пониманию материала. Такие игры будут очень полезны студентам-медикам, так как кроме демонстрации и совершенствования практических навыков они направлены на развитие навыков эмпатии и сотрудничества, помогают лучше понять различные точки зрения задействованных в игре сторон (ситуация «врач-пациент», «врач-врач» и т.д.). Кроме того, ролевые игры могут помочь студентам лучше понять различные точки зрения и развить навыки эмпатии и сотрудничества.

Выводы. Интеллектуальная игра является эффективной образовательной технологией, которая не только способствует усвоению знаний, но и развитию практических навыков студентов. Грамотная интеграция игры в учебный процесс с учетом целей и задач обучения способна обеспечить максимальную продуктивность обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королёнок, Л. Г. Влияние славянских народных игр на физическое и психологическое развитие детей и молодежи / Л. Г. Королёнок, В. А. Адамов // Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины : сб. науч. ст., посвящ. памяти профессора М. С. Омельянчика / гл. ред. В. А. Снежицкий]. – Гродно, 2013. – С. 131-135.

ПОДДЕРЖКА ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН

Кравцевич О. Г.[1], Дырман Т. В.[2]

[1]Гродненский государственный медицинский университет,
[2]Гродненский областной клинический перинатальный центр

Актуальность. Вскармливание грудным молоком есть гениальное проявление естественной эволюции жизни. Феномен питания молоком матери – это «золотой стандарт» биологии питания [1]. В литературе описано около 30 барьеров грудного вскармливания (ГВ), которые можно условно подразделить на психологические и социальные факторы, медицинские показания и противопоказания, политику родовспомогательных учреждений, присущей особенностям местной системе здравоохранения [1, 2].

Репозиторий ГрГМУ

В 2015 году учреждение здравоохранения «Гродненский областной клинический перинатальный центр» (УЗ «ГОКПЦ») удостоен статуса «Организация здравоохранения доброжелательного отношения к ребенку» в соответствии с глобальными критериями Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), ЮНИСЕФ и национальными критериями Республики Беларусь. Одной из ключевых задач медицинских работников Республики Беларусь в области охраны материнства и детства – максимальная пропаганда и поддержка естественного вскармливания, оказание информационной и технической помощи кормящей женщине с первых минут послеродового периода, избегая формального подхода к внедрению разработанных постулатов по ГВ.

Цель – определить осведомленность женщин в вопросах грудного вскармливании и удовлетворенность степенью поддержки грудного вскармливания со стороны медицинского персонала УЗ «ГОКПЦ».

Методы исследования. Исследование проведено методом добровольного анонимного анкетирования 137 матерей чьи дети пребывали в отделении для новорожденных детей УЗ «ГОКПЦ». В разработанной оригинальной анкете предлагалось дать ответы на 30 вопросов закрытого и открытого типов. Опрос проведен в письменном виде за сутки до выписки матери и ребенка из стационара. Статистическая обработка проводилась при помощи программы Microsoft Office Excel.

Результаты и их обсуждение. В опросе участвовало 137 женщин в возрасте от 18 до 41 года, средний возраст опрошенных – 29 лет. Для 81 женщин роды были первыми (59,1%), вторые роды для 45 женщин (32%), паритет родов составил три и более для 11 женщин (8%). У 63% (86 женщин) роды были через естественные родовые пути, у 37% оперативный способ родоразрешения (51 женщина).

У абсолютного большинства респондентов прикладывание новорождённого к груди проведено в первые 30 минут после рождения – 96%. Только в 5 случаях ребенка не приложили к груди ввиду состояния женщины.

Практически все опрошенные женщин (92%) выразили желание кормить грудью, однако за время пребывания в роддоме помимо материнского молока смесь получали 78 новорожденных (57%), на искусственном вскармливании находилось 11 детей (8%). Важно отметить, что из 89 случаев, где дети получали смесь, 93% женщин отмечали поддержку и всестороннюю помощь персонала родильного дома в сохранении и улучшении лактации. Практики кормить своего ребёнка по его требованию придерживаются большинство 115 опрошенных женщин (84%).

Принципам ГВ обучались в школах материнства на базе женских консультаций только часть опрошенных матерей – 63%, подвергли сомнению необходимость специального обучения 20% женщин. Индивидуальные коммерческие курсы беременности, родам и по ГВ предпочли 23 женщины, причем только в 7 случаях респондент смог указать что курсы предоставлялись квалифицированным медицинским работником. Из 28 женщин, не уделявших внимания вопросам предстоящего ГВ в настоящую беременность, 20 выражают

Репозиторий ГрГМУ

сожаление отсутствию подготовки к нему. Мнение об отсутствии необходимости обучения среди прошедших его практически не встречается.

