

направленной на улучшение качества их жизни, их семей и оптимизацию затрат системы здравоохранения и социальной поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/rasstroystva_autisticheskogo_spektra_0.pdf. – Дата доступа: 10.01.2025.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Е.Ф.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В современной системе высшего образования большая роль отводится методике преподавания дисциплин, что связано с развитием информационного общества и интенсивными темпами развития самого общества. В соответствии с данными тенденциями развития общества перед системой высшего образования стоят большие задачи по его модернизации с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на дальнейшее потенциальное развитие. В связи с этим методика преподавания дисциплин должна соответствовать не только собственному предметному характеру, но и носить интегральный, междисциплинарный, модернизирующий характер.

Цель. Рассмотреть и проанализировать современные формы контроля знаний по историческим дисциплинам в системе высшего образования.

Методы исследования. При написании научной статьи были использованы следующие научные методы: анализ, синтез, типологизации, а также метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. В современной системе высшего образования основной формой учебного процесса остается семинарское занятие. Данный вид учебного занятия характерен для гуманитарных дисциплин, так как его основная задача направлена на поиск, систематизацию, анализ и закрепление учебного материала. К проведению семинарского занятия выдвигаются высокие педагогические требования: на занятиях такого вида рассматривается и закрепляется основной материал, осуществляется активная работа со студентами в области контроля знаний. Особенно серьезные задачи стоят перед методикой контроля знаний. У студенческой аудитории есть возможность получать информацию из абсолютно различных источников, в связи с этим важно показать студентам степень научности материала

и определить степень усвоения, закрепления информации. Одной из наиболее актуальных форм контроля знаний на современном этапе является историческая аналитика. При использовании данного вида контроля знаний, преподавателем выдвигается проблема, а студенты обязаны, используя только фактологический материал показать эволюцию данного процесса, или явления, выделив при этом причинно–следственные связи. Главным критерием данного вида контроля знаний будет являться констатация фактов, соответственно, чем шире будет представлен фактологический материал по проблеме, тем очевиднее будут видны причинно–следственные связи и характер данного явления, процесса. Вторым видом контроля знаний остается историческая экспертиза. Данная форма контроля знаний позволяет, используя максимальный объем разносторонней информации выделить первоисточники по данной проблеме и дополнительные источники, анализ, которых позволит констатировать характер, направления и значение данного явления, или процесса.

Выводы. Таким образом, используя данные формы контроля знаний при проведении семинарских занятий можно решить несколько задач одновременно, что в свою очередь будет вызывать интерес у аудитории и соответствовать заявленным требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1 Кожевина, М. Историческая экспертиза: понятие, предназначение, юридико–технические особенности/ М. Кожевина//Юридические науки [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-ekspertiza-ponyatie-prednaznachenie-yuridiko-tehnicheskie-osobennosti>. – Дата доступа: 10.01.2025.

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО–ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ПОЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

*Степура Т.Л., Кожемякин С.В., Тимошко А.Н., Ягело А.А.
Гродненский государственный медицинский университет*

Актуальность. Успешность адаптации к обучению в высшем учебном заведении зачастую оценивается академической успешностью студента.

Цель. В данном исследовании была поставлена цель – провести оценку нервно–психической адаптации студентов в зависимости от их уровня академической успеваемости для выявления групп риска дезадаптации.

Методы исследования. В исследовании приняли участие 322 студента первого курса ГрГМУ. Уровень нервно–психического напряжения испытуемых оценивался по тесту нервно–психической адаптации Гурвича И.Н.