

проведена энуклеация органа зрения.

Острота зрения на травмированном глазу с коррекцией при поступлении от 0 до счета пальцев у лица была 166, от 0,01 до 0,03 - 41, от 0,04 до 0,09 - 44, от 0,1 до 0,3 - 150, от 0,4 до 0,6 - 112, от 0,7 до 1,0 - 133.

После лечения при выписке предметное зрение не удалось восстановить (от 0 до счета пальцев у лица) в 106, зрение восстановлено до 0,01-0,09 - 27, до 0,04-0,09 - 19, до 0,1-0,3 - 71, до 0,4-0,6 - 72, до 0,7-1,0 - 351.

**Выводы:**

1. Таким образом, своевременное обращение за специализированной помощью позволяет в значительной части случаев вернуть утраченные функции органу зрения. Из 343 пациентов, поступивших до 6 часов, с улучшением выписан 231 человек (67,3%).

2. Ранее обращение за помощью в специализированное отделение уменьшает сроки пребывания в стационаре (при обращении до 6 часов – 8,5 дня, позже 24 часов – 9,8 дня).

3. Позднее обращение связано с отсутствием специализированной помощи на местах, дальностью районов, состоянием алкогольного опьянения, что ведет к более тяжелым последствиям: утрате зрительных функций, а иногда и к утрате органа зрения.

4. Правильно оказанная первая медицинская помощь, направление в специализированный стационар пациента в ранние сроки – гарантия улучшения качества зрительных функций и снижения риска инвалидизации населения.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

*Цедрова В.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

*Кафедра нормальной физиологии*

*Научные руководители – д.м.н., проф. Зинчук В.В.;*

*к.м.н., доц. Балбатун О.А.*

На современном этапе высокая интенсивность и быстрое обновление учебной и научной информации является характерной чертой организации учебного процесса. Появляются новые формы обучения, в частности, многообразные обучающие компьютерные технологии. Учет и анализ мнения студентов о происходящих изменениях в медицинском образовании позволит своевременно корректировать процесс обучения, будет способствовать формированию должной мотивации к изучению предмета и повышению качества преподавания [1].

Целью данной работы было изучение отношения студентов к организации преподавания нормальной физиологии в Гродненском государственном медицинском университете в течение 2-х лет: 2005/2006 и 2006/2007 учебные года. Было проведено добровольное, анонимное анкетирование студентов лечебно-профилактического, педиатрического и медико-психологического факультетов сразу после сдачи государственного экзамена по предмету в июне 2006 и 2007 гг. Всего в анкетировании приняли участие 577 студентов (2006 г. – 247 человек; 2007 г. – 330 человек). Анкета содержала 19 вопросов, которые подразделялись на две группы: социологическая характеристика студентов и их мотивация к обучению (4 вопроса), отношение к организации преподавания физиологической дисциплины (15 вопросов). Были предложены три возможных варианта ответа: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Проведена статистическая обработка результатов анонимного анкетирования.

При анализе результатов было выявлено, что студентами положительно

воспринимаются новые формы обучения в виде интерактивных физиологических программ (2006 г. - 88,6%; 2007 г. – 85,7%), виртуальных физиологических экспериментов (2006 г. - 88,2%; 2007 г. – 83,9%). Постоянно повышается значимость обучающей информации из Интернета (2006 г. – 26,3%; 2007 г. – 37,0%). Наблюдается высокая потребность в учебно-методической литературе, издаваемой на кафедре и большинство студентов (2006 г. - 94,3%; 2007 г. – 94,2%) используют ее при подготовке к занятиям по нормальной физиологии. Среди широкого спектра издаваемой литературы (практикумы, тесты и др.) студенты наиболее заинтересованы в издании краткого и иллюстративного материала лекций в форме компендиума (2006 г. - 86,2%; 2007 г. - 91,8%). Несмотря на гуманизацию учебного процесса, значительная часть студентов (2006 г. - 61,5%; 2007 г. - 64,5%) считает целесообразным использование экспериментов на лабораторных животных. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего развития полноценных альтернативных методов обучения, например, компьютерных физиологических симуляторов и совершенствования форм гуманного обращения с лабораторными животными. Опрошенные студенты (более 90%) положительно характеризуют организацию работы со студентами на кафедре нормальной физиологии и квалификацию сотрудников кафедры. 76,1% (2006 г.) и 78,8% (2007 г.) студентов удовлетворены полученной ими оценкой. Таким образом, проведенный опрос выявил в целом позитивное отношение к организации преподавания нормальной физиологии в Гродненском государственном медицинском университете и необходимость анализа мнения студентов для последующего совершенствования обучения по предмету.

Литература:

1. Цедрова В.В. Отношение студентов к преподаванию физиологической дисциплины / Тезисы докладов конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора Г.В. Кулага / Отв. ред. П.В. Гарелик; И.Г. Жук; В.А. Снежицкий и др. – Гродно: ГрГМУ, 2007. – С. 509.

## **СТАТУС ЗДОРОВЬЯ, ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

***Часнойть А.Ч., Вавилова Т.И., Кардис К.И., Ткачева И.В.***

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь  
Научный руководитель – к.м.н., доц. Пац Н.В.*

В последнее время отмечен рост числа детей, воспитывающихся в неполных семьях. В каждой пятой семье отсутствует один из родителей [5]. Обострилась проблема социального сиротства. Утрата положительного влияния семьи сказывается на особенностях формирования ребенка, наносит ущерб как физическому, так и психическому здоровью. Отмечено, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, чаще страдают неврозами, у них преобладает пониженный фон настроения, тревожно-мнительное настроение, пессимизм. Дети, воспитывающиеся одной матерью, в большей мере страдают нарушением умственной и эмоциональной сферы, у них затруднен процесс социальной адаптации [1]. У школьников из неполных семей выявлен низкий уровень самооценки и высокий уровень тревожности [1]. К группе риска заболевания туберкулезом отнесена группа детей из неполных семей, особенно переселенцев, беженцев и социально неблагополучных, потерявших одного из родителей [2]. Целью данной работы явилось изучение статуса здоровья, школьной зрелости и степени адаптации к школе детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Обследовано 206 детей в возрасте 6 лет, посещающих дошкольные учреждения