

поддержку преподавателей, саморегуляцию студентов и профессиональную психологическую помощь, способствует снижению страхов и повышению эффективности обучения.

Таким образом, языковая тревожность выражена у большинства иностранных студентов и проявляется в замедлении речи, страхе ошибок и трудностях использования медицинской терминологии. Эффективными мерами снижения тревожности являются практика речи, поддержка преподавателей, факультативные занятия и совместные мероприятия с белорусскими студентами. Организация подобных мероприятий способствует улучшению успеваемости и психологического состояния студентов.

Литература:

1. Санакоева, З. П. Обзор понятия «языковая тревожность»: определение, классификация, влияние, оказываемое на изучающих иностранный язык / З. П. Санакоева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 108–110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-ponyatiya-yazykovaya-trevozhnost-opredelenie-klassifikatsiya-vliyanie-okazyvaemoe-na-izuchayuschih-inostrannyy-yazyk> (дата обращения: 19.11.2025).

2. Радова, А. Н. Психологические причины языкового барьера при изучении иностранных языков / А. Н. Радова. – URL: <https://www.b17.ru/article/672313/#:~:text=> (дата обращения: 19.11.2025).

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Байрамгылыджева Г.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Левашова С. А.*

В условиях глобализации и интернационализации образования все больше представителей иностранных культур решают стать студентами отечественных вузов. Для успешного преодоления затруднений обучения и реализации себя в академической и культурной метке становится важным владение русским языком. Причем речевая практика в иностранном языке выходит за рамки простого усвоения грамматики и новых слов, охватывая также адаптацию, включающую развитие и совершенствование навыков общения, понимание культурных и национальных особенностей, осмысление механизмов и специфики речевого поведения, а также формирование практических навыков успешного взаимодействия в новой языковой среде.

Тема актуальна, так как современная система высшего образования России и Беларуси ориентирована на расширение международного

сотрудничества, привлечение иностранных обучающихся. Проблемы, возникающие в процессе овладения русским языком, препятствуют полноценному участию студентов в учебной и внеучебной деятельности, снижают мотивацию и создают явные трудности интеграции в социокультурную среду. Таким образом, исследование проблем речевой адаптации иностранных обучающихся к русскому языку и поиск эффективных путей их решения – важная и актуальная задача современности.

Целью данной работы является исследование основных проблем речевой адаптации иностранцев и определение наиболее эффективных способов их решения. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность термина речевая адаптация и ее значение в обучении иностранным студентам;
- 2) идентифицировать ключевые сложности адаптации – лингвистические, социокультурные, психологические;
- 3) изучить влияние мотивационных и культурных факторов на адаптивный процесс;
- 4) рассмотреть педагогические подходы и методические приемы, оказывающие положительное влияние на процесс адаптации;
- 5) выработать практические рекомендации по улучшению эффективности процесса.

Вышеуказанные определения позволяют сделать вывод о сущности понятия «речевая адаптация» как о процессе приспособления личности к условиям общения на новом языке, который характеризуется овладением языковыми средствами, нормами речевого поведения и культурными традициями носителей языка. Студентам языковых университетов необходимо развивать коммуникативные умения, что позволит им эффективно общаться в академической, профессиональной и бытовой сферах. Ученые Е. И. Пассов, В. В. Сафронова акцентируют внимание на том, что речевая адаптация характеризуется не только лингвистическим, но также и психологическим аспектом, поскольку требует реструктуризации речевого мышления и формирования новой системы коммуникативных стратегий. Страх совершить ошибку, неуверенность в себе, языковой барьер, стресс и культурный шок негативно влияют на активность студентов в общении. Отсутствие речевой практики и взаимодействия с этноспецифическими группами также замедляют адаптацию [1; 2].

Иностранные студенты сталкиваются с проблемами в восприятии и воспроизведении русской речи. К числу наиболее распространенных относятся: произношение и интонация; сложная грамматическая система русского языка; интерференция русского языка.

Пути решения проблем речевой адаптации:

– создание языковой среды: организация клубов общения, дискуссий, совместных проектов;

– применение коммуникативных методик обучения, направленных на развитие речевой активности студентов;

– индивидуализация обучения – важно учитывать уровень владения языком и культурные особенности студентов.

Таким образом, проблема адаптации иностранных обучающихся к русскоязычной среде представляет собой ключевой вызов в системе международного образования. Достижение высокого уровня владения русским языком критически важно, поскольку оно прямо влияет не только на академические достижения, но и на глубину в культурное и социальное пространство России и Беларуси. Разработка и реализация комплексных мер, объединяющих лингвистическое сопровождение, культурную ориентацию и психологическую помощь, позволяет укрепить у студентов самосознание и подготовить их к конструктивному диалогу с представителями других культур.

Литература:

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2013. – 299 с.

2. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.

СЛОЖНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

Боровкова С. О., Сонин Н.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Барташевич В. В.*

Межкультурную коммуникацию можно охарактеризовать как особую форму общения нескольких представителей разных культур, при которой происходит обмен информацией и культурными ценностями взаимодействующих культур [1, с. 1379].

Межкультурная коммуникация состоит из трех основных аспектов: толерантное отношение людей к различным культурам, адаптация в ходе межкультурного взаимодействия, навыки межкультурного общения и иноязычной компетенции [2, с. 261].

Исходя из данных аспектов, в современном мире межкультурная коммуникация связана с разным родом проблем, но ведущее место будет занимать «языковой барьер», так как из-за различий в использовании устойчивых выражений, понятий и культурных коннотаций слов может нарушаться коммуникация между людьми разных наций. Например, прямое отрицание