентами наряду с профессиональными компетенциями навыков межкультурных коммуникаций.

Цель – оценить значимость производственной практики по программе академической мобильности в развитии познавательной активности студентов и их профессиональной компетентности.

Методы исследования. Для оценки значимости производственной практики по программе академической мобильности в развитии познавательной активности и профессиональной компетентности студентов использовали

отзывы студентов медико-психологического факультета по окончании производственной практики.

Результаты и их обсуждение. Практика по программе академической на медико-психологическом факультете организована с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова». Согласно отзывам студентов, это прекрасная возможность получить бесценный опыт в другой стране. Благодаря программе академической мобильности студентам удаётся расширить свои теоретические и практические возможности, а также усовершенствовать знания и навыки, соответствующие мировым стандартам. Кроме того, детально ознакомиться со структурой медицинской системы другой страны и изучить последние инновации в медицине. Помимо практического опыта, студентам предоставляется уникальная возможность принять участие в научных съездах (симпозиумах) и получить информацию о последних разработках на мировом уровне. Академическая мобильность во время производственной практики – это возможность для студентов получать новые компетенции и опыт, применить знания в реальных условиях, укрепить профессиональные навыки и сформировать международный опыт. На личном уровне академическая мобильность помогает развить уверенность в себе, независимость и открытость к новому. Участие в программе академической мобильности – это бесценный опыт, как для профессионального роста, так и для личностного развития.

Выводы. Производственная практика по программе академической мобильности безусловно способствует развитию познавательной активности студентов и их профессиональной компетентности. Актуальность очевидна – качественно организованная и эффективно проводимая производственная практика являются неременным условием успешной подготовки врачей, отвечающих современным требованиям отечественного здравоохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боброва, И. А. Развитие познавательной активности студентов в системе непрерывного профессионального образования / И. А. Боброва // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 51. – С. 19-21.
2. Кочетова, Ю. Ю. Производственная практика студентов медицинских вузов как этап профессионализации / Ю. Ю. Кочетова, П. И. Горина // *Primo Aspectu*. – 2024. – № 2 (58). – С. 50-55. – doi: 10.35211/2500-2635-2024-2-58-50-55