

# АКТИВНАЯ МЕТОДИКА КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Трусь Е. И.

Гродненский государственный медицинский университет,  
г. Гродно, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования активной формы обучения, внедрённой в образовательный процесс при изучении темы «Этические и правовые аспекты репродукции человека» у студентов-медиков первого курса учреждения высшего образования.

**Ключевые слова.** Обучение, образование, репродуктивное здоровье.

## ACTIVE METHODOLOGY AS A METHOD OF STUDYING PROBLEMATIC ISSUES OF HUMAN REPRODUCTION

Trus E. I.

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

**Summary.** The article presents the experience of using an active form of education introduced into the educational process when studying the topic "Ethical and legal aspects of human reproduction" among first-year medical students at a higher education institution.

**Keywords.** Education, reproductive health.

**Актуальность.** Профессиональная подготовка в учреждении высшего образования совершенствуется и подразумевает акцент на взаимное партнёрство участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся. Активные методы обучения направлены повышение мотивации и эмоционального восприятия учебной дисциплины, позволяют активизировать и развивать познавательную деятельность [1, с. 18].

Во исполнение Инструкции о внедрении активных методов обучения в учебный процесс УО ГрГМУ и плана работы кафедры была внедрена активная методика при изучении темы «Этические и правовые аспекты репродукции человека». Использовалась технология «Решение ситуационных задач», относящаяся к имитационным неигровым методам обучения [2, с. 21]. Она предполагает решение задач, описывающих реальные ситуации, поиск ответов на вопросы в нормативных документах Республики Беларусь, решение этических проблем.

**Цель работы.** Изучить результаты активной методики, которую использовали в рамках преподавания учебной дисциплины Биомедицинская этика. Оценить отношение студентов к методике.

**Материалы и методы.** Проведение занятий с использованием данной методики осуществлялось со студентами первого курса лечебного факультета. Описательный метод. Оценивалось участие студентов в обсуждении ситуационных задач.

**Результаты и их обсуждение.** Внедрение нашего метода происходило на этапе закрепления знаний, полученных студентами на лекции, в учебных пособиях и на образовательной платформе университета. После вводной части семинарского занятия, демонстрировалось краткое видео о технике вспомогательных репродуктивных технологий. Это было очень информативно для первокурсников, не владеющих специальными знаниями.

Методика «Решение ситуационных задач» предполагала работу в мини группах по 4-5 человек над решением ситуационных задач. На поиск ответов отводилось 15 минут, каждой группе по одной задаче, содержащей 4 вопроса. Среди заданных ситуаций: ошибка в пренатальной диагностике, желание несовершеннолетней школьницы сделать аборт, незаконное использование донорских половых клеток, имплантация замороженных эмбрионов после развода родителей, спорный случай при использовании суррогатного материнства. Ситуации реальные, собраны в различных литературных источниках. Студенты, как будущие врачи РБ, искали ответы в соответствии с белорусским законодательством. Правовые аспекты репродукции человека регулируются в многочисленных документах (Закон Республики Беларусь «О здравоохранении», Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье, Постановление МЗ РБ «О вопросах применения вспомогательных репродуктивных технологий» и т.д.), соответственно студентам приходилось работать с большим количеством информации.

Некоторые обсуждаемые вопросы затрагивали не только этические и правовые аспекты. Например: «Сколько раз донорские половые клетки могут быть использованы и почему?». Сравнивали ситуацию в разных странах.

После завершения обсуждения в малых группах, информация представлялась для дискуссии целой группой. Преподавателю было важно управлять ходом занятия, задействовать максимальное количество участников и не допускать отклонения от заданной темы. Предоставлялась возможность свободного обмена мнениями.

На ознакомление и обсуждение решения задач было отведено 65 минут.

При оценивании студентов учитывались правильность и аргументированность представленных ответов, рациональность принятых решений, наличие в ответах элементов оригинальности и новизны, представление ответа к заданному времени.

Кроме того, студентам предлагалось пройти контрольное тестирование по теме занятия.

**Заключение.** Положительный опыт применения описанного метода обучения показывает вовлечённость студентов в процесс активной познавательной деятельности на занятии. Студенты применяют теоретические знания к решению практических задач практического здравоохранения, самостоятельно анализируют реальные ситуации, совершенствуют навыки командной работы. Применение метода обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов. Технология способствует формированию необходимых компетенций у студентов, умения анализировать данные, выделять существенную и несущественную информацию, развивает умение принимать самостоятельные решения, вести дискуссию, защищать собственную точку зрения.

#### Список литературы

1. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
2. Суринов, В. В. Активные формы и методы обучения в процессе формирования компетенций обучающихся / В. В. Суринов, Г. В. Шиборин // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – № 11. – С. 21–27.

## САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В САНАТОРИИ «ЖЕМЧУЖИНА» (ГРОДНО)

**Ушкевич Л. П., Хильмончик Н. Е.**

<sup>1</sup>Санаторий Жемчужина,

<sup>2</sup>Гродненский государственный медицинский университет,  
г. Гродно, Республика Беларусь

**Аннотация.** Санаторий «Жемчужина», расположенный в живописном уголке Гродненской области, является одним из ведущих центров восстановительного лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА). Здесь сочетаются современные медицинские технологии, природные лечебные факторы и высококвалифицированный персонал, что делает его идеальным местом для реабилитации и профилактики болезней суставов, позвоночника и мышц.

**Ключевые слова:** санаторий «Жемчужина». болезни костно- мышечной системы, отдыхающие пациенты, комплексное лечение.