

Результаты и их обсуждение. В эпителии с ВПЧ–цитопатией обнаружен рост CD4+, CD8+ и CD16+ клеток, что свидетельствует об активизации адаптивного иммунитета и привлечении врождённого звена. Экспрессия TGFβ1 смещалась к базальным слоям, указывая на нарушение обычного градиента регуляции дифференцировки. RORC был существенно повышен в случаях с койлоцитозом и при CIN 2–3, указывая на воспалительно–пролиферативный сдвиг в эпителии, возможный Th17–сдвиг и хроническое воспаление, поддерживающее вирусную персистенцию. CD1α+ клетки в очагах HSIL увеличивались, отражая более активный антиген–презентирующий процесс. Сравнительный анализ с неосложнённой эктопией продемонстрировал, что цитопатический эффект ВПЧ сопровождается выраженными иммуноморфологическими изменениями, способствующими прогрессированию поражения.

Выводы. Цитопатические изменения при ВПЧ тесно связаны с локальным дисбалансом иммунных маркеров (TGFβ1, RORC, CD16+, HLA–DR), создающим условия для хронического воспаления и персистенции вируса. Усиленная экспрессия RORC в эпителии зоны трансформации свидетельствует о вовлечении воспалительного, возможно Th17–компонента и повышении риска диспластических процессов. Иммуноморфологический анализ в сочетании с гистологическим исследованием позволяет выявлять группы риска на ранних этапах и обосновывает активную тактику ведения пациенток для профилактики прогрессии цервикальных поражений.

ЛИТЕРАТУРА

1. The vaginal microbiota, human papillomavirus and cervical dysplasia: a systematic review and network meta–analysis / J. Norenhag [et al.] // BJOG: An International Journal of Obstetrics & Gynaecology. – 2020. – Vol. 127, № 2. – P. 171–180.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ, ЛЕЧЕНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДИЗИРУЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Станько Э.П., Бизюкевич С.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Инвалидизирующие психические расстройства (ИПР) представляют собой одну из наиболее острых проблем современной психиатрии. С точки зрения упущенной экономической выгоды, кумулятивное глобальное влияние психических расстройств в период с 2011 по 2030 гг. составит 16,3 трлн. долл. США (ВОЗ, 2022).

Психические расстройства выделяют, как одну из основных причин, приводящих и формирующих детскую инвалидность (Ю.А. Кулик и соавт., 2024). Наибольший вклад в инвалидность детей вносят расстройства аутистического спектра (РАС), распространенность которых растет, что ведет к увеличению количества детей и взрослых, испытывающих трудности в коммуникации, обучении, социальной адаптации и функционировании. Пациенты с РАС страдают от сопутствующих психических и соматических состояний, что повышает риск инвалидизации, снижает качество их жизни и создает социально-экономическое бремя для систем здравоохранения, образования и социальной поддержки [1].

Цель: разработать научно-обоснованные подходы к совершенствованию диагностики, коррекции и социальной интеграции пациентов с РАС, направленные на улучшение социального функционирования и качества их жизни и их семей.

Методы исследования. контент-анализ

Результаты и их обсуждение. Необходимость изучения проблемы РАС в связи с ростом во всем мире их распространенности, трудностями диагностики, недостаточным уровнем знаний в этой области психиатрии, порождает неправильное представление о детях с аутизмом. Недооценка клинических подходов к исследованиям РАС отражается на качестве оказания лечебно-диагностической помощи детям, сказывается на эффективности профилактических стратегий (Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин, 2015). Отсутствие единых интегративных критериев диагностики, сложность дифференциации подтипов РАС затрудняют своевременное оказание помощи. Традиционные методы диагностики не позволяют своевременно выявить ранние предикторы формирования инвалидности, а существующие коррекционные программы малоэффективно справляются с нейрокогнитивными и поведенческими нарушениями, проблемами социальной интеграции детей с РАС. Отклоняющиеся формы поведения ребенка с РАС определяются поздно, чаще перед поступлением в школу или в школьном возрасте, хотя родители задолго до этого замечают странности в поведении ребенка. Из-за недостаточных знаний врачей, психологов, педагогов о РАС, упускаются сензитивные периоды развития ребенка, его аутистическая симптоматика закрепляется и прогрессирует.

Недостаточная эффективность применяемых методов фармакотерапии, сложности в прогнозировании развития психических расстройств, ограниченные возможности социальной реабилитации и дефицит научно-обоснованных подходов к коррекции симптомов РАС, требуют разработки и внедрения инновационных стратегий.

Выводы. Необходимы исследования, направленные на научное обоснование комплексной системы с ранним выявлением предикторов формирования инвалидности у детей с РАС, оптимизацией терапевтических стратегий и усовершенствованием модели их социальной интеграции,

направленной на улучшение качества их жизни, их семей и оптимизацию затрат системы здравоохранения и социальной поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/rasstroystva_autisticheskogo_spektra_0.pdf. – Дата доступа: 10.01.2025.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Е.Ф.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В современной системе высшего образования большая роль отводится методике преподавания дисциплин, что связано с развитием информационного общества и интенсивными темпами развития самого общества. В соответствии с данными тенденциями развития общества перед системой высшего образования стоят большие задачи по его модернизации с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на дальнейшее потенциальное развитие. В связи с этим методика преподавания дисциплин должна соответствовать не только собственному предметному характеру, но и носить интегральный, междисциплинарный, модернизирующий характер.

Цель. Рассмотреть и проанализировать современные формы контроля знаний по историческим дисциплинам в системе высшего образования.

Методы исследования. При написании научной статьи были использованы следующие научные методы: анализ, синтез, типологизации, а также метод сравнительного анализа.

Результаты и их обсуждение. В современной системе высшего образования основной формой учебного процесса остается семинарское занятие. Данный вид учебного занятия характерен для гуманитарных дисциплин, так как его основная задача направлена на поиск, систематизацию, анализ и закрепление учебного материала. К проведению семинарского занятия выдвигаются высокие педагогические требования: на занятиях такого вида рассматривается и закрепляется основной материал, осуществляется активная работа со студентами в области контроля знаний. Особенно серьезные задачи стоят перед методикой контроля знаний. У студенческой аудитории есть возможность получать информацию из абсолютно различных источников, в связи с этим важно показать студентам степень научности материала