

[5, с. 6]. Таким образом, боль выходит за рамки медицины и становится частью философии, языка, искусства, религии. Поэтому язык, в который человек облакает симптомы и проявления боли, во многом зависит от его национальной и религиозной принадлежности, от его культурного окружения и традиций. Врач, как человек знающий о боли и говорящий о боли, должен не только владеть знанием о том, как его пациент определяет боль, но и трансформировать боль из врага в «сторожевого пса здоровья».

#### Литература:

1. Антюхина, А. В. Боль и страдание: философское осмысление / А. В. Антюхина // Философские науки. – 2013. – № 4 (30). – С. 25–28.
2. Абрамова, А. Ю. Современные представления о боли / А. Ю. Абрамова, С. С. Перцов // Медицинская сестра. – 2017. – № 8. – С. 20–25.
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. – М. : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.
4. Mark I. Johnson Perspectives on the insidious nature of pain metaphor: we literally need to change our metaphors / Mark I. Johnson, Matt Hudson, Cormac G. Ryan // Frontiers in Pain Research. – 2023. – № 4. – P. 1–4.
5. Neilson S. Pain as metaphor: metaphor and medicine / S. Neilson // Medical Humanities. – 2016. – №. 42. – P. 3–10.

## **ЯЗЫКОВАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА**

**Бабалыева С. Ч.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Сентябова А. В.*

Языковая тревожность является важным фактором, влияющим на успеваемость иностранных студентов, изучающих русский язык, особенно в условиях предэкзаменационного и экзаменационного стресса. Под языковой тревожностью понимается «ощущение тревоги, сопровождаемое физиологической реакцией, например, учащенным сердцебиением, потливостью, которое возникает, когда человеку необходимо использовать иностранный язык, уровень владения которым оценивается им как недостаточно высокий» [1, с. 108], т. е. оно связано, в первую очередь, с психологическим дискомфортом.

Выделяют 3 источника возникновения языковой тревожности: 1) страх перед коммуникацией, 2) страх негативной оценки со стороны преподавателя и окружающих, 3) страх тестовых ситуаций (страх перед экзаменами) [2].

Цель данного исследования – выявить проявления языковой тревожности у студентов и определить способы ее снижения. В качестве респондентов

выступили туркменские студенты 2 курса с русским языком обучения факультета иностранных учащихся Гродненского государственного медицинского университета в количестве 50 человек. Возраст респондентов варьировался от 17 до 32 лет, средний возраст – 20,8 лет, среди опрошенных 28 женщин и 22 мужчины. Большинство студентов изучают русский язык более пяти лет, однако у 20 % опыт изучения составляет менее трех лет.

Самооценка уровня владения русским языком распределилась следующим образом: низкий уровень – 6 %, средний – 28 %, высокий – 36 %, свободное владение – 30 %. Для оценки языковой тревожности использовались шкалы, охватывающие подготовку к экзамену, устную и письменную речь, использование медицинской терминологии и взаимодействие с преподавателем.

Результаты опроса показывают, что большинство студентов испытывают умеренный уровень тревожности: сильное беспокойство за 1–2 дня до экзамена – 3,4; страх не вспомнить нужную информацию – 3,3; прерывание речи и замедление при волнении – 3,0; частое забывание слов по-русски – 3,0; переживание за грамматические ошибки – 3,0. Полученные данные подтверждают, что тревожность студентов проявляется как на эмоциональном уровне (беспокойство), так и в когнитивных (страх забыть информацию, забывание слов, переживание об ошибках) и поведенческих / физиологических аспектах (проблемы с речью).

При устном ответе на экзамене студенты чаще всего испытывали страх забыть, как что-то произнести по-русски, заменяли русские слова словами родного языка, делали больше письменных ошибок и сложнее переключались между разговорным и научным стилем языка. Открытые вопросы выявили, что основными источниками тревожности являются: страх ошибок, недостаток словарного запаса, необходимость использования медицинской терминологии, стресс и волнение.

Способы снижения тревожности включают подготовку и повторение материала, практику устной речи, поддержку преподавателей и сверстников, дыхательные техники и психологическую самоподготовку. Студенты предложили проводить больше совместных мероприятий с белорусскими студентами, факультативные и интерактивные занятия для повышения уверенности в знании иностранного языка и снижения тревожности.

В процессе изучения иностранного языка важно учитывать личностные черты обучающихся. Зная то, как эмоциональная устойчивость студентов может влиять на языковую тревожность, необходимо создавать поддерживающую среду обучения, которая будет способствовать снижению их тревоги и беспокойства. Студентам же, страдающим от языковой тревожности, предлагается вести так называемые «дневники успеха», в которых фиксируются даже небольшие достижения для повышения уверенности в себе и своих знаниях.

Языковая тревожность – серьезное препятствие на пути к освоению иностранного языка, но ее можно преодолеть. Комплексный подход, включающий

поддержку преподавателей, саморегуляцию студентов и профессиональную психологическую помощь, способствует снижению страхов и повышению эффективности обучения.

Таким образом, языковая тревожность выражена у большинства иностранных студентов и проявляется в замедлении речи, страхе ошибок и трудностях использования медицинской терминологии. Эффективными мерами снижения тревожности являются практика речи, поддержка преподавателей, факультативные занятия и совместные мероприятия с белорусскими студентами. Организация подобных мероприятий способствует улучшению успеваемости и психологического состояния студентов.

#### Литература:

1. Санакоева, З. П. Обзор понятия «языковая тревожность»: определение, классификация, влияние, оказываемое на изучающих иностранный язык / З. П. Санакоева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 108–110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-ponyatiya-yazykovaya-trevozhnost-opredelenie-klassifikatsiya-vliyanie-okazyvaemoe-na-izuchayuschih-inostrannyy-yazyk> (дата обращения: 19.11.2025).

2. Радова, А. Н. Психологические причины языкового барьера при изучении иностранных языков / А. Н. Радова. – URL: [https://www.b17.ru/article/672313/#:~:text="](https://www.b17.ru/article/672313/#:~:text=) (дата обращения: 19.11.2025).

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

**Байрамгылыджева Г.**

Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – *Левашова С. А.*

В условиях глобализации и интернационализации образования все больше представителей иностранных культур решают стать студентами отечественных вузов. Для успешного преодоления затруднений обучения и реализации себя в академической и культурной метке становится важным владение русским языком. Причем речевая практика в иностранном языке выходит за рамки простого усвоения грамматики и новых слов, охватывая также адаптацию, включающую развитие и совершенствование навыков общения, понимание культурных и национальных особенностей, осмысление механизмов и специфики речевого поведения, а также формирование практических навыков успешного взаимодействия в новой языковой среде.

Тема актуальна, так как современная система высшего образования России и Беларуси ориентирована на расширение международного