

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. A mixed-methods systematic review on barriers to exclusive breastfeeding / D. S. Patil, P. Pundir, V. S. Dhyani [et al.] // Nutr Health. – 2020. – Vol. 26, № 4. – P. 23-46. – doi: 10.1177/0260106020942967
2. К вопросу поддержки грудного вскармливания: от теории к практике / Е. И. Каширская, О. П. Каменева, Н. И. Черемина, Э. З. Полянина // Медицинский совет. – 2020. – № 1. – С. 24-29.

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОФТАЛЬМОЛОГИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

**Кринец Ж. М.**

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** В условиях модернизации медицинского образования особую значимость приобретает внедрение активных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Современный врач должен обладать развитым клиническим мышлением, уметь проводить дифференциальную диагностику и принимать четкие решения в условиях ограниченного времени. Дисциплина «Офтальмология» занимает важное место в подготовке будущих специалистов, поскольку заболевания органа зрения часто встречаются в практике врачей разных специальностей и могут приводить к стойкой утрате трудоспособности и снижению качества жизни пациентов. Освоение данной дисциплины требует глубоких теоретических знаний и практических навыков клинического анализа, понимание симптомов и выбора оптимальной лечебно-диагностической тактики. Особую сложность для обучающихся представляет изучение патологии сосудистого тракта и хрусталика, которая характеризуется клиническим многообразием, сходством проявлений на различных стадиях заболевания и высокой важностью своевременной диагностики. Ошибки на этапе выявления заболевания и выбора тактики лечения могут привести к необратимой утрате зрительных функций, поэтому внедрение деловой игры как формы активного обучения является педагогически обоснованным и актуальным, поскольку позволяет создавать клинические ситуации, применять теоретические знания на практике, развивать клиническое мышление, способности и навыки командной работы [1]. Включение данного метода в образовательный процесс по офтальмологии обеспечивает повышение учебной мотивации и моделирование

условий, приближенных к реальной профессиональной деятельности врача, что способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

**Цель** – оценить эффективность применения активного метода обучения «Деловая игра» при изучении темы «Заболевания сосудистого тракта и хрусталика» по дисциплине «Офтальмология» для развития клинического мышления, коммуникативных навыков и способности к принятию врачебных решений.

**Методы исследования.** Занятие проводилось с использованием методики «Деловой игры». Обучающиеся были разделены на две группы по пять человек методом случайной выборки. Основной этап занятия включал разбор двух клинических задач. В ходе обсуждения студенты анализировали жалобы и анамнез виртуальных пациентов, интерпретировали данные инструментальных и лабораторных исследований, формулировали предварительный диагноз, составляли схемы дифференциальной диагностики, обосновывали окончательный диагноз и разрабатывали рекомендации по лечению. Структура игры предполагала участие студентов в роли пациента, врача общей практики, врача-офтальмолога, врача лабораторной диагностики. Им в помощь предлагались карточки с изложенными жалобами, симптомами, фотографиями глазного дна и снимками биомикроскопии, вариантами инструментальных обследований, результатами лабораторных исследований. Завершающим этапом стало подведение итогов занятия, где студенты оценивали собственную деятельность и уровень усвоения материала.

**Результаты и их обсуждение.** Проведение занятия в формате деловой игры способствовало формированию высокого уровня учебной активности и устойчивой вовлеченности студентов в образовательный процесс. В ходе занятия обучающиеся проявляли инициативу при обсуждении клинических случаев, активно участвовали в анализе полученной информации и демонстрировали заинтересованность в поиске оптимальных решений поставленных задач. Отмечено развитие способности студентов к клиническому анализу, который включал определение ведущих симптомов и синдромов, интерпретацию данных анамнеза и объективного осмотра, а также логическое обоснование диагностических предположений. По результатам наблюдения за учебной деятельностью и анализа выполненных заданий установлено более уверенное владение алгоритмами дифференциальной диагностики заболеваний сосудистого тракта и хрусталика, что проявлялось в сокращении числа диагностических ошибок и совершенствовании процесса принятия клинических решений. Существенный результат реализации деловой игры – развитие у обучающихся навыков обоснованного определения лечебно-диагностической тактики с учётом клинической ситуации, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Студенты демонстрировали способность сопоставлять различные варианты лечения, оценивать их эффективность и возможные риски, что свидетельствует о развитии клинического мышления и профессионального подхода к принятию решений. Ролевая структура деловой игры способствовала формированию представлений о междисциплинарном взаимодействии специалистов и значимости командной работы в клинической практике.

В процессе совместного обсуждения клинических случаев у студентов развивались навыки и умение аргументировать собственную позицию и учитывать мнение других участников команды. Большинство обучающихся отметили практическую важность занятия, повышение уверенности в собственных знаниях и возможность применения полученных умений в будущей профессиональной деятельности. Анализ результатов текущего контроля знаний выявил более высокий уровень усвоения учебного материала по сравнению с традиционными формами обучения, что свидетельствует об эффективности применения деловой игры в преподавании дисциплины «Офтальмология».

**Выводы.** Деловая игра является эффективной формой обучения в преподавании офтальмологии. Применение данного способа обеспечивает формирование аналитических способностей в клинической практике, профессионально значимых умений и навыков межличностного взаимодействия у студентов, а также стимулирует их познавательную активность. Включение деловых игр в образовательный процесс обосновано с точки зрения совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов и может быть рекомендовано для широкого использования при изучении клинических дисциплин.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Железнякова, Н. А. Деловая игра как способ повышения мотивации студентов-медиков к изучению клинических дисциплин / Н. А. Железнякова, Е. Я. Гафанович, И. М. Соколов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 78-84.

## ЛЕЧЕНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ НЕЙРОПАТИИ ПРИ АУТОИММУННОЙ ОФТАЛЬМОПАТИИ ТЯЖЁЛОЙ СТЕПЕНИ

**Кринец Ж. М.<sup>1</sup>, Петрикевич О. Н.<sup>2</sup>, Ситько А. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет,

<sup>2</sup>Гродненская университетская клиника

**Актуальность.** Аутоиммунная офтальмопатия (АИО) представляет собой хроническое аутоиммунное воспалительное заболевание орбитальных тканей, которое при тяжёлом течении может осложняться развитием оптической нейропатии. Одним из ведущих патогенетических механизмов данного осложнения считается механическая компрессия зрительного нерва,