

удалось ни у одного пациента. 12 пациентов в дальнейшем продолжили принимать сеансы амбулаторно (до 21 сеанса).

При применении УФВ-терапии также отмечались хорошая комплаентность данного метода и отсутствие значительных побочных эффектов со стороны кожных покровов. Достижение начальной ремиссии у основной группы пациентов наблюдалось до 6 месяцев и более.

Выводы. В результате проведенного лечения были получены хорошие результаты терапевтической эффективности УФВ-терапии у наблюдаемой группы пациентов. Данный вид излучения можно использовать как монотерапию, так и в комбинации с базисной терапией при лечении распространенных форм псориаза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанин, В. А. Стратегия лечения больных бляшечным псориазом при использовании узкополосной ультрафиолет В (NB-UVB, 311 нм) терапии / В. А. Бабанин, О. А. Притуло // Дерматология та венерология. – 2013. – № 1 (59). – С. 45-53.
2. УФВ-терапия при диссеминированных формах псориаза / В. М. Козин, Ю. В. Козина, А. М. Майстренок, Н. Д. Надирашвили // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 78-ой научной сессии ВГМУ, Витебск, 25-26 янв. 2023 г. – Витебск, 2023. – С. 32.
3. К вопросу о переносимости и безопасности фототерапии у больных псориазом / О. Ю. Олисова, Е. В. Грекова, К. В. Смирнов [и др.] // Российский журнал кожных и венерических болезней. – 2023. – Т. 26, № 4. – С. 393-404.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Корнейко П. Л.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Адаптационный потенциал студентов представляет собой совокупность их устойчивых психофизиологических и социально-психологических ресурсов, позволяющих успешно приспосабливаться к условиям обучения (стресс, дисциплина, коллектив), и его оценка помогает прогнозировать успешность адаптации и риски срыва в процессе обучения, а его

уровень зависит от индивидуальных черт личности (устойчивость, самооценка) и может быть измерен специальными методами [1].

Адаптационный потенциал студентов включает три составляющих:

- психофизиологические характеристики: нервно-психическая устойчивость, реакция сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД), общая выносливость;
- социально-психологические особенности: самооценка, уровень социальной поддержки (чувство значимости), умение взаимодействовать в коллективе;
- личностные черты: стойкость, гибкость, способность к саморегуляции.

Адаптационный потенциал представляет собой оценку полученного опыта и устойчивости приспособительных возможностей человека. Адаптационный потенциал представляет собой прогнозирование развития студенческого коллектива и динамики адаптационных способностей в определенные периоды обучения. Термин «адаптационный потенциал» представляет собой синонимического понятие «адаптивность» и применимо для обозначения свойства, выражающего возможности личности к психической адаптации [2]. Адаптационный потенциал включает в себя опыт социального поведения, опыт применения различных приспособительных механизмов по отношению к изменениям окружающей среды [3].

Цель – проведение промежуточной оценки адаптационного потенциала студентов обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

Методы исследования. В проведенном исследовании принимали участие 172 студента третьего курса УО «Гродненский государственный медицинский университет», перед проведением исследования от студентов было получено письменное согласие. Средний возраст студентов, участвующих в исследовании составил 19,8 лет.

Изменение адаптационного потенциала происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Исходный уровень адаптационного потенциала определяли по формуле:

$$AP = 0,011ЧСС + 0,014САД + 0,008ДАД + 0,009MT - 0,009P + 0,014KB - 0,27$$

где AP – адаптационный потенциал, усл. ед.;

ЧСС – частота сердечных сокращений, уд./мин;

САД – систолическое артериальное давление, мм.рт.ст.;

ДАД – диастолическое артериальное давление, мм.рт.ст.;

MT – масса тела, кг.

P – рост, см

KB – календарный возраст, полных лет.

Также в исследовании определялся индекс функционального состояния, который рассчитывался по формуле:

$$\text{ИФС} = (700 - 3\text{ЧСС} - 2,5 \text{ ПД} - 2,7 \text{ КВ} + 0,28 \text{ МТ}): 350 - 2,6 \text{ КВ} + 0,21 \text{ Р}$$

где ИФС – индекс физической работоспособности
 ЧСС – частота сердечных сокращений, уд/мин;
 ПД – пульсовое давление, мм.рт.ст.;
 КВ – возраст, лет;
 МТ – масса тела, кг.

