

другими учреждениями и государственными программами обеспечивает целостный подход к формированию и поддержанию общественного здоровья в условиях городской среды.

Учреждение здравоохранения «1-я городская клиническая больница» города Минска выполняет важную миссию в системе здравоохранения, формируя прочные основы для сохранения и укрепления здоровья населения. Ее опыт и результаты деятельности могут служить ориентиром для дальнейшего развития медицинских учреждений в условиях современных вызовов и требований общества.

#### Список литературы

1. История клиники // 1-я городская клиническая больница. – URL: [https://1gkb.by/home/about\\_us/clinic-history](https://1gkb.by/home/about_us/clinic-history) (дата обращения: 14.09.2025).
2. История развития медицины на территории Беларуси // Форум ВГД. – URL: <https://forum.vgd.ru/post/4363/117432/p3672875.htm> (дата обращения: 14.09.2025).
3. Здравоохранение Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/healthcare> (дата обращения: 14.09.2025).
4. Здравоохранение в Беларуси и качество жизни // Пульс общества. – URL: <https://socio.bisr.by/zdravoohranenie-v-belarusi-i-kachestvo-zhizni/> (дата обращения: 14.09.2025).
5. 1-я городская клиническая больница // Медицинские организации. – URL: [https://131.by/clinics/bolnitsy/1\\_gorodskaya\\_klinicheskaya\\_bolnitsa/?ysclid=mgmjayv8dw423261337](https://131.by/clinics/bolnitsy/1_gorodskaya_klinicheskaya_bolnitsa/?ysclid=mgmjayv8dw423261337) (дата обращения: 14.09.2025).

## УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕЯЗЫКОВЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВУЗА)

**Шабашова Е. В.**

Московский физико-технический институт  
научно-исследовательский университет,  
г. Долгопрудный, Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья рассматривает возможности учебного предмета «Иностранный язык» в популяризации здоровья среди студентов неязыковых вузов. Приведён перечень учебных тем. Проиллюстрированы учебные материалы, их источники. Сделан вывод об эффективности использования оригинальных материалов, об их положительном влиянии на здоровье обучаемых, на степень их социализации, на повышение мотивации к изучению иностранного языка и к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** вуз – здоровье – иностранный язык – студенты – тематика – учебный материал

## COURSE CONTENT AS A MEANS OF PROMOTION OF HEALTH AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS (NON-LINGUISTIC SPECIALITIES; UNIVERSITY)

Shabashova E. V.

Moscow Institute of Physics and Technology National Research University,  
Dolgoprudniy, Moscow, Russian Federation

**Annotation.** The article regards opportunities of foreign languages lessons in promotion of health among students of non-linguistic specialties. A range of topics is provided. Course content and its sources are given. The paper justifies efficiency of authentic sources of study materials, their positive impact on students' health, on their communication, on increase of motivation towards healthy way of life and learning foreign languages.

**Keywords:** course content – course outline – foreign language – health – students – university.

Здоровье является не только бесценным даром, но и результатом ответственной деятельности самого человека по его поддержанию. Высшее образование на всех его уровнях не только профессионально готовит молодого человека, но и совершенствует его понятие и потребность в здоровом образе жизни, правильном отношении к здоровью, развивает здоровые привычки, необходимые молодому специалисту как в учёбе, так и в научной и производственной деятельности, в семье и в быту. Предмет «Иностранный язык» как междисциплинарный академический курс вносит весомый вклад в популяризацию здоровья.

Под здоровьем мы, вслед за Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), понимаем состояние полного «физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1]. Также к здоровью относят состояние психического, эмоционального и нравственного благополучия.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о приоритете «жизни и здоровья обучающихся» [2, с. 7], а также об ответственности образовательной организации за «жизнь и здоровье обучающихся» [3, стр. 47].

В Статье 6, пункте 6 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» подчёркивается тот факт, что «содействие здоровому

образу жизни молодежи» является основным направлением реализации молодёжной политики [4].

Здоровью в вузе уделяется значительное место. Образовательная организация ведёт «просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья граждан» [5, с. 46], а у обучающегося есть обязанность «заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [6, с. 67].

Занятия спортом, соблюдение распорядка дня, общение в коллективе, здоровый образ жизни, в т.ч. соблюдение баланса между учёбой и отдыхом – всё это формирует правильное отношение к учебной и исследовательской деятельности, «нормализует психологический климат в студенческой среде, ведет к снижению конфликтов на различной почве и к увеличению взаимопомощи» [7, с. 62].

В Российской Федерации все рабочие программы дисциплины (далее: РПД) «Иностранный язык» (далее: ИЯ) учитывают аспект здоровья.

Пример РПД обязательных курсов по ИЯ Департамента ИЯ Московского физико-технического института (МФТИ НИУ) является удачным сочетанием формирования и совершенствования собственно иноязычных речевых и языковых навыков, с одной стороны, и популяризацией здоровья, с другой. Это происходит, в частности, посредством учебных тем и учебных материалов к темам.

Так, в модуле бакалавриата «Английский язык для общих целей (General English)» это темы, которые напрямую либо логически связаны со здоровьем: взгляды на жизнь, ценности, времяпровождение, свободное время, преодоление трудностей, спорт, творчество, хобби, путешествия, академическая мобильность, участие в социальных проектах и др. [8]. В модуле «Английский язык для академических целей (English for Academic Purposes)» содержатся такие темы, как влияние семьи и социума на формирование жизненных ценностей, взаимосвязь экологии и здоровья, гигиена и экология человека, влияние цифровых технологий на память, тренировка мозга и др. [9].