Проблемы с ГВ возникли у 68%, 12% затрудняется с ответом, и только у 20% кормление грудью не было сопряжено с затруднениями. В 100% случаев при возникновении проблем со вскармливанием женщины обращались за помощью к медицинскому персоналу роддома, причем большинство опрошенных женщин отметили положительный результат от оказанной им помощи (88 женщин из 93 имевших трудности со вскармливанием). Среди причин обращения за консультированием к медицинским работникам перинатального центра чаще отмечались: отсутствие ощущения наполнения молочных желез, беспокойное поведение ребенка при кормлении, длительное сосание груди, болезненные ощущения в области соска и появление трещин, затруднения при выборе позы для кормления и техники прикладывания ребенка к груди.

На вопрос о наибольшем вкладе в консультирование по ГВ женщины отмечали значимость следующих специалистов (предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа): врача акушера-гинеколога женской консультации (37%), врачей акушеров-гинекологов послеродового отделения (60,5%), врачей-неонатологов (76,6%), медицинских сестер отделения для новорожденных (67,8%). Считают, что не имели необходимость консультирования по вопросам кормления грудью 14 женщин.

Большинство женщин уровень поддержки ГВ в перинатальном центре как высокий (102 женщины), а именно респонденты чаще отмечали опыт первого прикладывания новорожденного к груди матери в родильном зале, доброжелательность медицинских работников в оказании консультативной помощи по вопросам вскармливания, комфортные условия в палатах совместного пребывания, возможность присутствия супруга во время родов и в послеродовом периоде, пропаганда свободного вскармливания «по требованию».

Выводы. Анализ анкетных данных позволил определить ряд самых частых запросов при трудностях с лактацией, выделить актуальные направления для дальнейшей разработки рекомендаций, способствующих становлению и поддержанию грудного вскармливания.

В большинстве случаев в сознании женщин признается авторитет медицинских работников в вопросах лактации. Выявлено, что имеет место не полный охват обучения женщин в школах материнства при женских консультациях, что обуславливает дополнительную ответственность учреждений родовспоможения по обучению принципам грудного вскармливания. Успешность мероприятий по поддержке грудного вскармливания проявляется в высокой степени удовлетворенности пациенток оказываемой поддержкой медицинским персоналом УЗ «ГОКПЦ».

Репозиторий ГрГМУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. A mixed-methods systematic review on barriers to exclusive breastfeeding / D. S. Patil, P. Pundir, V. S. Dhyani [et al.] // Nutr Health. – 2020. – Vol. 26, № 4. – P. 23-46. – doi: 10.1177/0260106020942967
2. К вопросу поддержки грудного вскармливания: от теории к практике / Е. И. Каширская, О. П. Каменева, Н. И. Черемина, Э. З. Полянина // Медицинский совет. – 2020. – № 1. – С. 24-29.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОФТАЛЬМОЛОГИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Кринец Ж. М.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. В условиях модернизации медицинского образования особую значимость приобретает внедрение активных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Современный врач должен обладать развитым клиническим мышлением, уметь проводить дифференциальную диагностику и принимать четкие решения в условиях ограниченного времени. Дисциплина «Офтальмология» занимает важное место в подготовке будущих специалистов, поскольку заболевания органа зрения часто встречаются в практике врачей разных специальностей и могут приводить к стойкой утрате трудоспособности и снижению качества жизни пациентов. Освоение данной дисциплины требует глубоких теоретических знаний и практических навыков клинического анализа, понимание симптомов и выбора оптимальной лечебно-диагностической тактики. Особую сложность для обучающихся представляет изучение патологии сосудистого тракта и хрусталика, которая характеризуется клиническим многообразием, сходством проявлений на различных стадиях заболевания и высокой важностью своевременной диагностики. Ошибки на этапе выявления заболевания и выбора тактики лечения могут привести к необратимой утрате зрительных функций, поэтому внедрение деловой игры как формы активного обучения является педагогически обоснованным и актуальным, поскольку позволяет создавать клинические ситуации, применять теоретические знания на практике, развивать клиническое мышление, способности и навыки командной работы [1]. Включение данного метода в образовательный процесс по офтальмологии обеспечивает повышение учебной мотивации и моделирование

Репозиторий ГрГМУ