

В начале и в конце исследования проводилась психодиагностика: методика определения ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, интерперсональная диагностика по методу Т. Лири. Также в конце работы было проведено анкетирование среди детей с целью выявления их отношения к групповым занятиям.

Выводы. В ходе исследования было выявлено снижение уровня ситуативной и личностной тревожности испытуемых, снижение вектора доминирования и увеличение вектора доброжелательности в процессе коммуникации. Также установлено позитивное отношение подростков к групповым занятиям.

АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КОРПОРАТИВНОГО WEB-РЕСУРСА TEST.GRSMU.BY

Страпко Н. В., Качановская А.А., Гончарук Е. С.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра медицинской и биологической физики

Научный руководитель – к. ф.-м. н., доцент С. И. Клинецвич

Компьютерное тестирование является высокотехнологичным и эффективным инструментом, широко применяемым в образовательном процессе вузов республики. Информация, содержащаяся в ответах испытуемых, позволяет сделать обоснованные выводы об успешности и особенностях преподавания той или иной дисциплины, о технологии обучения, осуществить прогнозирование педагогического процесса. Общеизвестно, что результат тестирования зависит не только от уровня подготовленности испытуемого, но во многом определяется качеством самих тестовых заданий. Совершенно справедливо, что современная теория педагогических измерений предъявляет весьма строгие и жесткие требования к содержанию заданий в тестовой форме. Поэтому цель данного исследования - количественный и качественный анализ тестовых заданий, расположенных на сервере ГрГМУ (URL-адрес <http://www.grsmu.by>). В результате исследования

нами установлено следующее.

1. Количество заданий в различных тестах варьируется в широком диапазоне - от 20 до 100. Учитывая структуру заданий и рекомендуемую продолжительность процесса тестирования для данной возрастной группы (40-60 мин), рекомендуемый тестологией оптимальный объем компьютерного теста должен составлять примерно 50-60 заданий.

2. Подавляющая часть тестовых заданий предъявляется тестируемому в вопросительной форме. Современная тестология настоятельно рекомендует применение конструкций с утвердительной формой заданий, так как ответы на вопросы могут быть многословны, неоднозначны и нести разную смысловую нагрузку.

3. В тестах содержатся задания, сформулированные небрежно, непродуманно, наспех, без опоры на элементарную логику. Примеры таких неудачных формулировок: «У больного с хроническим МММ обнаружен ННН на протяжении 0,8 см. Что Вы предпочтете?», «О каком заболевании в первую очередь должен подумать ХХХ-атр?», «Где происходит преимущественное всасывание ЕЕЕ-минов?», «С какими заболеваниями дифференцируют (заболевание) пациента, кроме:»

4. Формулировка вопросов страдает громоздкостью, пересыщена многочисленными словесными оборотами, затрудняющими осмысленное восприятие задания. Рекомендации практической тестологии здесь однозначны - формулировка задания должна быть максимально краткой (5-10 слов), четкой, однозначной, не допускается двусмысленности в ответе. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности смысла содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые слова. Приветствуются задания, содержащие не более одного придаточного предложения.

5. Количество вариантов ответов варьируется в интервале от 2 до 8. Оптимальное количество вариантов ответов должно составлять 5-7.

Задания с большим количеством вариантов ответов лишь механически усложняют выбор правильных

6. Преобладают, в основном, задания с выбором одного правильного задания. Тестология рекомендует задания с выбором двух и более вариантов ответов. Задания с выбором одного варианта из двух снижают объективность результатов тестирования.

7. Многие варианты ответов не равноценны, в заданиях отсутствуют ответы-дистракторы.

8. От тестирующегося скрыт механизм образования результирующего балла достижений.

9. Шрифтовое оформление заданий невыразительно, шрифт вопроса не отличается от шрифта вариантов ответов, в заданиях отсутствуют схемы и рисунки.

10. Многие задания содержат штампы и комфляжные мемы («нет ни одного правильного ответа» или «все ответы неправильные»), которые снижают качество тестовых заданий.

МИР ЗАПАХОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ А.П.ЧЕХОВА

Сушкевич Э.С.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра русского и белорусского языков

Научный руководитель - доцент Н.А.Мишонкова

Как известно, запахи играют важную роль в идентификации разных реалий, в эмоциональном постижении мира, и обозначаются при помощи синестетических метафор.

Если зрение напрямую связано с сознанием, то обоняние с подсознанием, с ночной, потаённой стороной души.

Русская литература первой половины XIX в. была почти «безуханной». Во второй половине столетия круг обозначений запахов постепенно расширяется. И в произведениях А.П.Чехова одоротивная характеристика персонажа или предмета окончательно становится