

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРАХ

Хаेतхам Алюссеен

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра русского и белорусского языков

Научный руководитель - ст. преподаватель Е.Г.Безмен

Формирование норм и ценностей, происходящее в раннем детстве, необратимо, что объясняет вероятность и очевидность сложного взаимодействия с представителями других культур в дальнейшей жизни. Нормы воспитания детей неодинаковы у разных народов, в разные эпохи и у разных слоев населения. Если сравнивать традиционные стили воспитания детей по степени их строгости, соотношению наказаний и поощрений, то на одном полюсе будет японский стиль, а на другом – английский.

В Японии учитель чаще обращается к поощрениям, чем к наказаниям. Воспитывать означает не ругать за то, что уже сделано плохо, а, предвидя плохое, обучать правильному поведению. Даже при явном нарушении правил приличия воспитатель избегает прямого осуждения, чтобы не поставить ребенка в унижительное положение. Японские матери высказывают свои требования в форме просьб, щадя чувства ребенка. Детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат усилия. Японцы считают, что чрезмерное давление, направленное на достижение сиюминутного послушания, в будущем может дать обратный результат.

С европейской точки зрения, детей в Японии невероятно балуют. Им ничего не запрещают, лишая тем самым поводов заплакать. Взрослые совершенно не реагируют на плохое поведение детей, словно не замечая его. Первые ограничения начинаются в школьные годы, но вводятся они постепенно. Ребенок начинает подавлять в себе порывы, которые в раннем детстве никто не ограничивал. Он учится

уважать старших, чтить долг и быть преданным семье. По мере взросления жесткость регламентации поведения сильно возрастает. В мягкой форме с младых лет японцев приучают к тому, что они не должны мешать другим людям эгоцентричным поведением и капризами.

В Англии придерживаются иных методов. Англичане считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру. В их традициях – относиться к детям сдержанно, даже прохладно. Мягкость и нежность они проявляют скорее к собакам и кошкам. Дисциплинирующее воздействие на детей оказывается с самого раннего возраста. Если ребенок мучает кошку или собаку, обижает младшего или наносит ущерб чужому имуществу, его ждет суровое, даже жестокое наказание. Наказывать детей в Британии – это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей – значит портить их.

С детства англичане приучаются к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Они как бы рождаются взрослыми, и для перехода в мир взрослых их не надо специально готовить. Сознательно отстраняясь от детей, родители готовят их к трудностям взрослой жизни. Уже в 16–17 лет, получив водительские права и аттестат, дети уезжают из родительского дома и живут независимо.

Передача культуры из поколения в поколение представляет собой сложный процесс. История входит в современность (и переходит в будущее), а предшествующие этапы развития национальной культуры определяют ее состояние в данный отрезок времени (и в будущем). Все члены этнокультурной общности путем обучения в школе и в результате неформальной социализации получают представление о развитии своей страны в прошлом, ее возникновении, о сложившихся исторически явлениях и фактах материальной и духовной культуры. Все слушают в школе и запоминают на слух примерно одни и те же сказки, загадки. В школе читают и обсуждают одинаковый для всех круг

литературных произведений. Фольклор, являющийся коллективным творчеством народа, передаваемый из поколения в поколение, не только оказывается прекрасным и надежным источником сведений о “национальном характере”, но и служит важнейшим компонентом воспитания нравственных качеств.

Таким образом, культура с детских лет обуславливает наше мышление и поведение.

## **ВАЛЕОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

**Ханевич Т.Г.**

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра общей гигиены и экологии

Научный руководитель – д.м.н. Е.И.Макшанова

В настоящее время актуальными вопросами для учащейся молодёжи являются формирование правильных взглядов относительно семейной жизни, умение выделить главные и второстепенные составляющие в жизни [1]. Изучение отношения студентов к семейной жизни позволяет определить критерии совместимости счастливой семейной жизни, выявить ошибки в формирующихся взглядах молодёжи и разработать мероприятия по изменению отношения к семейной жизни [2].

Целью исследования являлось выявление у студентов медицинского ВУЗа отношения к семейной жизни в зависимости от психологических свойств личности, определение критериев совместимости для счастливой семейной жизни и разработка методических подходов к внедрению принципа мониторинга в процесс контроля за формированием сознательного отношения учащейся молодёжи к семейной жизни и традиционному следованию принципам здорового образа жизни [3].