ЧСС, САД и ДАД определялись после 15 минутного отдыха, в покое при помощи полуавтоматического электронного тонометра (Microlife BP 2BIO, sn 51500492, 2013 г.в.), работа которого основана на осцилометрическом методе измерения вышеуказанных показателей. Погрешность измерения артериального давления, заявленная производителем, составила в диапазоне измерения 30-280 мм.рт.ст.±3 мм.рт.ст., а ЧСС±5%. При этом нормальными значениями были приняты для САД –110-139 мм.рт.ст., ДАД – 60-89 мм.рт.ст., а ЧСС – 60-90 уд./мин.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования получены следующие результаты.

Таблица 1 – Распределение студентов в зависимости от показателя адаптационного потенциала (2024 год)

| Уровень АП | N | % (95%ДИ) |
|---------------------------------------|-----|--------------------|
| Удовл., менее 2,25 усл. ед. | 171 | 99,4% (85,1–100,0) |
| Напр. адап. возм., 2,25-2,66 усл. ед. | 1 | 0,6% (0,0–3,2) |
| Неудовл. АП, 2,67-3,00 усл. ед. | - | - |
| Срыв адаптации, 3,01 усл. ед. и более | - | - |
| Всего | 172 | 100% |

Таблица 2 – Распределение студентов в зависимости от показателя адаптационного потенциала (2024 год)

| Уровень ИФС | N | % (95%ДИ) |
|------------------------------|-----|------------------|
| Высокий уровень, >0,826 | 156 | 90,7 (77,0–1,00) |
| Выше среднего, 0,825-0,676 | 15 | 8,7 (4,9–14,4) |
| Средний уровень, 0,675-0,526 | 1 | 0,6% (0,0–3,2) |
| Ниже среднего, 0,525-0,375 | - | - |
| Низкий уровень, <0,375 | - | - |
| Всего | 172 | 100% |

Таблица 3 – Распределение студентов в зависимости от показателя адаптационного потенциала (2025 год)

| Уровень АП | N | % (95%ДИ) |
|---------------------------------------|-----|--------------------|
| Удовл., менее 2,25 усл. ед. | 171 | 99,4% (85,1–100,0) |
| Напр. адап. возм., 2,25-2,66 усл. ед. | 1 | 0,6% (0,0–3,2) |
| Неудовл. АП, 2,67-3,00 усл. ед. | - | - |
| Срыв адаптации, 3,01 усл. ед. и более | - | - |
| Всего | 172 | 100% |

Таблица 4 – Распределение студентов в зависимости от показателя адаптационного потенциала (2025 год)

| Уровень ИФС | N | % (95%ДИ) |
|------------------------------|-----|-----------------|
| Высокий уровень, >0,826 | 158 | 91,8 (78,3–1,2) |
| Выше среднего, 0,825-0,676 | 13 | 7,56 (3,8–13,1) |
| Средний уровень, 0,675-0,526 | 1 | 0,6% (0,0–3,2) |
| Ниже среднего, 0,525-0,375 | - | - |
| Низкий уровень, <0,375 | - | - |
| Всего | 172 | 100% |

Выводы. Полученные данные показывают наличие у всех студентов удовлетворительного уровня адаптации как в 2024, так и в 2025 годах, исключение составляет один студент с ожирением 3 степени. Полученные данные показывают низкий уровень чувствительности данного показателя у анализируемой категории лиц.

Индекс функционального состояния, наоборот оказался более чувствительным показателем у исследуемой категории. Так, 91% (2024 год), 91,8% (2025 год) студентов имели высокий уровень ИФС, 9% (2024 год), 7,56% (2025 год) – выше среднего, и 1 (0,6%) (2024 и 2025 годы) студент с ожирением 3 ст. – средний уровень ИФС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова, Т. И. Исследование адаптационного потенциала в разных возрастных группах студентов в период пандемии / Т. И. Куликова, С. А. Филиппова // Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 6-18. – doi: 10.21702/rpj.2022.1.1.
2. Шамионов, Р. М. Ситуационные и личностные факторы адаптационной готовности студентов / Р. М. Шамионов, А. А. Шаров // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5 (71). – С. 606-619. – doi: 10.32744/pse.2024.5.35.
3. Григорьева, М. В. Методологические подходы к исследованию адаптационной готовности субъектов высшего образования / М. В. Григорьева, Р. М. Шамионов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 24, № 4. – С. 421-429. – doi: 10.18500/1819-7671-2024-24-4-421-429.