

факультетах гражданских учреждений образования. Многие из поданных предложений реализованы.

Общее заключение по результатам исследования: устав – основной учебник и основа для разработки методического материала.

Выводы. Ведущаяся в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь разработка нового поколения боевых уставов, руководств и наставлений создает благоприятные условия для обобщения практического опыта, конкретизации содержания теоретических положений, составляющих основы тактики. «Тактика» являясь стержнем для остальных военных дисциплин, закладывает основу последовательности изучения и содержания методического материала занятий. Таким образом, уставы являются нормативной базой для обучения и воспитания личного состава.

#### *Литература:*

1. И.Н. Воробьев. О ТАКТИКЕ /»Военная мысль» № 1-6/2002, № 1-12/2003.

УДК 355.23

*Милашевский Алексей Викторович*

### **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ (КАФЕДРАХ) ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
Общевойсковая кафедра*

Анализ материалов исследования адаптации студентов, не имеющих непосредственного отношения к обучению на военных кафедрах (факультетах) показывает, что основную сложность у них, в основном, вызывает учебная деятельность. У 55% респондентов затруднения вызывает понимание излагаемого на занятиях материала, продолжительность занятий стала препятствием у 23%, подготовка к занятиям вызывает затруднения у 18% опрошенных, новый уклад жизни в качестве преграды выделили лишь 4% респондентов. Принципиально другой выглядит картина при

опросе студентов, обучающихся на военных кафедрах Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (сравнительный анализ данных приведен в таблице 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ затруднений в ходе образовательного процесса

Характер затруднений	Студенты, не обучающиеся на военных кафедрах	Студенты, обучающиеся на военных кафедрах
Сложность в понимании излагаемого материала	55%	22%
Продолжительность занятий	23%	11%
Подготовка к занятиям	18%	20%
Новый уклад жизни и быта	4%	47%

Явный контраст в категории «Новый уклад жизни и быта» подчеркивает необходимость акцента внимания на этот вид деятельности студентов.

Студенты, обучающиеся на военных кафедрах (факультетах) в повседневной жизни осуществляют три основных вида деятельности:

Учебную, во время аудиторных видов занятий, предусмотренных учебными планами: лекции, семинары, групповые, практические занятия, лабораторные работы;

Внеучебную, происходящую за пределами учебных занятий;

Служебную, направленную на формирование качеств необходимых для предстоящей деятельности.

Как следствие видов деятельности различают учебную, внеучебную и служебную адаптации. Профессиональная адаптация на военных кафедрах (факультетах) связана с исполнением обязанностей службы во время обучения, а также во время итоговой практики, что приобретает явный служебно-профессиональный оттенок. Действительно, осуществляя подготовку студентов к предстоящей службе, мало использовать понятие «учебная деятельность» (по В.В. Давыдову), нужно смело оперировать категорией «служебно-профессиональная деятель-

ность», как наиболее полно отражающей процесс обучения в условиях военных кафедр (факультетов).

Если поведение «гражданских» студентов подчинено лишь общепринятыми нормами морали и их личным взглядам на них, то студенты, обучающиеся на военных кафедрах (факультетах), сталкиваются с рядом особенностей нехарактерных для привычного им гражданского уклада обучения:

1. Ограничение некоторых прав и свобод (необходимость следовать жестко регламентированному укладу военной жизни, ограничение свободы передвижения, соблюдение субординации, строгое выполнение элементов распорядка дня, коллективный быт, умение беспрекословно подчиняться, жертвовать собственными интересами, моральными ценностями и привычным укладом жизни);

2. Формирование высокого уровня сознания (чувство долга, ответственность, патриотизм, самопожертвование при исполнении воинского долга, почитание традиций, ритуалов и идеалов, войсковое товарищество);

3. Выработка специальных умений и навыков (способности принятия решений в экстремальных условиях, беспрекословного выполнения приказов, гибкое оперативно-аналитическое мышление, умение обращаться с оружием, устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешних факторов, способность слаженно действовать в составе подразделения, умение справляться с высокими физическими нагрузками);

4. Получение необходимых профессионально значимых знаний (умение выполнять функциональные обязанности по прямому предназначению, овладение воинской специальностью, организовать быт и внутреннюю службу подчиненных).

