

цитологии и эмбриологии в рамках обучения иностранных студентов 1–2 курсов с русским языком обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пустошило, Е. П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионального владения. Клиническая практика : учеб. пособие / Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 212 с.

СЕЗОННЫЙ АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ У ДЕТЕЙ

Равская В.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Аллергический ринит (АР) самое распространенное аллергическое заболевание (АЗ) у детей, и его распространенность особенно возросла в странах с зарегистрированными низкими значениями распространенности, согласно Международному исследованию астмы и аллергии у детей (ISAAC) [1]. Клиническое значение проблемы АР обусловлено не только распространенностью этого заболевания, но и высоким индексом его коморбидности, возрастающей тяжестью течения, что снижает эффективность лечения.

Цель. клиническая характеристика сезонного аллергического ринита у детей; динамический мониторинг частоты симптомов аллергического риноконъюнктивита.

Методы исследования. Анализ динамики распространенности симптомов аллергического риноконъюнктивита (АРК) у детей 6–7 лет и 13–14 лет в период с 2008 г. (n=1787) по 2023 г. (n=2873); ретроспективный анализ медицинских карт стационарного пациента (форма №003/у–07) с выставленным диагнозом АР (n=205). Для обработки данных использовалось программное обеспечение Microsoft Excel 2019.

Результаты и их обсуждение. Установлен статистически значимый рост ($p < 0,05$) частоты симптомов АРК у детей 6–7 лет с 4,1% в 2008 г. до 16,35% в 2023 г., у детей 13–14 лет с 8,0% в 2008 г. до 20,19% в 2023 г.

Анализ медицинских карт стационарного пациента показал, что средний возраст детей с АР составил 11,0 [9;13] лет. Из 205 детей с АР мальчиков было 126 (61,46%), девочек 79 (38,54%), $p < 0,05$. Процентное соотношение пациентов с легким персистирующим течением АР – 66,35%, со среднетяжелым – 30,24%, с тяжелым – 3,41%. Сочетание АР с другими АЗ наблюдалось у 54,9% пациентов: бронхиальная астма (БА) – 71,1%, атопический дерматит (АтД) – 11,1%, АтД+БА – 17,8%. Клинические симптомы такие, как ринорея отмечались у 31,7%, заложенность носа у 48,8%, чихание у 19,5%, гиперемия и зуд глаз у 47,6%, слезотечение у 18% детей. При исследовании в сыворотке крови уровня общего иммуноглобулина (IgE) у 81,4%, выявлена тенденция к его повышению, в сравнении с референсными значениями, что подтверждает

IgE–опосредованный механизм развития сезонного ринита. Назальная эозинофилия отмечалась у 58,67%, повышенное % содержание эозинофилов в периферической крови – у 32,3% детей. Сенсibilизация по результатам кожного тестирования к пыльце злаковых трав отмечалось у 72,5%, к пыльце деревьев – у 25,0%, к пыльце сорных трав – у 7,5% детей. Полисенсibilизация установлена у 47,7% детей: к 3 группам аллергенов (злаки+сорные+деревья) у 14,7%, к 2 группам (злаки+деревья/ злаки+сорные) у 22,0%/11,0% детей. В этиологической структуре пыльцевой аллергии на территории Гродненской области преобладает сенсibilизация к аллергенам пыльцы злаковых трав (ежа сборная, овсяница, райграс) и деревьев (береза, ольха). Лидирующую позицию в этиологической структуре пыльцевой аллергии занимают аллергены ежи сборной (63%) и существенно реже выявляется сенсibilизация к пыльце сорных трав (полынь).

Выводы. Таким образом, установлено, что в течение 15 лет наблюдается рост частоты симптомов АРК у детей в обеих группах. В клинической картине сезонного АР у детей преобладают симптомы назальной обструкции и конъюнктивита.

ЛИТЕРАТУРА

1. GAN Phase I group. Prevalence and risk factors associated with allergic rhinitis in Mexican school children: Global Asthma Network Phase I / R. Garcia–Almaraz [et al.] // World Allergy Organ J. – 2020. – Vol. 14 (1). – P. 4-10. doi: 10.1016/j.waojou.2020.100492.

АКТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Разводовская Я.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Коммуникативная компетенция является одной из универсальных компетенций, которые должны быть сформированы в процессе подготовки врачей. С учетом требований современности возникает необходимость уточнить и актуализировать содержание обучения иностранному языку в медицинском университете и предложить методический инструментарий для формирования профессионально–ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущего врача.

Цель. Уточнить компонентный состав коммуникативной компетенции современного врача в рамках профессиональной деятельности на иностранном языке для последующей оптимизации содержания обучения иностранным языкам в медицинском университете.