В рамках треков магистратуры «Межкультурная коммуникация» аспект здоровья, здоровьесбережения учитывается в учебных темах, касающихся ценностей, культуры, традиций, избегания либо успешного решения конфликтных ситуаций в процессе учёбы, исследований, работы, в семье, в быту.

Ниже мы приведём конкретные примеры учебных материалов по теме здоровья, которые эффективно применяются в учебном процессе по ИЯ. Все они находятся на цифровых медиаресурсах, являются аутентичными, на английском языке, доступными преподавателям и студентам.

Мы рассмотрим учебные материалы с точки зрения канала восприятия обучаемых. Материалы можно разделить на текстовые, аудио и видео материалы. Также считаем важным отметить использование такого методического приёма, как рассказ, обсуждение, эссе на тему о том, как студент провёл студенческие

каникулы, праздники, выходной день, с упором на физическую, культурную активность, проведение времени с семьёй [10, с. 264; 11].

Примерами текстовых материалов могут служить научные и научно-популярные статьи, популярные медиаресурсы, блоги, информация с сайтов, в т.ч. зарубежных вузов. Можно использовать научные статьи, например, по теме старения или популярные статьи о совмещении учёбы в вузе и работы. Интересны и полезны студентам тексты о вузовских клубах и сообществах.

Аудио материалы представлены подкастами, интервью. Например, университет Аляски, Фэрбэнкс, имеет подкаст «Голоса Аляски», где можно найти различные интервью, рассказы по темам, удачно вписывающимся в тематику здоровья и его популяризации; здесь присутствует целая коллекция сюжетов, разных по годам записи, тематики, образованию и возрасту рассказчиков.

Видео материалы представлены фильмами, видеосюжетами. Это – сайты зарубежных вузов, электронный образовательный ресурс TED.

Эффективны учебные материалы, которые базируются на опыте текущих учащихся или профессоров вузов, особенно когда материал находится на стыке нескольких наук. Например, профессор Кристофер Чен из университета Бостона, США, имеющий образование в биохимии, инженерии, медицинской физики, занимается не только теоретическими медицинскими проблемами, но и предлагает практическое применение своих исследований – изменить размер колёс или угол руля, чтобы оптимизировать у велосипедиста нагрузку на сердце. Студент Камерон Баттон университета графства Эссекс, Великобритания, пишет в университетском блоге о том, что занятия спортом не только помогли ему реабилитироваться после серьёзной операции, но и достичь успехов в учёбе. Доктор Холл из университета Оксфорд анонсирует открытую лекцию по вопросу регулирования веса; сам анонс содержит мало информации, однако её достаточно для того, чтобы провести собственную дискуссию на учебном занятии.

Несомненно, вузовскому преподавателю ИЯ придётся потратить время на поиск, критическое осмысление материала, его методической обработке прежде чем представить этот материал студенту для работы в аудитории или дома. Однако такие усилия компенсируются интересом и энтузиазмом студентов при выполнении заданий к подобным материалам.

Все приведённые выше примеры могут быть успешно использованы как для формирования собственно иноязычных навыков чтения, аудирования, говорения, письма студента неязыкового вуза, так и в воспитательных целях, знакомя обучающихся с тем, как можно и нужно поддерживать, укреплять здоровье в целом. Что, в свою очередь положительно скажется на всех сферах жизни и деятельности сегодняшнего студента, а завтрашнего исследователя, производственника, члена крепкой семьи.

Вузы России уделяют большое внимание здоровью студентов. Учебный предмет «Иностранный язык» формирует навыки не только правильного иноязычного общения. Преподаватель, посредством отбора учебного материала

по теме «Здоровье» и его методической обработки, формирует правильное отношение студентов к здоровью, как собственному, так и здоровью окружающих, к развитию критического мышления. Это приводит к повышению мотивации в овладении иностранным языком, улучшает настроение обучающихся, нормализует психологический климат в учебном коллективе, ведёт к повышению успеваемости. Часто это также ведёт к развитию лидерских качеств, организационных навыков, творческих способностей.

### Список литературы

1. Преамбула к Уставу Всемирной организации здравоохранения // Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution> (дата обращения: 25.09.2025).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 23 мая 2025 г. // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2025).
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 23 мая 2025 г. // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2025).
4. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30 дек. 2020 г. № 489-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (дата обращения: 25.09.2025).
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 23 мая 2025 г. // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2025).
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 23 мая 2025 г. // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2025).
7. Панина, Н. Г. Роль и место студенческого спорта в системе высшего образования / Н. Г. Панина, О. В. Клычкова // Современное педагогическое образование. – 2024, № 11. – С. 61-64.
8. Модули. Модуль 1. Английский язык для общих целей // МФТИ. – URL: <https://mipt.ru/institute-departments/departament-inostrannykh-yazykov/bachelor/english/moduls> (дата обращения: 25.09.2025).
9. Модули. Модуль 1. Английский язык для академических целей // МФТИ. – URL: <https://mipt.ru/institute-departments/departament-inostrannykh-yazykov/bachelor/english/moduls> (дата обращения: 25.09.2025).
10. Шабашова, Е. В. Здоровьесберегающие образовательные технологии на занятиях по иностранному языку в техническом вузе: практический опыт / Е. В. Шабашова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 31 янв. 2023 г. / под ред. С. Г. Серикова, О. А. Клестовой. – Челябинск, 2023. – С. 259-265.
11. Шабашова, Е. В. Популяризация активного отдыха студентов на занятиях по иностранному языку (неязыковой вуз) / Е. В. Шабашова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность : сб. науч. тр. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 31 янв. 2025 г. / под ред. С. Г. Серикова, О. А. Клестовой. – Челябинск, 2025. – С. 249-252.