Действительно, формируя в будущих военных специалистах профессионально значимые качества, педагоги опираются, в первую очередь на общевоинские уставы Республики Беларусь, которые указывают на порядок поведения, субординации, принципа единоначалия, общих и специальных правах и обязанностях военнослужащих, порядок обращения, выполнения приказов (команд), подхода (отхода).

Строгое следование указанных принципов позволяют на практике сформировать представление о воинской службе, воспитывают и формируют необходимые для предстоящей деятель-

ности качества. Готовность же к получению знаний, мотивация к обучению, приобретение опыта военной службы, выступают необходимыми условиями адаптации студентов, обучающихся на военных кафедрах (факультетах) высших учебных заведений.

На процесс адаптации личности накладывает особый отпечаток то обстоятельство, что повседневная жизнедеятельность военных факультетов имеет весьма динамичную, многоплановую и непредсказуемую структуру, что выделяет его на фоне других факультетов ВУЗа. Требования системы военного образования и повседневной деятельности войск неустанно задают процессу обучения бешеный темп: учебные занятия непрерывно сменяются несением внутренней службы, физическими нагрузками, хозяйственной деятельностью, коллективным досугом, проведением учений, соревнований, самостоятельной подготовки студентов, участием в общеуниверситетских конкурсах самодеятельности, конференциях, семинарах и т.д.

Вариативная среда постоянно диктует условия для стремительного саморазвития на различных уровнях (биологическом, физиологическом, психологическом, педагогическом, социальном и др.) одновременно, что требует от индивида незаурядных способностей умело балансировать между гражданской и военной составляющими жизни, примеряя на себя различные социальные роли, оперативно переключаясь между ними и быстро реагируя на спонтанно возникающие нестандартные ситуации. Она учит здраво оценивать свои возможности в экстремальной обстановке, вырабатывать адекватные сложившимся условиям стратегии поведения, делать сложный, порой жизненно важный выбор, а также нести ответственность за его последствия. Все эти обстоятельства и порождают особый, свойственный только служебно-профессиональной среде механизм адаптации, а также задают тенденции развития системе военного образования в целом.

Основанный на принципе историзма анализ литературы в области изучаемой проблемы, а также изучение диссертационных исследований, касающихся вопроса адаптации, позволили сделать следующие выводы, определяющие основные предпосылки и направления по изучению вопроса адаптации студентов к обучению на военных кафедрах (факультетах) высших учебных заведений:

Под адаптацией понимается процесс взаимодействия студентов со специфической образовательной средой (обучение на военных кафедрах и факультетах) и результат этого взаимодействия;

Развитие личности происходит посредством перехода субъекта с уровня актуального на уровень потенциального развития;

Посредством усвоения внешней социальной активности, взаимодействия субъекта и окружающей среды происходит формирование и изменение внутренних структур личности.

Адаптация является микроциклом развития личности человека.

#### *Литература:*

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А.Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1, С. 92-100.

2. Богуславский М. Лабиринты манипулятивной педагогики / М.Богуславский // Директор школы. – 2002. – №9. – С. 35-38.

3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П.Капустин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.

УДК 355.23

*Милашевский Алексей Викторович*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ (КАФЕДР)**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
Общевойсковая кафедра*

На современном этапе, все сферы развития общества Республики Беларусь подвержены не только глубоким трансформациям, но и разрушениям целых отраслей деятельности. Одной из таких отраслей стала отрасль высшего образования. Происходящие в масштабах государства социально-экономические, политические, идеологические изменения наложили отпечаток на сознание, деятельность и поведение обучающейся молодежи, как по-