

УДК 378.4.091.39

Князев Илья Николаевич

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра военной и экстремальной медицины*

Идея интерактивного обучения возникла в середине 1990-ых годов с началом развития сетевых компьютерных технологий и сети Интернет [1], в связи с чем ряд авторов связывают интерактивное обучение с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме он-лайн и т.д.

Существует альтернативная точка зрения, не связывающая интерактивное обучение с конкретными сроками появления Интернета и развитием компьютерных технологий, и допускающая более широкое толкование термина, которое рассматривает интерактивность как способность взаимодействовать и находиться в режиме диалога с кем-либо или чем-либо.

Концептуальной основой интерактивного обучения являлись теории интеракционистской ориентации, т.е. символического интеракционизма, теории ролевых игр и теории референтной группы, сформировавшиеся в первой трети XX века. Существенное влияние на интерактивное обучение оказали концепции гуманистической психологии и психотерапии (1950-е – 1960-е гг. XX века), а также социально-перцептивного когнитивизма (1960-е гг.). Однако считается, что интерактивное обучение зародилось в недрах активного обучения, доказательством чего является использование в педагогической литературе терминов «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение» вместо терминов «интерактивные технологии обучения» (до 1960-ых), «интерактивные методы обучения» и «интер-

активное обучение» (до 1990-ых годов). Термин «активное обучение» («Action Learning») впервые ввел оборот в 1930-х годах английский ученый Рег Реванс.

Термин «интерактивные технологии» появился в 1960-х годах XX века в период интенсивного развития средств массовой информации, которые произвели весьма значительные изменения в сознании широких масс, что повлекло к изменению в характере общения между индивидами. Некоторые даже указывали на осуществлении информационной революции. Четкого определения интерактивных средств и технологий тогда не существовало. Под интеракцией понимали взаимодействие пользователя и программ, базы данных с субъектами управления этими программами [2].

В 1975 году немецкий исследователь Ганс Фриц вводит новый термин «интерактивная педагогика» [3], предметом которой является построение процесса целенаправленного взаимодействия участников педагогического процесса.

Начиная с 1980-х годов в СССР педагогами на практике начинают осваиваться методы активного обучения, в основе которых лежат групповые диалоговые формы познания, основанные на интерактивном взаимодействии [2]. Хотя официально в градации методов обучения были только традиционные и активные.

С конца 1980-ых годов ряд авторов, в том числе В.В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, В. А. Сластенин, среди моделей обучения выделяют не только пассивную (традиционную) и активную, но и интерактивную модель обучения [4].

На историю возникновения и развития интерактивного обучения в контексте использования информационно-компьютерных технологий существенное влияние оказали теория программируемого обучения, соответствующая человеко-компьютерному взаимодействию (60-70-е гг. XX века) и теория дистанционного обучения (середина XX века).

Таким образом, интерактивное обучение основано на взаимной обратной связи между студентом и преподавателем, что позволяет незамедлительно и своевременно дать обучающимся оценку их действий, результатов и их последствий, а также получить информацию о необходимости внесения дополнений и изменений в методическое обеспечение учебного процесса. Как отмечает Н. А. Волгин, в интерактивном обучении образованная

обратная связь может быть реализована на основе фиксации положительного опыта или рекомендаций изменений в позитивном конструктивном плане с помощью кумулятивной промежуточной оценки результатов обучения, что придает интерактивному обучению черты программированного обучения [5].

Самостоятельной теории интерактивного обучения как таковой не существует, так как развитие интерактивного обучения происходило спонтанно, и теоретические исследования, призванные осмысливать его особенности и обеспечивать развитие, отставали от деятельности практиков. Очевидно, что период накопления эмпирических данных завершен и существует необходимость создания целостной общепризнанной теории интерактивного обучения, основанной на четкой методологической базе, единых принципах и подходах. На современном этапе ведется работа по проблемам, связанным с разработкой, организацией, и внедрением интерактивного обучения в образовательный процесс высшей школы. В настоящее время особую актуальность приобретает анализ воздействия социальных сетей на сознание общества, особенно детей, обучающихся в средних школах, и молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях.

Литература:

1. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы//Е.А. Капранова// Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7.
2. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02.– Минск, 2006. – 218 с.
3. Иванова, О.В. Проектирование интерактивной визуальной системы обучения инженерной и компьютерной графике / О.В. Иванова // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы III Междунар. заочной научно-практ. конф., 20 ноября 2010 г. / НИИ педагогики и психологии; редкол.: М.В. Волкова [и др.]. – Чебоксары, 2010. – С. 136-142.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пос. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. К. Петров /Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 224 с.
5. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы / Н.А. Волгин [и др]; под общ. ред Н А. Волгина, Ю.Г. Одегова. — М.: Изд-во Рос. экон. акад, 2004. — 88 с.