

воспринимаются новые формы обучения в виде интерактивных физиологических программ (2006 г. - 88,6%; 2007 г. – 85,7%), виртуальных физиологических экспериментов (2006 г. - 88,2%; 2007 г. – 83,9%). Постоянно повышается значимость обучающей информации из Интернета (2006 г. – 26,3%; 2007 г. – 37,0%). Наблюдается высокая потребность в учебно-методической литературе, издаваемой на кафедре и большинство студентов (2006 г. - 94,3%; 2007 г. – 94,2%) используют ее при подготовке к занятиям по нормальной физиологии. Среди широкого спектра издаваемой литературы (практикумы, тесты и др.) студенты наиболее заинтересованы в издании краткого и иллюстративного материала лекций в форме компендиума (2006 г. - 86,2%; 2007 г. - 91,8%). Несмотря на гуманизацию учебного процесса, значительная часть студентов (2006 г. - 61,5%; 2007 г. - 64,5%) считает целесообразным использование экспериментов на лабораторных животных. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития полноценных альтернативных методов обучения, например, компьютерных физиологических симуляторов и совершенствования форм гуманного обращения с лабораторными животными. Опрошенные студенты (более 90%) положительно характеризуют организацию работы со студентами на кафедре нормальной физиологии и квалификацию сотрудников кафедры. 76,1% (2006 г.) и 78,8% (2007 г.) студентов удовлетворены полученной ими оценкой. Таким образом, проведенный опрос выявил в целом позитивное отношение к организации преподавания нормальной физиологии в Гродненском государственном медицинском университете и необходимость анализа мнения студентов для последующего совершенствования обучения по предмету.

Литература:

1. Цедрова В.В. Отношение студентов к преподаванию физиологической дисциплины / Тезисы докладов конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора Г.В. Кулаго / Отв. ред. П.В. Гарелик; И.Г. Жук; В.А. Снежицкий и др. – Гродно: ГрГМУ, 2007. – С. 509.

СТАТУС ЗДОРОВЬЯ, ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Часнойть А.Ч., Вавилова Т.И., Кардис К.И., Ткачева И.В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Научный руководитель – к.м.н., доц. Пац Н.В.*

В последнее время отмечен рост числа детей, воспитывающихся в неполных семьях. В каждой пятой семье отсутствует один из родителей [5]. Обострилась проблема социального сиротства. Утрата положительного влияния семьи сказывается на особенностях формирования ребенка, наносит ущерб как физическому, так и психическому здоровью. Отмечено, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, чаще страдают неврозами, у них преобладает пониженный фон настроения, тревожно-мнительное настроение, пессимизм. Дети, воспитывающиеся одной матерью, в большей мере страдают нарушением умственной и эмоциональной сферы, у них затруднен процесс социальной адаптации [1]. У школьников из неполных семей выявлен низкий уровень самооценки и высокий уровень тревожности [1]. К группе риска заболевания туберкулезом отнесена группа детей из неполных семей, особенно переселенцев, беженцев и социально неблагополучных, потерявших одного из родителей [2]. Целью данной работы явилось изучение статуса здоровья, школьной зрелости и степени адаптации к школе детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Обследовано 206 детей в возрасте 6 лет, посещающих дошкольные учреждения

г. Гродно.

Основную группу составили дети из неполных семей, контрольную – воспитывающиеся в полных семьях. Изучение состояния здоровья детей включало выкупировку данных углубленных медицинских осмотров из учетных форм «История развития ребенка Ф.112/у и медицинской карты ребенка Ф. 026/у. Комплексная оценка школьной зрелости проводилась с использованием методических рекомендаций [4]. Физическое развитие проводилось по унифицированной антропометрической методике. Оценка физического развития – по оценочным таблицам [3]. Степень адаптации – по стандартным критериям: легкая степень- адаптация в течение 1 месяца, средней степени - от 1 до 3 месяцев, тяжелая до 6 месяцев.

Выявлено, что в первой группе здоровья не оказалось ни одного ребенка из неполных семей и только 6,4% - из полных, во второй группе здоровья достоверно преобладали дети из полных семей 12,6% и 50,2%, соответственно ($p < 0,05$), в третьей группе здоровья достоверно преобладали дети из неполных семей ($p < 0,05$).

У детей из неполных семей низкий уровень адаптации отмечен у 13%, в то время как у детей контрольной группы – только в 1% случаев. Готовность к школе по результатам психофизиологического тестирования показала, что уровень развития образных представлений, уровень речевого развития и уровень развития механической памяти у детей основной группы, по сравнению с контрольной, достоверно чаще выявлен на низком уровне развития, у детей основной группы преобладали быстрая утомляемость и ослабление активного внимания. Учитывая некоторые особенности физического и психического развития детей из неполных семей, необходима разработка специальных программ коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в дошкольном возрасте под патронажем медицинских психологов и педиатров.

Литература:

1. Айвазовская, Е. Влияние полных и неполных семей на личностные особенности старшеклассников / Е. Айвазовская, М.В. Салтыкова-Волкович // Планета, 2006. - №4 - С.9-10.
2. Куфакова, Г.А. Факторы риска развития заболевания туберкулезом у детей и подростков из социально-дезадаптированных групп населения / Г.А. Куфакова, Е.С. Овсянкина // Большой целевой журнал о туберкулезе. №1. – 1998. – С.38-41.
3. Пивоваров, Ю.П., Гоева О.Э., Величко О.А. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене / Ю.П. Пивоваров, О.Э. Гоева, О.А. Величко. - М.: Медицина, 1983. - 256 с.
4. Подневич, А.И. Определение степени функциональной готовности детей к поступлению в школу : метод. рекомендации. – Гродно, 1998. - 32 с.
5. Щеплягина, Л.А. Современный подросток / Л.А. Щеплягина: матер. конф. – М., 2001. – С. 36-43.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В АМЕРИКАНСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Черноокая Т.В., Сахарчук Е.Ю.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Военная кафедра*

Научный руководитель – к.м.н., доц. Ивашин В.М.

Попытки фальсификации истории предпринимались во все времена. Не стала исключением и история Великой Отечественной войны. Очередной, который даже не вмещается в голову, исторический парадокс - это присвоение Соединенными Штатами