

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Королёнок Л. Г.

Гродненский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Поиск новых форм и приемов обучения в XXI в. – явление не только закономерное, но и необходимое. Современный мир меняется с огромной скоростью и перед образованием и обучением стоит задача сформировать сильную личность, способную жить и работать в этом непрерывно меняющемся мире. Интеллектуальная игра в этом разрезе имеет большой образовательный потенциал.

**Цель** – значение интеллектуальных игр в образовательном процессе.

**Методы исследования.** Общенаучные, аксиоматический

**Результаты и их обсуждение.** В культурно-историческом развитии игра всегда являлась важным фактором обучения и воспитания. Понятие «игра» включает в себя множество различных форм, каждая из которых, в конечном счёте, способствует всестороннему развитию [1, с. 131- 135].

Интеллектуальные игры прежде всего развивают интеллектуальные способности, тренируют логическое мышление студентов и учат работе в команде.

Профессиональная подготовка любого специалиста, и тем более медика не может ограничиваться заучиванием теоретического материала и выработкой практических навыков. Развития логического и клинического мышления, умения быстро адаптироваться к различным ситуативным задачам, развитие когнитивных способностей: эти и другие задачи успешно решаются в процессе использования интеллектуальных игр или их элементов в качестве интерактивной образовательной технологии обучения.

Существует разная классификация интеллектуальных игр: предметные (шашки, лото, домино, нарды), словесные (ребусы, викторины, кроссворды), компьютерные; по количеству участников (парные, индивидуальные). Большую известность приобрели такие викторины, как «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». Все чаще применяется виртуальный формат викторин.

Существует множество подходов к использованию игры в качестве образовательной технологии. Однако надо учесть, что для достижения максимальной эффективности и продуктивности обучения использовать интеллектуальную игру в учебном процессе надо с учетом целей и задач обучения. В частности ребусы, викторины, головоломки можно использовать практически на любом занятии. Они способствуют развитию абстрактного мышления и способности к стратегическому планированию. Использование игр-симуляторов позволяет студентам погрузиться в определенную среду и применить теоретические знания на практике, что способствует углубленному

пониманию материала. Такие игры будут очень полезны студентам-медикам, так как кроме демонстрации и совершенствования практических навыков они направлены на развитие навыков эмпатии и сотрудничества, помогают лучше понять различные точки зрения задействованных в игре сторон (ситуация «врач-пациент», «врач-врач» и т.д.). Кроме того, ролевые игры могут помочь студентам лучше понять различные точки зрения и развить навыки эмпатии и сотрудничества.

**Выводы.** Интеллектуальная игра является эффективной образовательной технологией, которая не только способствует усвоению знаний, но и развитию практических навыков студентов. Грамотная интеграция игры в учебный процесс с учетом целей и задач обучения способна обеспечить максимальную продуктивность обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королёнок, Л. Г. Влияние славянских народных игр на физическое и психологическое развитие детей и молодежи / Л. Г. Королёнок, В. А. Адамов // Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины : сб. науч. ст., посвящ. памяти профессора М. С. Омелянчика / гл. ред. В. А. Снежицкий]. – Гродно, 2013. – С. 131-135.

## ПОДДЕРЖКА ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН

**Кравцевич О. Г.<sup>1</sup>, Дырман Т. В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет,

<sup>2</sup>Гродненский областной клинический перинатальный центр

**Актуальность.** Вскармливание грудным молоком есть гениальное проявление естественной эволюции жизни. Феномен питания молоком матери – это «золотой стандарт» биологии питания [1]. В литературе описано около 30 барьеров грудного вскармливания (ГВ), которые можно условно подразделить на психологические и социальные факторы, медицинские показания и противопоказания, политику родовспомогательных учреждений, присущей особенностям местной системе здравоохранения [1, 2].