

контрольная группа (КГ – 16 девушек и 28 юношей)). Педагогический эксперимент проводился в условиях естественного образовательного процесса. Обучающиеся ЭГ₁ занимались по учебно–методической карте учебной группы начальной спортивной подготовки по ОФП в рамках учебной программы по дисциплине «Физическая культура» (148 часов), ЭГ₂ и КГ – в основной учебной группе (148 часов). Обучающиеся экспериментальных групп (ЭГ₁ и ЭГ₂) принимали активное участие во внеаудиторных военно–прикладных мероприятиях в течение учебного года.

Результаты и их обсуждение. За период обучения во всех группах, участвующих в эксперименте, установлено улучшение уровня военно–прикладной и физической подготовленности: в ЭГ₁ – у девушек на 18,3 %, у юношей – на 14,4 %; в ЭГ₂ – у девушек на 9,6 %, у юношей – на 8,8 %; в КГ – у девушек на 2,2 %, у юношей – на 4,7 %.

Выводы. На основании результатов исследования необходимо отметить различное положительное влияние методик физического и военно–патриотического воспитания в образовательном процессе в университете на военно–прикладную и физическую подготовленность студенчества. Это подтверждает эффективность применяемых в образовательном процессе экспериментальных факторов.

ЛИТЕРАТУРА

Снежицкий, П. В. Игровой аспект в формировании двигательной культуры личности / П. В. Снежицкий // Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спор–тивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун–т им. А.С. Пушкина ; ред–кол.: К. И. Белый (гл. ред.). – Брест : БрГУ, 2024. – С. 273–277.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ И КОНДИЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Снежицкий П.В., Григоревич В.В., Добриогло А.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Теоретический анализ специальной научно–методической литературы по физической культуре показал, что уже накоплено значительное количество информации по проблеме развития двигательных способностей студентов. Однако, в настоящее время все больше становятся актуальными вопросы, связанные с возрастной динамикой этих показателей в период обучения молодежи в учреждениях высшего образования. Изменившийся уровень жизни современного общества сказывается на двигательных возможностях девушек и юношей и то это влияет на эффективность

их профессиональной подготовки [1]. В связи с этим, существует необходимость ее изучения для совершенствования методик физического воспитания студентов–медиков [2].

Цель. изучение уровня и оценка двигательных координационных и кондиционных способностей студентов основного и подготовительного учебных отделений в процессе обучения в Гродненском государственном медицинском университете.

Методы исследования. В исследовании применялись общепринятые в педагогике и физической культуре методы: теоретический анализ (26 литературных источников), педагогическое тестирование (сентябрь 2023 и 2024 годов), статистическое описание (среднее арифметическое, медиана, стандартное отклонение, коэффициент асимметрии и пр.). Объект исследования – студенты основного и подготовительного учебных отделений УО «ГрГМУ» первого курса 2023/2024 учебного года (333 девушки и 155 юношей) и второго курса 2024/2025 учебного года (299 девушек и 147 юношей).

Результаты и их обсуждение. Установлено, что уровень физической подготовленности по различным педагогическим тестам как при поступлении, так и после первого курса обучения у девушек остается в рамках 1 – 5 баллов, а у юношей в рамках 1 – 5 баллов и 1 – 7 баллов соответственно. За период обучения на первом курсе по всем показателям физической подготовленности (за исключением бега на 30 м) у девушек произошло снижение результатов от 2,9 % до 22,4 %. За это же время у юношей отмечается рост показателей силы (до 22,48 %), гибкости (до 13,47 %), ловкости (до 1,88 %) и снижение – общей выносливости (до 8,75 %) и быстроты (до 1,88 %).

Выводы. На основании результатов исследования необходимо отметить различное влияние образовательного пространства университета на динамику развития двигательных координационных и кондиционных способностей студентов ГрГМУ (преимущественно отрицательное у девушек и преимущественно положительное у юношей). Это требует обязательной коррекции двигательных режимов студенчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грыгарэвіч, В. У. Практыка–метадычныя асаблівасці арганізацыі фізічнага выхавання студэнтаў гродзенскага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта/ В. У. Грыгарэвіч, П. В. Сняжыцкі // Перспективы развития высшей школы : материалы XVI науч.–метод. конф. / редкол.: В. В. Пешко [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2023. – С. 200–204.
2. Снежицкий, П.В. Биосоциальный аспект двигательной культуры в генезисе здоровьесозидающей функции личности / П.В. Снежицкий // Мир спорта – 2021. – № 3. – С. 82 – 88.